


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №58  
имени генерал-майора М.В.Овсянникова»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
естественно-математического  
цикла цикла  
Протокол № 1  
От «29» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
 Горленко А..А.

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

Утверждено  
Приказ № 592  
От «01» сентября 2023 г.

Директор СОШ №58  
им. М.В. Овсянникова  
Харламов Е.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**  
**11 А класс**

Уровень образования: среднее общее

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Количество часов: 34 ч

2023 г.

## Содержание

|   |   |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3 |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности.....                      | 4 |
| 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности..... | 5 |
| 4. Тематическое планирование.....                                     | 7 |



## Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа для 11 класса рассчитана на 34 часа.



### Содержание курса внеурочной деятельности

|  |  |
|--|--|
| <b>Модуль: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>   |  |
| 1.   | Смысл жизни (я и моя жизнь)  |
| 2.   | Самоопределение  |
| 3.   | Смыслы, явные и скрытые  |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)</b>  |  |
| 1.   | Наука и технологии   |
| 2.   | Вещества, которые нас окружают   |
| 3.   | Наше здоровье  |
| 4.   | Заботимся о Земле  |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>   |  |
| 1.   | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>-диалоги (ПС),<br>-инфографика (ВС),<br>-личностные действия и социальное проектирование (СПр),<br>-вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2.   | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.   |
| 3.   | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность   |
| 4.   | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.   |
| 5.   | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы  |
| <b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>  |  |
| 1.   | В общественной жизни: социальные опросы  |
| 2.   | На отдыхе: измерения на местности  |
| 3.   | В общественной жизни: интернет   |
| 4.   | В домашних делах: коммунальные платежи   |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4ч)</b>  |  |
| 1.   | Мое образование- мое будущее   |
| 2.   | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  |
| 3.   | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  |
| 4.   | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность   |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>   |  |
| «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  |  |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире.» (5 ч)</b> |  |
| 1.   | Какое общение называют эффективным. Расшифруем 4к  |
| 2-3.   | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща   |
| 4-5.   | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития  |



## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

**Предметные результаты** освоения курса представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

### **По учебному предмету «Русский язык»:**

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

· овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

· представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

· извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

· анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

· определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

### **По учебному предмету «Литература»:**

· овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

· умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

· овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

### **По учебному предмету «Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

· Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и



- десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
  - Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
  - Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
  - Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
  - Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
  - Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
  - Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
  - Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.



### По предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых



решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

#### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;



- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
  - о сопоставления и сравнения,
  - о группировки, систематизации и классификации,
  - о анализа, синтеза, обобщения,
  - о выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;



предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;



выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;



составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).



Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность: учимся для жизни» 11 класс

| Тема                              | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   |
|-----------------------------------|--------------|---|--|
| Введение                          | 1            | Знакомство участников программы.<br>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).<br>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;<br>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;<br>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;<br>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |
| Смысл жизни (я и моя жизнь)       | 1            | Авторский замысел и читательские установки  | Интегрировать и интерпретировать информацию  |
| 5. Самоопределение                | 3            | Альтернативные точки зрения и их основания  | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста   |
| Смыслы, явные и скрытые           | 1            | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации  | Осмыслять содержание и форму текста  |
| 7. Наука и технологии             | 1            | Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»   | Объяснение принципов действия технологий.<br>Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.  |
| 8. Вещества, которые нас окружают | 1            | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»  | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.  |
| 9. Наше здоровье                  | 1            | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»   | Объяснение происходящих процессов.<br>Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.   |



|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
| 10-11. | Заботимся о Земле  | 2 | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»  | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.   |
| 2.     | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1 | Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>-диалоги,<br>-инфографика,<br>-личностные действия и социальное проектирование,<br>-вопросы методологии научного познания | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование жизненных ситуаций:<br>-создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)<br>-создания инфографики (например, на основе текста параграфа),<br>-проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.),<br>-научного познания.                       |
| 3.     | Выдвижение разнообразных идей.   | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?  | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.<br>Примеры:<br>· Как поступить?<br>· Какое принять решение?<br>· Преобразование ситуации,<br>· Поиск альтернатив,<br>· Поиск связей и отношений<br>Подведение итогов:<br>-Когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? |
| 4.     | Выдвижение креативных идей и их доработка.   | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?  | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность?<br>Подведение итогов:<br>-В каких ситуациях наилучшим   |



|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   |   |   | решением проблемы является традиционное, а в каких - креативное?  |
| 5.  | От выдвижения до доработки идей   | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта.   | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):<br>-Конкурс идей «Благодарим своих учителей»,<br>-Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»,<br>-Футуристическая выставка<br>-Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья),<br>-Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе. |
| 6.  | Диагностика и рефлексия. Самооценка   | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 11 класса.  | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения   |
| 7.  | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях                             | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности.<br>Аргументировать и обосновывать свою позицию.<br>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.<br>Предлагать варианты решений поставленной проблемы.   |
| 18. | В общественной жизни: социальные опросы и исследования<br>Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | 1 | Статистические характеристики, Представление информации (диаграммы)   | <b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Описывать</b> ход и результаты действий, <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными,  |
| 19. | На отдыхе: измерения на местности<br>Комплексное задание «Как измерить ширину реки»                                   | 1 | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие  | <b>Читать, записывать, сравнивать</b> математические объекты (числа, величины, фигуры), <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата), <b>Применять</b> приемы проверки  |
| 20. | В общественной  | 1 | Представление данных  | результата, <b>Интерпретировать</b> отве  |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| жизни: интернет<br>Комплексное задание<br>«Покупка подарка в интернет-магазине»                            |   | (таблицы, диаграммы),<br>Вероятность случайного события  | т, данные,<br><b>Выдвигать и обосновывать</b> гипотезу, <b>Формулировать</b> обобщения и выводы, <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания об объектах, <b>Строить</b> высказывания, <b>Приводить</b> примеры и контрпримеры, <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты, <b>Конструировать</b> математические отношения, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Наблюдать и проводить</b> аналогии |
| 1. В домашних делах:<br>коммунальные платежи<br>Комплексное задание<br>«Измерение и оплата электроэнергии» | 1 | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц   | <b>Приводить</b> примеры и контрпримеры, <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты, <b>Конструировать</b> математические отношения, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Наблюдать и проводить</b> аналогии   |
| 2. Я - потребитель.  | 1 | Права потребителей<br>Защита прав потребителей   | Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Обосновывать финансовое решение.   |
| 3. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор   | 1 | Трудоустройство:<br>факторы выбора профессии, факторы выбора места работы<br>Образование и самообразование как условия финансовой стабильности<br>Успешное трудоустройство-основной фактор финансовой стабильности | Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Обосновывать финансовое решение.   |
| 4. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем   | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны<br>Основные социальные выплаты, предоставляемые государством  | Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Обосновывать финансовое решение.   |
| 5. Самое главное о профессиональном выборе:<br>образование, работа и финансовая стабильность               | 1 | Образование, работа и финансовая стабильность  | Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Обосновывать финансовое решение  |
| 6. «Что посеешь, то и пожнешь» //  | 1 | Финансовая грамотность и   | Выявлять и анализировать финансовую информацию.   |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| «Землю уважай – пожнешь урожай»  |   | социальная ответственность  | Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.   |
| «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»                                  | 2 | <p><u>Финансовая грамотность:</u><br/>         Образование, работа и финансовая стабильность<br/>         Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы<br/>         Налоговые выплаты<br/>         Социальные пособия<br/> <u>Математическая грамотность:</u><br/>         Зависимость «цена – количество-стоимость», Действия с числами и величинами,<br/>         Вычисление процентов, Вычисление процента от числа и числа по его проценту</p> | <p><u>Финансовая грамотность:</u><br/>         Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br/>         Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.<br/> <u>Математическая грамотность:</u><br/> <b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными, <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат.</p> |
| Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»                            | 1 | <p><u>Межкультурное взаимодействие:</u><br/>         успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.<br/> <i>Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках»)</i><br/>         Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?</p>  | <p>Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков.<br/>         Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.<br/>         Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление».<br/>         Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире.<br/>         Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.</p>  |
| Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 2 | <p><u>Межкультурное взаимодействие:</u><br/>         успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в</p>   | <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами.<br/>         Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций.<br/>         Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении</p>   |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.  | в социальных сетях.<br>Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах  |
| Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 2 | <u>Глобальные проблемы:</u> пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.   | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству.<br>Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.   |
| Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях  | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.<br>Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности.<br>Аргументировать и обосновывать свою позицию.<br>Осуществлять сотрудничество со сверстниками.<br>Учитывать разные мнения.  |
| Итоговое занятие  | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).   | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.<br>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.<br>Благодарности друг другу за совместную работу. |