
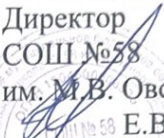
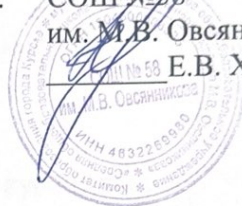


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №58  
имени генерал-майора М.В. Овсянникова»

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
учителей социально-  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
 Н.С. Соломатникова

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Утверждено**  
Приказ № 59А  
от «01» сентября 2023 г.  
Директор  
СОШ №58  
им. М.В. Овсянникова  
 Е.В. Харламов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Я – курянин»  
6 класс

Уровень обучения: основное общее образование  
Возраст обучающихся: 10-11 лет  
Количество часов: 34 ч

Курск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я – курянин».....	10
Содержание курса внеурочной деятельности «Я – курянин».....	14
Тематическое планирование.....	18
Литература.....	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования<sup>1</sup>, Федеральной образовательной программы основного общего образования<sup>2</sup>, с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»<sup>3</sup> и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующего уровня образования. Ее внедрение в образовательных организациях региона является одним из механизмов реализации областного проекта «Я – курянин» в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года<sup>4</sup>.

### **Актуальность программы «Я – курянин»**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я - курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян и географической картине окружающего мира. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных предметов «История», «География», и призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории, природных особенностей и современного развития родного края и малой родины.

В ФООП ООО с целью расширения знаний обучающихся о географии и истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации, развития познавательной активности и интереса к географии, истории, культуре родного края, воспитания чувства патриотизма,

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

<sup>2</sup> Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993.

<sup>3</sup> Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

<sup>4</sup> Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Администрации Курской области от 11.11.2022 № 1284-па.

любви к «малой родине» может быть использовано направление внеурочной деятельности, связанное с «реализацией комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятий, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурных и социальных практик с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» (п. 29.3.4.). Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» обеспечивает достижение целей духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе использования богатого природного культурно-исторического наследия курского края.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине, играет существенную роль в нравственном, гражданско-патриотическом, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

#### **Цель курса внеурочной деятельности «Я – курянин»**

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно-нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

#### **Основные задачи курса внеурочной деятельности «Я – курянин»**

- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому природному и культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;
- формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;
- формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
- способствовать развитию у обучающихся понимания уникальности объектов природного наследия региона, как части национального природного наследия, осознания своей причастности к сохранению бесценного,

невосполнимого наследия природы.

- способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов, археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- пробудить деятельную любовь к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем;

- укрепить семейные связи посредством изучения истории края через семейные архивы, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии, совместную деятельность;

- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;

- повысить общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

- развивать умения критически оценивать краеведческую информацию географического и исторического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе;

- формировать культуру поведения в информационной среде.

### **Принципы построения программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин»:**

- доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка и необходимость создания благоприятных условий для его развития, предполагающий использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой, использование справочной литературы;

- системности и последовательности занятий;

- преемственности, отраженный в концентрическом изложении материала;
- интеграции, межпредметности, определяющий взаимосвязь разных областей знаний, объединенных краеведческим подходом;
- вариативности, позволяющий учителю вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем с учетом особенностей конкретного района, сложившихся традиций;
- наглядности, предполагающей использование разнообразного иллюстративного материала;
- активности, практической направленности, включающий использование проблемного материала, связь с практической, проектной деятельностью;
- демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика, уважительное отношение к детской инициативе и творчеству.

#### **Место курса внеурочной деятельности «Я - курянин»**

Возрастная группа обучающихся, на которую ориентированы занятия – обучающиеся 5-6-х классов. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю, всего 34 занятия.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о природных, народно-хозяйственных и социально значимых объектах родного края, о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях, достопримечательностях и личностях региональной истории и культуры. Содержание курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражено в электронном образовательном ресурсе – учебном пособии «Я – курянин» и может быть дополнено ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника», размещенных на региональной платформе «Я – курянин».

В ходе занятий предполагается освоение теоретического материала и активная практическая деятельность.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации занятий курса внеурочной деятельности нацелены на выработку у обучающихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, печатными периодическими изданиями, интернет-ресурсами, а также художественной литературой.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых обучающиеся выполняют задания и представляют результаты в форме творческого отчета.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов творческого характера.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного занятия;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает внеурочную деятельность;

выбор форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Особенностью организации занятий курса внеурочной деятельности «Я – курянин» является динамичность его форм. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса, необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с информантами, занятия-размышления, занятия-открытия, практические, проектные, проектно-исследовательские, творческие работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Занятие из школьного кабинета можно переносить в ту среду, которая изучается (парк, лес, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. п.).

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся. При

подготовке к занятиям предлагается заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома и т.п. Данный прием способствует формированию у детей семейных ценностей, уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

К участию в реализации курса внеурочной деятельности могут привлекаться различные субъекты социализации – партнеры школы: организации и учреждения дополнительного образования, культуры, в том числе Курский областной краеведческий музей и его муниципальные филиалы, музеи города Курска и Курской области, детские библиотеки, театры и т.д. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе может принимать участие не только учитель истории или географии, но и педагогические работники данной организации (другие учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь и другие).

Содержание программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса краеведения.

Система оценки результативности реализации программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» предполагает использование следующих форм контроля:

текущий контроль (беседы с обучающимися по изучаемым темам, проблемам природных особенностей, исторического развития, культурного наследия города Курска и Курской области);

- тематический контроль (тестовые задания, тематические зачеты);
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных



достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, кроссвордов, викторин по различным темам, устных и письменных сообщений, творческих, проектных работ и т.д.).

Оценка достижений обучающихся в форме портфолио включает дневники наблюдений, презентации, исследования, проекты, интервью, творческие работы, участие в конкурсах, выставках, конференциях разных уровней и т.д.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявление обучающимися уважения к природному, историческому и социально-культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - КУРЯНИН»

---

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

– патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия курского края; уважение к символам России, своего края; м

– духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

– эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; бережно относиться к природе и окружающей среде;

– трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний и знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия*: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические и географические факты; выявлять характерные признаки исторических и географических явлений; раскрывать причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов, явлений и исторических событий; сравнивать объекты, явления, процессы, события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия*: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной географической и исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов**:

– комплексное видение географической картины мира (природы, населения, хозяйства) в границах региона;

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории, базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– целостные представления об особенностях природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– способность применять понятийный аппарат географического знания и приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей;

– умение объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы региона и его отдельных частей;

– умение работать с основными видами современных источников информации, в том числе картографическими и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов по географии и истории родного края; географии и истории России; личностей, с именем которых связано развитие родного края и страны в целом, подкрепленных фактами, датами, понятиями;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– владение приемами оценки природных условия и ресурсов своей малой родины, как части России;

– способность использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

– способность применять географические и исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями современности;

– осознание необходимости сохранения исторических, культурных, природных памятников своей страны и своего региона.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – КУРЯНИН»

---

## 6 КЛАСС

### **Введение. О науке «краеведение» и учёных-краеведах**

**Тема 1. О науке «краеведение».** Области наук, которые объединяет краеведение. Основные источники краеведческой информации: устные, письменные, вещественные, этнографические, лингвистические, изобразительные. Фоно- и фотодокументы. Методы краеведческого исследования.

**Тема 2. Краевед, давайте знакомиться: Озеров Ю.В., Крюков В.В., Донченко Ю.В.** Вклад краеведов в изучение истории и культуры родного края. Курск купеческий. Исторические находки археологического музея. Курская губерния на старой открытке.

### **Модуль 1. Географические особенности Курской области**

**Тема 3. География Курской области.** Расположение Курской области на карте России. Крайние точки. Районы Курской области.

**Тема 4. Топонимика Курской области. Тёзки Курска на карте России.** Понятие «топонимы», «топонимика». Происхождение названия города Курска, его окрестностей. Тёзки Курска на карте России.

**Тема 5. Рельеф и почвы в Курской области.** Месторасположение Курска и Курской области на карте России. Рельеф. Овраги, балки, речные долины. Курский чернозем.

**Тема 6. Водоемы Курской области.** Путешествие по курским рекам к Черному морю. Топонимика гидронимов. Озера и болота Курской области. Курские минеральные воды. Курское море, курский водопад.

**Тема 7. Полезные ископаемые Курской области.** Залежи подземных ископаемых в Курской области. Курская магнитная аномалия.

**Тема 8. Природа Курской области. Заповедники и природные парки Курской области.** Лесостепь. Характеристика флоры и фауны природных сообществ Курской области: леса, луга, болота и озера. Центрально-черноземный государственный природный биосферный заповедник им. профессора В.В. Алехина. Природный парк «Дубовая роща» (г. Льгов). «Урочище Сурчины», «Урочище Розовая долина» (Горшеченский район), «Гладиолусовые луга» (Глушковский район).

**Тема 9. Экологические проблемы Курского края.** Добыча полезных ископаемых. Вырубка лесов. Состояние плодородных почв. Нерациональное использование природных ресурсов. Заповедные места курского края. Охраняемые территории.

## **Модуль 2. Занятия и быт курян: от древности до наших дней**

**Тема 10-11. Кулинарное путешествие, или что ели наши предки.** Отрасли животноводства и растениеводства в Курской области. Хлеб – всему голова. Кисель – сладкое кушанье наших предков. Овощи и фрукты на столе курян, блюда из них. Кулинарная книга Е. Молоховец.

**Тема 12. Гастрономическая карта соловьиного края.** Лучшие традиционные блюда Курской области. Питание современного школьника. Правила поведения за столом в старину и современный этикет.

**Тема 13. Экономика Курской области.** Сельское хозяйство в Курской области. Промышленность Курской области.

**Тема 14. Как лечились наши предки.** Народная медицина: знахари, ведуны, лекарственные растения. Русская печь. Русская баня. Первая аптека на Руси. Аптеки нашего края.

**Тема 15. Развитие медицины в Курской области. Учреждения здравоохранения.** Здоровый образ жизни. Медицинский туризм (санатории и пансионаты Курской области). Курский государственный медицинский университет. Известные медицинские светила - Н. Коротков, Архиепископ Лука́ (в миру Валентин Феликсович Войно-Ясене́цкий).

**Тема 16. Волонтерство и милосердие в курском крае.** Волонтер. Волонтерские организации в Курской области. Тропинка добрых дел. Курско-знаменская община сестер милосердия.

**Тема 17-18. Как учились наши предки.** Первые школы – от обстановки комнаты до письменных принадлежностей. Традиции русской школы. Поощрения и наказания. Кто такие однокашники? Слово о гимназиях. Мужская и женские курские гимназии. Известные курские гимназисты и гимназистки. Современное образование.

**Тема 19. Обычай и обряды курян. «Детские» традиции.** Ложечка на первый зубок. Кот, колыбельные, Дрёма: убаюкивающие обряды. Время первой стрижки. Мышка вместо Зубной феи. Учение с 7 лет.

**Тема 20-21. Праздники, традиции и обряды Курской губернии.** Основные народные праздники. Новый год и Рождество. Святки. Крещение. Масленица. Праздник со́роки, жаворонки. Пасха. Троица. Праздник Ивана Купалы. Три спаса августа: мед, яблоки, орехи (хлеб). Праздники, традиции

и обряды курской губернии: маргоски, левада.

**Тема 22. Курские промыслы и ремесла.** Художественная роспись (Курская хохлома). Курская керамика. Курское ткачество. Деревянные промыслы. Иконопись. Кожевенно-сапожное ремесло. Промыслы по изготовлению одежды, украшений. Строительные промыслы.

**Тема 23. От умельца – к ученому. Открытия курян в науке.** Ученые-земляки: Котельников Петр Иванович (математика), Балабанов Михаил Софронович, Брежнев Дмитрий Данилович, Пузанов Иван Иванович, Малышев Сергей Иванович (биология), Ампилов Юрий Петрович (геофизика), Липкинг Юрий Александрович (археология), Болотский Юрий Леонидович (палеонтология), Оболенский Владимир Николаевич (метеорология), Недригайлов Виктор Иванович (медицина), Хлюстин Борис Павлович, Суворов Станислав Станиславович (военное дело), Абросимов Павел Васильевич (архитектура). Открытия ученых ЮЗГУ.

**Тема 24. Мы едем, едем, едем... (из истории курского транспорта).** Курский трамвай. Первый автобус. История курского троллейбуса. Музей автомобильного транспорта.

**Тема 25. Спортивное прошлое и настоящее курян.** Прообраз спорта – подвижные игры. Народные игры и развлечения курян. Развитие спорта в Курской губернии. Детский спорт. Спортивные сооружения в Курске и Курской области. Спортивная жизнь курян сегодня. Люди спорта (Е. Клевцов, М. Скрыпов, И. Мавлютов и др.) Спортивные соревнования на курской земле.

**Тема 26. Курск космический – миф или реальность?** Григорий Кириллович Денисенко – наставник Ю. Гагарина. Курский аэроклуб и его выдающиеся ученики. Космонавты на курской земле. Курск – космосу. Технические разработки курян. Музеи космонавтики в Курской области. Космические имена и события на карте Курской области.

**Тема 27. В единстве наша сила. День народного единства.** День народного единства – из истории праздника. В чем сила русского духа и русского народа.

**Тема 28. Наша родина – Россия.** Россия – страна многонациональная. Загадочная русская душа.

### **Модуль 3. Куряне – опытные воины!**

**Тема 29. Ратные подвиги курян. Куряне в отечественной войне 1812 года.** Осада Курска 1612 г. Погром 1645 – 1646 годов. Смоленская



война. Отечественная война 1812 г. Куряне в отечественной войне 1812 года.

**Тема 30. Судьбы курян: Крымская война, Кавказская война, Русско-японская война.** Крымская война. Кавказская война. Русско-японская война. А.С. Сергеев – командир эскадренного миноносца «Стерегущий».

**Тема 31. Куряне – герои Советского Союза. Великая Отечественная война и курский край.** Куряне – Герои Советского Союза: Е. Зеленко, А. Боровых, А. Еремин, В. Бочаров, М. Булатов.

**Тема 32. Помни своих героев. Мемориальные комплексы малой родины.** Памятники советским солдатам нашего района.

#### **Модуль 4. Подведем итоги**

**Тема 33. Гостеприимный курский край.** Курская земля - земля традиций. Знаменитые гости нашего края.

**Тема 34. Десять причин посетить курский край.** Путешествие по Курской области. Туристические маршруты по Курской земле.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**6 класс**

**Занимательное краеведение**

№	Тема	К-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Введение</b>				
1.	Вводное занятие.	1	<i>Беседа.</i> О науке краеведении и учёных-краеведах. Понятие «краеведение».	Давать определение понятию «краеведение», указывать взаимосвязь наук, объединяющих и дополняющих данное понятие. Перечислять имена курян – зачинателей краеведческой науки.
2.	Курские краеведы	1	<i>Занятие-открытие.</i> <i>Творческая мастерская.</i> Краевед, давайте знакомиться: Ю.В. Озеров, В.В. Крюков, Ю.В. Донченко. Курск купеческий. Исторические находки археологического музея. Курская губерния на старой открытке.	Знать имена краеведов современности. Уметь работать с краеведческой информацией, находить ответы на поставленные вопросы, соотносить сведения исторические с современностью. Уметь пользоваться интернет-источниками для поиска информации. Развивать творческие способности.
<b>Модуль 1. Географические особенности Курской области.</b>				
3.	География Курской области	1	<i>Практическое занятие.</i> Расположение Курской области на карте России. Крайние точки. Районы Курской области.	Находить территорию Курской области на карте России, карте мира, показывать основные географические объекты региона на физической и политической карте. Рассчитывать расстояния от заданных объектов. Показывать и называть крайние точки Курской области, районы и районные центры.
4.	Топонимика	1	<i>Занятие-презентация.</i>	Давать определение

	Курской области. Тёзки Курска на карте России		<i>Творческий проект.</i> Топонимы. Топонимика. Происхождение названия города Курска, его окрестностей. Тёзки Курска на карте России.	понятиям «топоним», «топонимика», определять их смысл и практическое значение. Находить географические объекты на карте Курской области, «читать» топонимы. Находить на карте России географические объекты, названия которых идентичны названию географических объектов Курской области.
5.	Рельеф и почвы в Курской области.	1	<i>Практическая работа.</i> Месторасположение Курска и Курской области на карте России. Рельеф. Овраги, балки, речные долины. Курский чернозем.	Определять природную зону, в которой расположена Курская область. Определение основного рельефа Курской области. Понимать отличия и особенности рельефных образований: овраг, балка, равнина. Опытным путем определять чернозем, отличать его от других видов почв. Находить на карте водораздельные гряды Курской области.
6.	Водоемы Курской области	1	<i>Занятие-открытие.</i> Путешествие по курским рекам к Черному морю. Топонимика гидронимов. Озера и болота Курской области. Курские минеральные воды. Курское море, курский водопад.	Определять исток, устье, приток реки. Называть и показывать на карте основные реки Курской области – Сейм, Тускарь, Псел, Свапа. Определять признаки и характеристики рек по их названию. Описывать основные озера Курской области – Фитиж, Маковье, Лезвино, Малино.
7.	Полезные ископаемые Курской области	1	<i>Занятие-игра.</i> Залежи подземных ископаемых в Курской области. Курская магнитная аномалия.	Определять полезные ископаемые Курской области, давать им характеристики. Работать с дополнительными информационными источниками. Выделять

				главное из полученной информации.
8.	Природа Курской области. Заповедники и природные парки Курской области	1	<i>Виртуальная экскурсия</i> Лесостепь. Характеристика, флора и фауна природных сообществ Курской области: леса, луга, болота и озера. Центрально-черноземный государственный природный биосферный заповедник им. профессора В.В. Алехина. Природный парк «Дубовая роща» (г. Льгов). «Урочище Сурчины», «Урочище Розовая долина» (Горшеченский район), «Гладиолусовые луга» (Глушковский район).	Определять, описывать, давать характеристики природных сообществ и их обитателей: лес, луг, болото, озеро. Соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями. Выделять главное.
9.	Экологические проблемы курского края	1	<i>Занятие-диспут</i> Добыча полезных ископаемых. Вырубка лесов. Состояние плодородных почв. Нерациональное использование природных ресурсов. Заповедные места курского края. Охраняемые территории.	Уметь определять основные экологические факторы, влияющие на окружающую среду Курского края, устанавливать причинно- следственные связи. Находить и анализировать информацию из инфографики, диаграмм. Обобщать информацию о заповедных территориях Курского края. Организовывать проектно- исследовательскую работу.
<b>Модуль 2. Занятия и быт курян</b>				
10.	Кулинарное путешествие, или Что если наши предки	2	<i>Занятие-панорама.</i> <i>Практическая работа.</i> Отрасли животноводства и растениеводства в Курской области. Хлеб – всему голова. Кисель – сладкое кушанье наших предков.	Различать отрасли сельского хозяйства, называть основные агротехнические культуры Курской области. Работать с дополнительной информацией, выделять главное.

			Овощи и фрукты на столе курян, блюда из них. Кулинарная книга Е. Молоховец.	
11.	Гастрономическая карта соловьиного края.	1	<i>Занятие-исследовательский проект.</i> <i>Самостоятельные исследования.</i> Лучшие традиционные блюда Курской области. Питание современного школьника. Правила поведения за столом в старину и современный этикет.	Понимать понятие «гастрономическая карта», соотносить традиционные блюда Курской области с районами, где они создавались. Уметь работать с информационными источниками, в том числе, интернет-источниками. Составлять рацион школьника с учетом традиций Курского края и здорового образа жизни. Пользоваться правилами современного этикета за столом, в помещениях для принятия пищи.
12.	Экономика Курской области	1	<i>Занятие-открытие.</i> Сельское хозяйство в Курской области. Промышленность Курской области.	Уметь определять отрасли сельского хозяйства Курской области, называть основные агротехнические культуры, отрасли животноводства. Работать с таблицами, схемами, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. Перечислять основные промышленные объекты Курской области, определять их вклад в развитие Курской области.
13.	Как лечились наши предки	1	<i>Занятие-презентация.</i> <i>Практическая работа.</i> Народная медицина: знахари, ведуны, лекарственные растения. Русская печь. Русская баня. Первая аптека на Руси. Аптеки нашего края.	Устанавливать практический смысл понятию «здоровый образ жизни», уметь практически, на конкретных примерах показать значение ЗОЖ для жизни людей. Выделять главное из имеющейся информации.

14.	Развитие медицины в Курской области. Учреждения здравоохранения	1	<p><i>Обзорное занятие. Практическая лаборатория</i></p> <p>Здоровый образ жизни. Медицинский туризм (санатории и пансионаты Курской области). Курский государственный медицинский университет. Известные медицинские светила - Н. Коротков, Архиепископ Лука (в миру Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий).</p>	<p>Закрепить понятие «здоровый образ жизни», уметь практически, на конкретных примерах показать значение ЗОЖ для жизни людей. Проводить проектно-исследовательскую деятельность в данном направлении. Понимать смысл понятия «медицинский туризм», перечислять санатории Курской области, знать (по возможности их историю). Изучить биографию известных деятелей медицины прошлого и современности.</p>
15.	Волонтерство и милосердие в курском крае	1	<p><i>Занятие – встреча с интересными людьми. Флешмоб.</i></p> <p>Волонтер. Волонтерские организации в Курской области. Тропинка добрых дел. Курско-знаменская община сестер милосердия.</p>	<p>Давать определение «волонтер», «волонтерство», понимать цели и задачи волонтерской деятельности. Перечислять курские волонтерские организации, уметь характеризовать их направление и деятельность. На практике применять имеющиеся знания о волонтерах. Характеризовать зарождение волонтерства в Курской области посредством работы с информационными источниками.</p>
16.	Как учились наши предки.	2	<p><i>Занятие-репортаж.</i></p> <p>Первые школы – от обстановки комнаты до письменных принадлежностей. Традиции русской школы. Поощрения и наказания. Кто такие одноклассники? Слово о гимназиях. Курские мужская и женские гимназии.</p>	<p>Характеризовать развитие образования, его традиций от его зарождения до наших дней, в том числе в Курском крае. Перечислять известные гимназии курского края прошлого и современности, называть знаменитых выпускников.</p>

			Известные курские гимназисты и гимназистки. Современное образование	
17.	Обычаи и обряды курян. «Детские» традиции	1	<i>Живая газета.</i> Ложечка на первый зубок. Кот, колыбельные, Дрёма: убаюкивающие обряды. Время первой стрижки. Мышка вместо Зубной феи. Учение с 7 лет.	Характеризовать основные традиции и обряды курян. Вести поисковую работу по изучению фольклорного наследия края, традиционных обрядов.
18.	Праздники, традиции и обряды Курской губернии	2	<i>Дидактический театр.</i> Основные народные праздники. Новый год и Рождество. Святки. Крещение. Масленица. Праздник со́роки, жаворонки. Пасха. Троица. Праздник Ивана Купалы. Три спаса августа: мед, яблоки, орехи (хлеб). Праздники, традиции и обряды курской губернии: маргоски, левада.	Характеризовать основные традиционные народные праздники. Вести поисковую работу по изучению культурного наследия Курского края.
19.	Курские промыслы и ремесла	1	<i>Занятие – встреча с интересными людьми.</i> <i>Мастер-класс.</i> Художественная роспись, или курская хохлома. Курская керамика. Курское ткачество. Деревянные промыслы. Иконопись. Кожевенно – сапожное ремесло. Промыслы по изготовлению одежды, украшений. Строительные промыслы.	Перечислять основные промыслы Курского края, узнавать характерные особенности, отличия ремесел курян. Изготавливать (по возможности) изделия в стиле курских народных ремесел (кожлянская, суджанская игрушка, роспись по дереву, изготовление кукол-оберегов и пр.).
20.	От умельца – к ученому. Открытия курян в науке	1	<i>Занятие-конференция.</i> Ученые-земляки: Котельников Петр Иванович (математика), Балабанов Михаил Софронович, Брежнев	Перечислять имена ученых, прославивших Курский край, представлять их открытия, соотносить значимость их вклада в науку.

			<p>Дмитрий Данилович,          Пузанов Иван Иванович,          Малышев Сергей          Иванович (биология),          Ампилов Юрий Петрович          (геофизика), Липкин          Юрий Александрович          (археология), Болотский          Юрий Леонидович          (палеонтология),          Оболенский Владимир          Николаевич          (метеорология),          Недригайлов Виктор          Иванович (медицина),          Хлюстин Борис Павлович,          Суворов Станислав          Станиславович (военное          дело), Абросимов Павел          Васильевич (архитектура).          Открытия ученых ЮЗГУ.</p>	
21.	Мы едем, едем, едем... (из истории курского транспорта)	1	<p><i>Виртуальная экскурсия. Занятие-открытие.</i>          Курский трамвай. Первый автобус. История курского троллейбуса. Музей автомобильного транспорта.</p>	Представлять историю развития курского транспорта.
22.	Спортивное прошлое и настоящее курян	1	<p><i>Беседа. Занятие-панорама.</i>          Прообраз спорта – подвижные игры. Народные игры и развлечения курян. Развитие спорта в Курской губернии. Детский спорт. Спортивные сооружения в Курске и Курской области. Спортивная жизнь курян сегодня. Люди спорта (Е. Клевцов, М.Скрыпов, И. Мавлютов и др.) Спортивные соревнования на курской земле.</p>	Играть в подвижные народные игры (лапта, горелки и пр.) Иметь представление о развитии спорта в Курской области, называть виды спорта Курской области, выдающихся спортсменов.



23.	Курск космический – миф или реальность?	1	<i>Занятие-репортаж.</i> Григорий Кириллович Денисенко – наставник Ю. Гагарина. Курский аэроклуб и его выдающиеся ученики. Космонавты на курской земле. Курск – космосу. Технические разработки курян. Музеи космонавтики в Курской области. Космические имена и события на карте Курской области.	Посетить музеи космонавтики. Получить основные сведения о развитии космонавтики и вкладе курян в освоение космоса.
24.	В единстве наша сила. День народного единства	1	<i>Занятие-диспут</i> День народного единства – из истории праздника. В чем сила русского духа и русского народа.	Получить информацию о празднике «День народного единства», характеризовать его с исторической точки зрения.
25.	Наша родина – Россия.	1	<i>Занятие-диспут.</i> <i>Семейное сочинение-рассуждение.</i> Россия – страна многонациональная. Загадочная русская душа.	Устанавливать причинно-следственные связи характеристики русского человека с исторической точки зрения.
<b>Модуль 3. Куряне – опытные воины!</b>				
26.	Ратные подвиги курян. Куряне в отечественной войне 1812 года.	1	<i>Обзорное занятие</i> Осада Курска 1612 г. Погром 1645 – 1646 годов. Смоленская война. Отечественная война 1812 г.	Рассказывать о значительных событиях истории Курского края XVII-XIX веков. Раскрывать характерные ценности, господствовавшие на курской земле в данный временной период.
27.	Судьбы курян: Крымская война, Кавказская война, Русско-японская война.	1	<i>Обзорное занятие.</i> Крымская война. Кавказская война. Русско-японская война. А.С. Сергеев – командир эскадренного миноносца «Стерегущий».	Рассказывать о значительных событиях истории Курского края XIX-XX веков. Раскрывать характерные ценности, господствовавшие на курской земле в данный временной период.
28.	Куряне – герои Советского Союза (Великая Отечественная война)	1	<i>Занятие-портрет</i> Куряне – Герои Советского Союза: Е. Зеленко, А. Боровых, А. Еремин, В. Бочаров, М.	Перечислять имена курян – Героев Советского Союза. Представлять значимость их подвигов. Соотносить героическое прошлое и

			Булатов.	настоящее.
29.	Помни своих героев. Мемориальные комплексы малой родины.	1	<i>Занятие-исследовательский проект</i> Памятники советским солдатам нашего района.	Определять понятия «памятник», «мемориал». Знать события и имена героев своей малой родины. Историю их подвига.
<b>Модуль 4. Подведем итоги</b>				
30.	Гостеприимный курский край	1	<i>Занятие-диалог. Живая газета.</i> Курская земля - земля традиций. Знаменитые гости нашего края.	Определять традиции гостеприимства курского края. Перечислять знаменитых гостей, посетивших курский край.
31.	Десять причин посетить курский край	1	<i>Виртуальная экскурсия, занятие-открытие.</i> <i>Занятие-путешествие.</i> Путешествие по Курской области. Туристические маршруты по Курской земле.	Составлять собственные туристический маршрут.
	Итого: 34 часа			

## ЛИТЕРАТУРА

### Для обучающихся

1. Кабанова, Р.В. География Курской области: Учеб. пособ. для школ Курской области/ Р.В. Кабанова М.Р. Кудинова, Л.Б. Соколовский. – Курск: Изд-во КГПУ, 1997.
2. Курская область в загадках, вопросах, кроссвордах (пособие для учащихся и учителей) / Авт-сост. Г.В. Козлова, С.И. Корецкая. – Курск: Изд-во КГПУ, 2000.
3. Природа Курского края: учебно-справочное пособие/ Авт-сост. И.В. Рагулина, Т.М. Татаренкова]. – Курск: ООО «Техинвест», 2016.
4. Очерки о природе Курской области: (Кн. для чтения) / Под ред. Р. В. Кабановой, О. П. Лукашовой]. – Курск: Кур. гос. пед. ун-т, 1999.
5. Зорин А. В., Стародубцев Г. Ю., Шпилев А. Г., Щеглова О. А. Очерки истории Курского края: от каменного века до Нового времени. – Курск: Славянка, 2008.
6. Зорин А.В., Шпилев А.Г. Страницы истории Курского края. Том 1. Курск: ПОЛСТАР Курск, 2019.
7. Бугров Ю.А., Пахомова А.Н. Власть и дело: исторические очерки об эволюции власти в Курском крае XI – XXI вв. – Курск-Москва: РГ-Пресс, 2012.
8. История Курского края. Часть 1. сост В.А.Попков. – Курск, 2011.

### Для учителя

#### Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993.
3. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования / Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.
4. Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Администрации Курской области

от 11.11.2022 № 1284-па.

5. Концепция духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Курской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Курской области от 14.02.2023 № 1-305.

6. Целевая модель организации воспитательной работы в Курской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Курской области от 01.03.2023 № 1-380.

### **Дополнительная литература**

#### **6 класс**

1. Александров-Липкинг Ю.А. Далёкое прошлое Курского края. – Воронеж: Изд-во ЦЧО, 1971.
2. Борисов Н. С., Дранишников В. В., Иванов П. В., Кацюба Д. В. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В. Кацюба; под редакцией Н. С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982.
3. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
4. Внутреннее пространство дома. Мифология народного быта: серия «Музей – школе» / Под ред. Н. И. Шатерниковой, О. А. Кравченко. – Белгород: Изд-во «КОНСТАНТА», 2006.
5. Гойзман Ш.Р. Михаил Иванович Алисов – изобретатель наборной машины// Городские Известия. – 2004. – №106.
6. Грива Т. Федор Семенов – курский астроном//VIP. – 2006. – № 5(39).
7. Жукова Л.Н. Выбираю таран. – М.: "Молодая гвардия", 1985.
8. Зорин А.В. и др. Курский край сквозь века — Курск: Полстар, 2014.
9. История и современность Курского края: Региональное учебное пособие. / Под ред. Б. Н. Королева. – Курск: ООО «Учитель», 1998.
10. Курск. Краеведческий словарь-справочник / Под ред. Ю.А. Бугрова. – Курск: ГУИПП «Курск», 1997.
11. Курский край в истории Отечества / Под ред. Л. С. Полнера. – Курск: изд-во Курский гос. тех. ун-т, 1996.
12. Левченко В. В., Грива Т. А. Музеи и памятники Курской области. Справочник-путеводитель – Курск Сейм. 1996.
13. Мухина З.З. Семейный быт и повседневность крестьян Курской губернии: традиции и динамика перемен в пореформенной России - М.: ИЭА РАН, 2012.

14. Народные промыслы Курской губернии. Культура и культурно–историческое наследие: научно-популярная серия в 20 томах. Том XV / Под ред. Н. М. Кургузовой, Н. С. Степановой. – Курск: ООО «Учитель», 2002.
15. Окаев В. П. Решение проблем сохранения и возрождения материальной народной культуры Курской области. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Курского края: сборник статей / Под. ред. Н. К. Шабанова. – Курск, Изд-во КГУ, 2006.
16. Страницы истории города Курска. Важнейшие события и даты с древнейших времен до наших дней / Сост. Проф. П. В. Иванов – Воронеж Центр-Черноз. Книжн. изд-во, 1981.
17. Улицы города Курска. Справочник по истории улиц и площадей города. 1782-2000 г. г. / Сост. А. С. Травина. – Курск, 2000.
18. Холодова Е. В. Усадьбы Курской губернии: Историко-архитектурные очерки. Приложения: Свод загородных усадеб, храмов и монастырей Курской области. – Курск: ТОО "Крона", 1997.
19. Шумихин В.С., Борисов Н.В. Немеркнувший подвиг. Героизм воинов в годы Великой Отечественной войны. – М.: Наука, 1985.