

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №58
имени генерал-майора М.В. Овсянникова»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей иностранных
языков

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО

И.С. Придатыко

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Утверждено
Приказ №577
от «31» августа 2023 г.

Директор
СОШ №58
им. М.В. Овсянникова
Е.Б. Харламов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

2-4 класс

Уровень обучения: начальное общее образование

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Количество часов: 540 ч

Составители: Гнездилова Наталья Александровна, учитель иностранного языка, Прасолова Татьяна Юрьевна, учитель иностранного языка, Мезенцева Юлия Сергеевна, учитель иностранного языка

Дата составления: 29.08.2023

Курск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета

«Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

- Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической** речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

-диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

-диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической** речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с имена-ми существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указа- тельные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.

Указательные местоимения (this — these; that — those).

Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные.

Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику

с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информа-

ции; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее

“r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- Неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) **работа с информацией:**

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

-читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

-читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

-заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в со ставе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз). Аудирование
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that* — *those*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении). Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Мир моего «я». Знакомство. Приветствие, знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда	25	1	0	04.09.2023 04.12.2023	Монологическая речь; Диалогическая речь; Аудирование; Орфография; Смысловое чтение; Грамматическая сторона речи; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи.	Устный опрос, контрольная работа, групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145461/
2.	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день	20	1	0	06.12.2023 21.02.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос, контрольная работа, групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/

3.	Мир вокруг меня.Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город,село)	15	1	1	26.02.2024 24.04.2024	Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос, контрольная работа, групповая работа	https://learningapps.org/25096268 https://learningapps.org/1515414 https://learningapps.org/404938
4.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/странизуаемого языка (Новый год, Рождество)	8	1	0	06.05.2024 29.05.2024	Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос, контрольная работа, групповая работа	https://learningapps.org/11857797 https://learningapps.org/27739187
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня) (14 ч.)	14	1	0	04.09.2023 20.10.2023	Монологическая речь; Диалогическая речь; Аудирование; Орфография; Смысловое чтение; Грамматическая сторона речи; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи.	Устный опрос, контрольная работа, групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
2.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы (20 ч.)	20	1	0	23.10.2023 22.01.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос, контрольная работа, групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/

3.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы) (20 ч.)	20	1	1	22.01.2024 12.04.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос, контрольная работа, групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/
4.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (14 ч.)	14	1	0	15.04.2024 31.05.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос, контрольная работа, групповая работа	http://www.englishforkids.ru/Dickens1.shtml https://www.native-english.ru/topics/category/geografiya-goroda-i-strany-mira https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/prazdniki-novyj-god-i-rozhdestvo-new-year-and-christmas-in-great-britain https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/anglijskie-i-amerikanskiye-prazdniki-english-and-american-holidays http://www.englishforkids.ru/proverbs.shtml
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) (12 ч.)	12	1	0	04.09.2023 13.10.2023	Монологическая речь; Диалогическая речь; Аудирование; Орфография; Смысловое чтение; Грамматическая сторона речи; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи.	Устный опрос, контрольная работа, групповая работа	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-2/eda-food https://www.native-english.ru/dictionary/set/12 https://www.native-english.ru/dictionary/set/157 https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/
2.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы (16 ч.)	16	1	0	16.10.2023 18.12.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и	Устный опрос, контрольная работа, групповая работа	https://www.native-english.ru/dictionary/set/7 http://www.bilingual.ru/goods/tales/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/

3.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (25 ч.)	25	1	1	19.12.2024 01.04.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос, контрольная работа, групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/523/ https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika/moya-shkola-shkolnye-predmety-my-school https://resh.edu.ru/subject/lesson/389/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/
4.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (15 ч.)	15	1	0	02.04.2024 31.05.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая	Устный опрос, контрольная работа, групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3695/start/147582/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство.	1	0	0	04.09.2023	Устный опрос
2.	Алфавит (А-Н).	1	0	0	06.09.2023	Устный опрос
3.	Алфавит (I-Q).	1	0	0	11.09.2023	Устный опрос
4.	Алфавит (R-Z).	1	0	0	13.09.2023	Устный опрос
5.	Буквосочетания: sh, ch.	1	0	0	18.09.2023	Устный опрос
6.	Буквосочетания: th, ph.	1	0	0	20.09.2023	Устный опрос
7.	Заглавные буквы алфавита.	1	0	0	25.09.2023	Устный опрос
8.	Привет: персонажи учебника.	1	0	0	27.09.2023	Устный опрос
9.	Приветствие команды.	1	0	0	02.10.2023	Устный опрос
10.	Моя семья. Лексика по теме.	1	0	0	04.10.2023	Устный опрос
11.	Мой дом. Предметы мебели.	1	0	0	09.10.2023	Устный опрос, словарный диктант
12.	Мой дом.	1	0	0	11.10.2023	Устный опрос
13.	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	16.10.2023	Устный опрос
14.	Контрольная работа №1.	1	1	0	18.10.2023	Письменная контрольная работа
15.	Работа над ошибками. Теперь я знаю.	1	0	0	23.10.2023	Устный опрос
16.	Повторительно-обобщающий урок.	1	0	0	25.10.2023	Устный опрос

17.	Где Ча́клз? Части дома.	1	0	0	06.11.2023	Устный опрос
18.	Где Ча́клз? Личные местоимения	1	0	0	08.11.2023	Устный опрос
19.	В ванной комнате.	1	0	0	13.11.2023	Устный опрос
20.	В ванной комнате.	1	0	0	15.11.2023	Устный опрос, словарный диктант
21.	Портфолио «Моя комната».	1	0	0	20.11.2023	Устный опрос
22.	День рождения. Числительные от 1 до 10.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос
23.	День рождения.	1	0	0	27.11.2023	Устный опрос
24.	Вкусный шоколад.	1	0	0	29.11.2023	Устный опрос
25.	Моя любимая еда. Лексика.	1	0	0	04.12.2023	Устный опрос, словарный диктант
26.	Названия цветов.	1	0	0	06.12.2023	Устный опрос
27.	Мои игрушки. Лексика.	1	0	0	11.12.2023	Устный опрос
28.	Предлоги места.	1	0	0	13.12.2023	Устный опрос
29.	Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	18.12.2023	Устный опрос
30.	Контрольная работа №2 (Модуль 2)	1	1	0	20.12.2023	Письменная контрольная
31.	Работа над ошибками. Теперь я знаю.	1	0	0	25.12.2023	Устный опрос
32.	Повторительно-обобщающий урок.	1	0	0	27.12.2023	Устный опрос
33.	У неё голубые глаза.	1	0	0	10.01.2024	Устный опрос
34.	Глагол have got, has got.	1	0	0	15.01.2024	Устный опрос
35.	Чудесный плюшевый мишка.	1	0	0	17.01.2024	Устный опрос
36.	Мои животные. Названия животных.	1	0	0	22.01.2024	Устный опрос
37.	Мои животные. Личные местоимения.	1	0	0	24.01.2024	Устный опрос, словарный диктант
38.	Я умею прыгать. Любимые занятия.	1	0	0	29.01.2024	Устный опрос
39.	Я умею прыгать. Глагол can	1	0	0	31.01.2024	Устный опрос
40.	Глагол can. Вопросы и отрицание.	1	0	0	05.02.2024	Устный опрос

41.	Выходной день. В цирке.	1	0	0	07.02.2024	Устный опрос
42.	Портфолио «Что я умею делать?»	1	0	0	12.02.2024	Устный опрос
43.	Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	14.02.2024	Устный опрос
44.	Контрольная работа №3.	1	1	0	19.02.2024	Письменная контрольная работа
45.	Работа над ошибками. Теперь я знаю.	1	0	0	21.02.2024	Устный опрос
46.	Мои каникулы. Притяжательные	1	0	0	26.02.2024	Устный опрос
47.	Мои каникулы.	1	0	0	28.02.2024	Устный опрос
48.	Ветрено. Вопрос о погоде	1	0	0	04.03.2024	Устный опрос
49.	Ветрено.	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос
50.	Проверочная работа.	1	0	1	13.03.2024	Кратковременная самостоятельная работа
51.	Теперь я знаю.	1	0	0	18.03.2024	Устный опрос
52.	Повторительно-обобщающий урок.	1	0	0	20.03.2024	Устный опрос
53	Волшебный остров. Глагол to be	1	0	0	01.04.2024	Устный опрос
54	Я в школе. Лексика	1	0	0	03.04.2024	Устный опрос
55	Мой лучший друг.	1	0	0	08.04.2024	Устный опрос, словарный диктант
56	Прекрасный Корнуолл!	1	0	0	10.04.2024	Устный опрос
57	Портфолио «Мои каникулы»	1	0	0	15.04.2024	Устный опрос
58	Каникулы в России.	1	0	0	17.04.2024	Устный опрос
59	Подготовка к тесту	1	0	0	22.04.2024	Устный опрос
60	Промежуточная аттестация. Контрольный тест	1	1	0	24.04.2024	Письменная контрольная работа
61	Анализ контрольного теста	1	0	0	06.05.2024	Устный опрос
62	Страны и их столицы	1	0	0	08.05.2024	Устный опрос
63	Детский фольклор	1	0	0	13.05.2024	Устный опрос

64	Сказка «Городская и сельская мышка» (часть 1,2)	1	0	0	15.05.2024	Устный опрос
65	Литературные герои	1	0	0	20.05.2024	Устный опрос
66	Сказка «Городская и сельская мышка» (часть 3,4,5)	1	0	0	22.05.2024	Устный опрос
67	Праздники Великобритании	1	0	0	27.05.2024	Устный опрос
68	Повторительно-обобщающий урок	1	0	0	29.05.2024	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Добро пожаловать!	1	0	0	04.09.2023	Устный опрос
2.	Снова в школу! Введение лексики	1	0	0	06.09.2023	Устный опрос
3.	Ее. Числительные 1-20	1	0	0	11.09.2023	Устный опрос
4.	Введение лексики «Школьные предметы»	1	0	0	13.09.2023	Устный опрос
5.	Геометрические фигуры	1	0	0	18.09.2023	Устный опрос
6.	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	20.09.2023	Устный опрос
7.	Урок чтения 1 «Игрушечный солдатик»	1	0	0	25.09.2023	Устный опрос
8.	Начальная школа в Великобритании и России	1	0	0	27.09.2023	Устный опрос
9.	Семейные события	1	0	0	02.10.2023	Устный опрос
10.	Аа. Притяжательные местоимения.	1	0	0	04.10.2023	Устный опрос
11.	Семья. Множественное число существительных	1	0	0	09.10.2023	Устный опрос, словарный диктант
12.	Творчество Пикассо.	1	0	0	11.10.2023	Устный опрос
13.	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	16.10.2023	Устный опрос
14.	Контрольная работа № 1. Модули 1-2	1	1	0	18.10.2023	Письменная контрольная работа
15.	Работа над ошибками. Урок чтения 2 «Игрушечный солдатик»	1	0	0	23.10.2023	Устный опрос

16.	Рассказ о семейных корнях.	1	0	0	25.10.2023	Устный опрос
17.	Все, что я люблю	1	0	0	06.11.2023	Устный опрос
18.	Гл. Глагол like.	1	0	0	08.11.2023	Устный опрос
19.	Продукты. Местоимения some, any.	1	0	0	13.11.2023	Устный опрос
20.	Грамматический практикум	1	0	0	15.11.2023	Устный опрос, словарный диктант
21.	Урок чтения 3 «Игрушечный солдатик»	1	0	0	20.11.2023	Устный опрос
22.	Лексический практикум	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос
23.	Английская еда.	1	0	0	27.11.2023	Устный опрос
24.	Русское лакомство.	1	0	0	29.11.2023	Устный опрос
25.	Игрушки для Бэтси. Притяжательные местоимения	1	0	0	04.12.2023	Устный опрос, словарный диктант
26.	Неопределенный артикль. Указательные	1	0	0	06.12.2023	Устный опрос
27.	Мебель. Грамматический практикум	1	0	0	11.12.2023	Устный опрос
28.	Урок чтения 4 «Игрушечный солдатик»	1	0	0	13.12.2023	Устный опрос
29.	Контрольная работа № 2. Модули 3-4	1	0	0	18.12.2023	Устный опрос
30.	Работа над ошибками. Теперь я знаю	1	1	0	20.12.2023	Письменная контрольная
31.	Сетевой универмаг. Подарки.	1	0	0	25.12.2023	Устный опрос
32.	Пушистые друзья. Части тела.	1	0	0	27.12.2023	Устный опрос
33.	Уу. Множественное число существительных. Глагол	1	0	0	10.01.2024	Устный опрос
34.	Модальный глагол «уметь»	1	0	0	15.01.2024	Устный опрос
35.	Числительные 30-50	1	0	0	17.01.2024	Устный опрос
36.	Урок чтения 5 «Игрушечный солдатик»	1	0	0	22.01.2024	Устный опрос
37.	Животные Австралии. Театр зверей Дурова.	1	0	0	24.01.2024	Устный опрос, словарный диктант
38.	Урок-проект «Пушистые друзья»	1	0	0	29.01.2024	Устный опрос

39.	Дом, милый дом.	1	0	0	31.01.2024	Устный опрос
40.	Уч. Предлоги места.	1	0	0	05.02.2024	Устный опрос
41.	Мебель. Конструкция «There is/are»	1	0	0	07.02.2024	Устный опрос
42.	Фамильные геральдические знаки.	1	0	0	12.02.2024	Устный опрос
43.	Урок чтения 6 «Игрушечный солдатик».	1	0	0	14.02.2024	Устный опрос
44.	Контрольная работа № 3. Модули 5-6	1	1	0	19.02.2024	Письменная контрольная работа
45.	Работа над ошибками. Британские дома. Дом-музей Л.Н. Толстого.	1	0	0	21.02.2024	Устный опрос
46.	Выходной	1	0	0	26.02.2024	Устный опрос
47.	Настоящее длительное время (+?-).	1	0	0	28.02.2024	Устный опрос
48.	Действия. Настоящее длительное время	1	0	0	04.03.2024	Устный опрос
49.	Контрольная работа № 4. Модуль 7	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос
50.	Работа над ошибками. Урок чтения 7	1	0	1	13.03.2024	Кратковременная самостоятельная работа
51.	Забавные соревнования в	1	0	0	18.03.2024	Устный опрос
52.	Дни недели. Чтение с, ск, ch	1	0	0	20.03.2024	Устный опрос
53.	Простое настоящее время.	1	0	0	01.04.2024	Устный опрос
54.	Простое настоящее время.	1	0	0	03.04.2024	Устный опрос
55.	Вопросительные и отрицательные формы	1	0	0	08.04.2024	Устный опрос, словарный диктант
56.	Время суток.	1	0	0	10.04.2024	Устный опрос
57.	Предлоги времени.	1	0	0	15.04.2024	Устный опрос
58.	Разница во времени.	1	0	0	17.04.2024	Устный опрос
59.	Лексико-грамматический практикум.	1	0	0	22.04.2024	Устный опрос
60.	Любимые герои мультфильмов.	1	1	0	24.04.2024	Письменная контрольная работа
61.	Урок-проект "Любимые герои мультфильмов"	1	0	0	06.05.2024	Устный опрос
62.	Развитие навыков говорения	1	0	0	08.05.2024	Устный опрос

63	Диалогический практикум	1	0	0	13.05.2024	Устный опрос
64	Повторение грамматических структур	1	0	0	15.05.2024	Устный опрос
65	Промежуточная	1	0	0	20.05.2024	Устный опрос
66	Анализ контрольного теста	1	0	0	22.05.2024	Устный опрос
67	Урок чтения 8 «Игрушечный солдатик».	1	0	0	27.05.2024	Устный опрос
68	Повторительно-обобщающий урок	1	0	0	29.05.2024	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Снова вместе (приветствие, знакомство).	1	0	0	04.09.2023	Устный опрос
2.	Счастливая семья. Говорение.	1	0	0	06.09.2023	Устный опрос
3.	Предлоги места. Чтение – ог и –аг.	1	0	0	11.09.2023	Устный опрос
4.	Мой лучший друг. Простое длительное время	1	0	0	13.09.2023	Устный опрос
5.	Количественные числительные до 100.	1	0	0	18.09.2023	Устный опрос
6.	Урок аудирования/чтения 1 «Златовласка и три медведя»	1	0	0	20.09.2023	Устный опрос
7.	Англо-говорящие страны.	1	0	0	25.09.2023	Устный опрос
8.	Повторительно- обобщающий урок	1	0	0	27.09.2023	Устный опрос
9.	Ветеринарная клиника. Лексика по теме.	1	0	0	02.10.2023	Устный опрос
10.	Наречия частотности. Чтение -ir, -ur, -er.	1	0	0	04.10.2023	Устный опрос
11.	Работай и играй. Настоящее простое время	1	0	0	09.10.2023	Устный опрос, словарный диктант
12.	Модальный глагол have to.	1	0	0	11.10.2023	Устный опрос
13.	Урок аудирования/чтения 2 «Златовласка и три медведя».	1	0	0	16.10.2023	Устный опрос
14.	Контрольная работа №1	1	1	0	18.10.2023	Письменная контрольная работа
15.	Работа над ошибками. День в моей жизни	1	0	0	23.10.2023	Устный опрос

16.	Повторительно-обобщающий урок.	1	0	0	25.10.2023	Устный опрос
17.	Пиратский фруктовый салат (лексика).	1	0	0	06.11.2023	Устный опрос
18.	Обороты there is/are. Наречия степени.	1	0	0	08.11.2023	Устный опрос
19.	В магазине. Наречия количества	1	0	0	13.11.2023	Устный опрос
20.	Приготовь обед. Модальный глагол may.	1	0	0	15.11.2023	Устный опрос, словарный диктант
21.	Урок аудирования/чтения 3 «Златовласка и три медведя»	1	0	0	20.11.2023	Устный опрос
22.	Что на десерт?	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос
23.	Что бы вы хотели к чаю?	1	0	0	27.11.2023	Устный опрос
24.	Повторительно-обобщающий урок	1	0	0	29.11.2023	Устный опрос
25.	Забавные животные (лексика).	1	0	0	04.12.2023	Устный опрос, словарный диктант
26.	Настоящее простое и длительное время	1	0	0	06.12.2023	Устный опрос
27.	Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных.	1	0	0	11.12.2023	Устный опрос
28.	Контрольная работа №2	1	0	0	13.12.2023	Устный опрос
29.	Работа над ошибками. Модальный глагол must	1	0	0	18.12.2023	Устный опрос
30.	Урок аудирования/чтения 4 «Златовласка и три медведя».	1	1	0	20.12.2023	Письменная контрольная работа
31.	Повторительно-обобщающий урок	1	0	0	25.12.2023	Устный опрос
32.	Чаепитие. Порядковые числительные.	1	0	0	27.12.2023	Устный опрос
33.	To be в форме простого прошедшего времени.	1	0	0	10.01.2024	Устный опрос
34.	Вчера. Употребление Past Simple.	1	0	0	15.01.2024	Устный опрос

35.	Употребление порядковых числительных.	1	0	0	17.01.2024	Устный опрос
36.	Урок аудирования/чтения 5 «Златовласка и три медведя».	1	0	0	22.01.2024	Устный опрос
37.	Пожелания на день рождения	1	0	0	24.01.2024	Устный опрос, словарный диктант
38.	День города	1	0	0	29.01.2024	Устный опрос
39.	Лексико-грамматический практикум.	1	0	0	31.01.2024	Устный опрос
40.	Контрольная работа №3	1	0	0	05.02.2024	Устный опрос
41.	Работа над ошибками.	1	0	0	07.02.2024	Устный опрос
42.	Заяц и черепаха.	1	0	0	12.02.2024	Устный опрос
43.	Прошедшее просто время. Правильные глаголы	1	0	0	14.02.2024	Устный опрос
44.	Однажды! Вопрос и отрицание в Past Simple.	1	1	0	19.02.2024	Письменная контрольная работа
45.	Однажды! Аудирование. Работа с текстом.	1	0	0	21.02.2024	Устный опрос
46.	Урок аудирования/чтения 6 «Златовласка и три медведя».	1	0	0	26.02.2024	Устный опрос
47.	История за рифмой	1	0	0	28.02.2024	Устный опрос
48.	Грамматический практикум	1	0	0	04.03.2024	Устный опрос
49.	Контрольная работа №4	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос
50.	Работа над ошибками. Мир сказок	1	0	1	13.03.2024	Кратковременная самостоятельная работа
51.	Повторительно-обобщающий урок	1	0	0	18.03.2024	Устный опрос
52.	Самое лучшее время (лексика).	1	0	0	20.03.2024	Устный опрос
53.	Неправильные глаголы в форме прошедшего простого времени.	1	0	0	01.04.2024	Устный опрос
54.	Волшебные моменты. Превосходная степень сравнения прилагательных.	1	0	0	03.04.2024	Устный опрос

55	Лексико-грамматический практикум.	1	0	0	08.04.2024	Устный опрос, словарный диктант
56	Урок аудирования/чтения 7 «Златовласка и три медведя».	1	0	0	10.04.2024	Устный опрос
57	Теперь я знаю	1	0	0	15.04.2024	Устный опрос
58	Впереди хорошее время! Названия стран и мест.	1	0	0	17.04.2024	Устный опрос
59	Структура to be going to. Будущее простое время.	1	0	0	22.04.2024	Устный опрос
60	Здравствуй, солнце!	1	1	0	24.04.2024	Письменная контрольная работа
61	Специальные вопросы.	1	0	0	06.05.2024	Устный опрос
62	Подготовка к контрольному тесту	1	0	0	08.05.2024	Устный опрос
63	Промежуточная аттестация. Контрольный тест.	1	0	0	13.05.2024	Устный опрос
64	Анализ контрольного теста. Теперь я знаю.	1	0	0	15.05.2024	Устный опрос
65	Урок аудирования/чтения 8 «Златовласка и три медведя».	1	0	0	20.05.2024	Устный опрос
66	Веселье во Флориде	1	0	0	22.05.2024	Устный опрос
67	Урок-путешествие.	1	0	0	27.05.2024	Устный опрос
68	Повторительно-обобщающий урок.	1	0	0	29.05.2024	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник. Эванс В., Дули Д., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 2 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
2. Рабочая тетрадь. Английский язык. 2 класс. Эванс В., Дули Д., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. и другие. АО "Издательство "Просвещение";
3. Сборник упражнений. Английский язык. 2 класс. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. АО "Издательство "Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя. Английский язык. 2 класс. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. и другие. АО "Издательство "Просвещение";
2. Языковой портфель. Английский язык. 2 класс. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. и другие. АО "Издательство "Просвещение";
3. Контрольные задания. Английский язык. 2 класс. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. и другие. АО "Издательство "Просвещение";
4. Звуковое сопровождение к учебнику, рабочей тетради и тетради с контрольными заданиями. Английский язык. 2 класс. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. и другие. АО "Издательство "Просвещение";
5. Наговицина О.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК "Spotlight" Ваулиной Ю.Е., Дули Д.;
6. Англо-русский тематический словарь с иллюстрациями, г. Чехов, «Прин-Ди», 1993.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Educont.ru
2. edsoo.ru
3. edu.ru
4. uchi.ru
5. РЭШ (Российская электронная школа)
6. learningapps.org
7. skysmart.ru
8. prodlenka.org

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Интерактивная панель
2. Ноутбук
3. МФУ
4. Колонки
5. Документ-камера
6. Таблицы по грамматике английского языка:
 - Времена английского глагола
 - Имя существительное
 - Степени сравнения прилагательных и наречий
 - Образование вопросов
 - Местоимения
 - Числительные
 - Предлоги
7. Раздаточный материал (таблицы по грамматике)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интера
ктивная
панель
Ноутбу
к
МФУ
Колонк
и
Докуме
нт-
камера



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью
Удостоверится подписью и печатью
Директор ООИШ № 58 им. М.В. Овсянникова
Е.В. Харламов
20 г.