


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В.Овсянникова»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
 Саченко В.А.

Принято  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.

Утверждено  
Приказ №         
от «      »        2023 г.  
Директор СОШ №58  
им. М.В.Овсянникова»  
 Харламов Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Шахматы»

1-4 классы

Уровень образования: начальное общее

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Количество часов: 135 ч.

Составители: Князева Екатерина Николаевна

Курск, 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Шахматы» составлена в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ №58 им. М.В. Овсянникова», Программой воспитания, на основе авторской программы «Шахматы в школе» для 1- 4 года обучения авторов Е. А. Прудниковой, Е. И. Волковой.

Программа курса «Шахматы» (направление «Проектно-исследовательская деятельность») реализуется в течение четырех лет (1-4 класс). Рабочая программа внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Актуальность. Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

Шахматы развивают не обученность, а обучаемость, приучают ребенка к регулярному интеллектуальному труду.

Кроме того, игра в шахматы:

- приучает мыслить критично, формируется креативность (творческая одаренность), коммуникация (общение в процессе игры), кооперация (работа в команде, общие цели, интересы);
- учит видеть задачу целиком, анализировать, отвечать за свои действия, сначала подумать, а потом уже сделать, учит добывать знания;
- формирует навык длительного решения задач, максимальную концентрацию внимания, умение держать долго мозг в интеллектуальном напряжении, умение действовать в уме, навык прогнозирования;
- развивает: логику, математические способности, пространственное мышление, навыки стратегического планирования, умение действовать по самостоятельно составленному плану, выдержку и многое другое;
- формирует общую культуру у детей: умеют себя вести, спокойные, уравновешенные, усидчивые.

С позиции ФГОС шахматы, прежде всего, способствуют формированию УУД, учат детей учиться.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития обучающихся посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

- массовое вовлечение детей в шахматную игру;
- приобщение обучающихся к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные клубы интеллектуальной направленности, к участию в соревнованиях.

*Образовательные задачи способствуют:*

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

*Формы и методы проведения занятий:*

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых моментов, дидактических и раздаточных материалов;
- шахматные праздники;
- конкурсы решения позиций;
- соревнования.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

***Личностные результаты*** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Программа воспитания** обеспечивает формирование следующих результатов воспитания:

**в части *гражданского воспитания*:**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

в части **патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;

в части **духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

в части **приобщения детей к культурному наследию:**

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

в части **популяризации научных знаний среди детей:**

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

в части **физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

в части **трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

в части **экологического воспитания:**

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

*1. Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*2. Коммуникативные УУД:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*3. Регулятивные УУД:*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения материалов занятий «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

#### **История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в

современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### **Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

#### **Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### **4. Тематическое планирование**

#### **1 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЦОР</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>			
1	Сведения из истории шахмат	1	<a href="http://chess-in-school.org">http://chess-in-school.org</a>
2	Базовые понятия шахматной игры	29	<a href="http://chess-in-school.org">http://chess-in-school.org</a>
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>			
3	Конкурсы решения позиций	-	<a href="http://chess-in-school.org">http://chess-in-school.org</a>
4	Соревнования	3	<a href="http://chess-in-school.org">http://chess-in-school.org</a>
5	Шахматные праздники	-	<a href="http://chess-in-school.org">http://chess-in-school.org</a>
	Итого	33	

#### **2 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЦОР</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>			
1	Сведения из истории шахмат	1	<a href="http://chess-in-school.org">http://chess-in-school.org</a>
2	Базовые понятия шахматной игры	20	<a href="http://chess-in-school.org">http://chess-in-school.org</a>
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>			
3	Конкурсы решения позиций	4	<a href="http://chess-in-school.org">http://chess-in-school.org</a>
4	Соревнования	8	<a href="http://chess-in-school.org">http://chess-in-school.org</a>
5	Шахматные праздники	1	<a href="http://chess-in-school.org">http://chess-in-school.org</a>
	Итого	34	

### 3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тема занятия	Количес т во часов	ЦОР
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>			
1	Сведения из истории шахмат	1	<a href="http://chess-in-school.org">http://chess-in-school.org</a>
2	Базовые понятия шахматной игры	20	<a href="http://chess-in-school.org">http://chess-in-school.org</a>
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>			
3	Конкурсы решения позиций	4	<a href="http://chess-in-school.org">http://chess-in-school.org</a>
4	Соревнования	8	<a href="http://chess-in-school.org">http://chess-in-school.org</a>
5	Шахматные праздники	1	<a href="http://chess-in-school.org">http://chess-in-school.org</a>
	Итого	34	

### 4 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тема занятия	Количество часов	ЦОР
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>			
1	Сведения из истории шахмат	1	<a href="http://chess-in-school.org">http://chess-in-school.org</a>
2	Базовые понятия шахматной игры	20	<a href="http://chess-in-school.org">http://chess-in-school.org</a>
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>			
3	Конкурсы решения позиций	4	<a href="http://chess-in-school.org">http://chess-in-school.org</a>
4	Соревнования	8	<a href="http://chess-in-school.org">http://chess-in-school.org</a>
5	Шахматные праздники	1	<a href="http://chess-in-school.org">http://chess-in-school.org</a>
	Итого	34	

**Материально – техническое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «Шахматы»:**

- компьютер;
- мультимедийная доска;
- наборы шахматных досок с шахматами.