

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №58
имени генерал-майора М.В. Овсянникова»

Рассмотрено
на заседании
МО учителей
иностранного языка
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Руководитель МО
И.С. Придатыко

Принято
на заседании
педагогического совета

Проткол № 1
от «31» 08 2023 г.

Утверждено
Приказ № 544
от «31» 08 2023 г.

Директор
СОШ №58
им. М.В. Овсянникова
Е.В. Харламов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

английский язык

10-11 класс

Уровень обучения: основное общее образование

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Количество часов: 204 ч

Составители: Поречная Виктория Игоревна, учитель английского языка
первой квалификационной категории

Дата составления: 29.08.2023

Курск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10—11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в примерных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по иностранному (английскому) языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16—17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.).

Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

— метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа в 10 классе и 99 учебных часов в 11 классе по календарному учебному плану (суммарно 201 час за два года обучения).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы

использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

10 класс

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера,

диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога - 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

· описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

· повествование/сообщение;

· рассуждение;

· пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

· устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания - до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения - 500—700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения - до 130 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания - до 150 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём - до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух - до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов

un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов

un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/imi суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 класс

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

· описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

· повествование/сообщение;

· рассуждение;

· пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

· устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний;

речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 10-11 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке;

аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -

ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eightlegged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную

страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы вежливости* в межкультурном общении;

б) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

11 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм

речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с

сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее

употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

- определённый, неопределённый и нулевой артикли;

- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- притяжательный падеж имён существительных;

- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;

- притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

- неопределённые местоимения и их производные;

- отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

- количественные и порядковые числительные;

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы вежливости* в межкультурном общении;

б) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать* и *обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-

исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	10	1	0	12.09-03.10	Монологическая речь; аудирование; грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи; социокультурные умения и знания	Контроль ая работа; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/present-simple-13665 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/grammar-12407/present-simple-13665/re-a1990b32-532a-461b-8bb0-f674035b4512/pe?resultId=3943002369&c=1
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	0	04.09-11.09	Диалогическая речь; монологическая речь; письменная речь; смысловое чтение; орфография и пунктуация	Словарный диктант, Описание внешности по картинкам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/

3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	0	0	26.02.-12.03	Социокультурные знания и умения; монологическая речь; диалогическая речь; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование	Проект	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/food-eating-habits-17282/re-5199092a-9aee-4118-b82b-668ee92b303a https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/food-eating-habits-17282/re-b5003bcd-91b9-457d-9ff0-0025d9ef03dd https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/
4.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	10	0	0	18.10.-15.11	Социокультурные знания и умения; монологическая речь; диалогическая речь; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование; орфография и пунктуация	Словарный диктант, диалогический практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/education-and-culture-15867/re-171ff492-3700-41d3-875b-296b2c3f95b9 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/education-and-culture-15867/re-d1044ca3-49bd-47cb-b582-2af85e975ded/pe?resultId=3943002938&c=1

5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1	0	20.11-06.12	Социокультурные знания и умения; монологическая речь; диалогическая речь; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование; орфография и пунктуация	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/education-and-culture-15867/re-8cfeb17c-8eac-4018-9b16-66f607397cf7 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/education-and-culture-15867/re-c647e74e-a7f8-4af6-b9ee-6b0dd150dde4/pe?resultId=3943003124&c=1 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/education-and-culture-15867/re-89d7f550-6b4c-471e-aa7d-dfc73f6932a6/pe?resultId=3943003153&c=1
6.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	9	0	0	13.03-09.04	Монологическая речь; диалогическая речь; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование; орфография и пунктуация	Диалогический практикум, устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/passive-voice-16182 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/

7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	6	1	0	04.10-17.10	Социокультурные знания и умения; монологическая речь; диалогическая речь; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование; орфография и пунктуация	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/shopping-17311 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/ing-and-the-infinitive-17204
8.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	0	15.01-30.01	Компенсаторные умения; монологическая речь; диалогическая речь; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование; орфография и пунктуация	Контрольная работа	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/travelling-16270 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/past-perfect-past-perfect-continuous-16192 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/

9.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности	10	0	0	11.12-10.01	Социокультурные знания и умения; монологическая речь; диалогическая речь; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование; орфография и пунктуация	Проект, словарный диктант	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/nature-environment-and-global-issues-16411 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/modal-verbs-may-might-must-can-could-be-able-to-would-should-shall-will-16390 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/
10.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	10	0	0	07.05-29.05	Социокультурные знания и умения; монологическая речь; диалогическая речь; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование; орфография и пунктуация; компенсаторные умения	Устный опрос, диалогический практикум	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/grammar-12407/reported-speech-indirect-speech-tag-questions-and-negation-16392 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klass/vocabulary-12518/technologies-12519 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/

11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	1	0	06.02-21.02	Социокультурные знания и умения; монологическая речь; диалогическая речь; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование; орфография и пунктуация	Контрольная работа	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klasse/vocabulary-12518/town-and-country-17410 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/10-klasse/vocabulary-12518/different-countries-different-people-17546 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	8	1	0	16.04-06.05	Монологическая речь; диалогическая речь; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование; орфография и пунктуация; компенсаторные умения	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/122247/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58673/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практическ ие работы		
1.	Подростки и их увлечения	1	0	0	04.09.2023	Диалогический практикум;
2.	Черты характера	1	0	0	05.09.2023	Устный опрос;
3.	Формы настоящего времени	1	0	0	06.09.2023	Грамматический практикум;
4.	М.Л. Элкотт «Маленькие женщины»	1	0	0	11.09.2023	Составление рассказов по содержанию текста;
5.	Структура личного письма	1	0	0	12.09.2023	Письмо;
6.	Общение в семье	1	0	0	13.09.2023	Устный опрос;
7.	Советы	1	0	0	18.09.2023	Диалогический практикум;
8.	Контрольная работа	1	1	0	19.09.2023	Контрольная работа;
9.	Мода подростков в Великобритании	1	0	0	20.09.2023	Контроль навыков чтения;
10.	Конфликты	1	0	0	25.09.2023	Пересказ;
11.	Положим конец дискриминации	1	0	0	26.09.2023	Диалогический практикум;
12.	Переработка мусора	1	0	0	27.09.2023	Словарный диктант;
13.	Пётр Великий	1	0	0	02.10.2023	Контроль навыков аудирования;
14.	Крепкие связи в семье	1	0	0	03.10.2023	Диалогический практикум;
15.	Юные покупатели Великобритании	1	0	0	04.10.2023	Пересказ;

16.	Свободное время	1	0	0	09.10.2023	Контроль навыков чтения;
17.	Инфинитив и его формы	1	0	0	10.10.2023	Грамматический практикум;
18.	Э. Несбит «Дети железной дороги»	1	0	0	11.10.2023	Составление рассказов по содержанию текста;
19.	Контрольная работа №1	1	1	0	16.10.2023	Контрольная работа;
20.	Насколько вы бережливы?	1	0	0	17.10.2023	Устный опрос;
21.	Типы школ	1	0	0	18.10.2023	Диалогический практикум;
22.	Что значит быть образованным?	1	0	0	23.10.2023	Составление рассказов по содержанию текста;
23.	Способы выражения будущего времени	1	0	0	24.10.2023	Грамматический практикум;
24.	Школьная система в США	1	0	0	25.10.2023	Контроль навыков аудирования;
25.	Формальные письма	1	0	0	06.11.2023	Письмо;
26.	Составление резюме	1	0	0	07.11.2023	Письмо;
27.	Право детей на образование	1	0	0	08.11.2023	Пересказ текста;
28.	Необычные школы в России	1	0	0	13.11.2023	Составление рассказов по содержанию текста;
29.	Лексико-грамматический практикум	1	0	0	14.11.2023	Грамматический практикум;
30.	Права и обязанности старшеклассников	1	0	0	15.11.2023	Контроль навыков аудирования;
31.	Современный мир профессий	1	0	0	20.11.2023	Диалогический практикум;
32.	Проблемы выбора профессии	1	0	0	21.11.2023	Устный опрос;
33.	Возможности продолжения образования в высшей	1	0	0	22.11.2023	Пересказ текста;

34.	Выбор рабочей специальности	1	0	0	27.11.2023	Проект;
35.	Подработка для школьника	1	0	0	28.11.2023	Словарный диктант;
36.	Иностранный язык в жизни школьника	1	0	0	29.11.2023	Диалогический практикум;
37.	Профорентация	1	0	0	04.12.2023	Пересказ текста;
38.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	0	0	04.12.2023	Устный опрос;
39.	Контрольная работа №2	1	1	0	06.12.2023	Контрольная работа;
40.	Проблемы окружающей среды	1	0	0	11.12.2023	Контроль навыков чтения;
41.	Стихийные бедствия	1	0	0	12.12.2023	Пересказ текста;
42.	Модальные глаголы	1	0	0	13.12.2023	Устный опрос;
43.	Учимся писать эссе «За и Против».	1	0	0	18.12.2023	Письмо;
44.	Условия проживания в городе	1	0	0	19.12.2023	Диалогический практикум;
45.	Жизнь в сельской местности	1	0	0	20.12.2023	Устный опрос;
46.	Словообразование. Фразовый глагол "бежать"	1	0	0	25.12.2023	Лексический практикум;
47.	Австралия. Большой барьерный риф	1	0	0	08.01.2024	Диалогический практикум;
48.	Путешествие по Волге	1	0	0	09.01.2024	Пересказ текста;
49.	Наука. Фотосинтез. Экология.	1	0	0	10.01.2024	Устный опрос;

50.	Туризм	1	0	0	15.01.2024	Контроль навыков чтения;
51.	Прекрасный Непал	1	0	0	16.01.2024	Пересказ текста;
52.	Виды отдыха	1	0	0	17.01.2024	Лексический практикум;
53.	Каникулы. Проблемы и жалобы.	1	0	0	22.01.2024	Диалогический практикум;
54.	Артикли.	1	0	0	23.01.2024	Грамматический практикум;
55.	Словообразование. Фразовый глагол "брать"	1	0	0	24.01.2024	Лексический практикум;
56.	Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней».	1	0	0	29.01.2024	Устный опрос;
57.	Контрольная работа №4	1	1	0	30.01.2024	Контрольная работа;
58.	Путешествие по России. Озеро Байкал.	1	0	0	31.01.2024	Контроль навыков чтения;
59.	Экология. Загрязнение моря.	1	0	0	05.02.2024	Пересказ текста;
60.	Родная страна, её географическое положение	1	0	0	06.02.2024	Устный опрос;
61.	Страны изучаемого языка, их географическое положение	1	0	0	07.02.2024	Диалогический практикум;
62.	Столица России	1	0	0	12.02.2024	Лексический практикум;
63.	Столицы стран изучаемого языка	1	0	0	13.02.2024	Проект
64.	Система образования в России и в странах изучаемого языка	1	0	0	14.02.2024	Пересказ текста;
65.	Достопримечательности России и стран изучаемого языка	1	0	0	19.02.2024	Диалогический практикум;

66.	Культурные особенности России и стран изучаемого языка	1	0	0	20.02.2024	Устный опрос;
67.	Контрольная работа №5	1	1	0	21.02.2024	Контрольная работа
68.	Радуга вкусов.	1	0	0	26.02.2024	Контроль навыков чтения;
69.	Условное наклонение 1,2 и 3 типов.	1	0	0	27.02.2024	Грамматический практикум;
70.	Здоровое питание.	1	0	0	28.02.2024	Диалогический практикум;
71.	Здоровье и диета.	1	0	0	04.03.2024	Пересказ текста;
72.	Режим труда и отдыха	1	0	0	05.03.2024	Лексический практикум;
73.	Отказ от вредных привычек	1	0	0	06.03.2024	Проект;
74.	Спорт	1	0	0	11.03.2024	Словарный диктант;
75.	Посещение врача	1	0	0	12.03.2024	Устный опрос;
76.	Современные подростки	1	0	0	13.03.2024	Контроль навыков чтения;
77.	Досуг молодёжи	1	0	0	18.03.2024	Пересказ текста;
78.	Театральные представления	1	0	0	19.03.2024	Лексический практикум;
79.	Кино	1	0	0	20.03.2024	Устный опрос;
80.	Чтение	1	0	0	01.04.2024	Контроль навыков чтения;
81.	Музыка в жизни подростков	1	0	0	02.04.2024	Диалогический практикум;

82.	Интернет и компьютерные игры	1	0	0	03.04.2024	Словарный диктант;
83.	Любовь и дружба	1	0	0	08.04.2024	Лексический практикум;
84.	Страдательный залог	1	0	0	09.04.2024	Грамматический практикум;
85.	Общая характеристика выдающихся людей родной страны	1	0	0	16.04.2024	Контроль навыков чтения;
86.	Государственные деятели России	1	0	0	17.04.2024	Пересказ текста;
87.	Писатели, поэты и художники Великобритании	1	0	0	22.04.2024	Проект;
88.	Знаменитые путешественники России	1	0	0	23.04.2024	Лексический практикум;
89.	Композиторы США	1	0	0	24.04.2024	Устный опрос;
90.	Австралийские спортсмены	1	0	0	29.04.2024	Диалогический практикум;
91.	Актёры Канады	1	0	0	30.04.2024	Пересказ текста;
92.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	06.05.2024	Контрольная работа;
93.	Гаджеты	1	0	0	07.05.2024	Контроль навыков чтения;
94.	Электронное оборудование	1	0	0	13.05.2024	Пересказ текста;
95.	Косвенная речь.	1	0	0	14.05.2024	Грамматический практикум;
96.	Г. Уэлс «Машина времени».	1	0	0	15.05.2024	Устный опрос;
97.	Учимся писать эссе.	1	0	0	20.05.2024	Письмо;

98.	Физическое тепло	1	0	0	21.05.2024	Лексический практикум;
99.	Технический прогресс	1	0	0	22.05.2024	Проект;
100.	Компьютеры и планшеты	1	0	0	27.05.2024	Устный опрос;
101.	Повторение лексического материала	1	0	0	28.05.2024	Повторение;
102.	Повторение грамматического материала	1	0	0	29.05.2024	Повторение.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Межличностные отношения. Внешность и характер	12	1	0	01.09-27.09	Монологическая речь; аудирование; грамматическая сторона речи, фонетическая сторона речи; социокультурные умения и знания	Устный опрос, словарный диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/house-family-and-friends-16110/re-7a2ddeda-58b9-48b2-bb55-2e2bc08cb56c https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/house-family-and-friends-16110/re-27d898c7-af66-4e61-a72b-785ac1e62ace
2.	Стресс. Взаимоотношения со сверстниками	6	0	0	29.09-11.10	Диалогическая речь; монологическая речь; письменная речь; смысловое чтение; орфография и пунктуация	Диалогический практикум; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95196/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/grammar-12407/ing-and-the-infinitive-17204/re-7b8a67b5-03d8-4f51-af88-1bb4906b31d2 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/grammar-12407/ing-and-the-infinitive-17204/re-f62c7fe9-f688-4a65-bd35-968dc2f16012 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/grammar-12407/ing-and-the-infinitive-17204/re-a9279d8b-05a3-4625-aa5f-6f36f12face8

3	Нервная система человека. Проблема упаковки продуктов. Проблема нарушения закона	7	1	0	13.10-27.10	Диалогическая речь; монологическая речь; письменная речь; смысловое чтение; орфография и пунктуация	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56565/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/start/95437/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/start/154507/
---	--	---	---	---	-------------	--	-----------------------	---

4.	Права и обязанности человека. Личная свобода человека. Экология	9	0	0	08.11-25.11	Социокультурные знания и умения; монологическая речь; диалогическая речь; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование	Проект	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/1011-klass/vocabulary-12518/nature-environment-and-global-issues-16411/re-ca0544f4-885f-47ed-9ba2-132b80bb8290 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/1011-klass/vocabulary-12518/nature-environment-and-global-issues-16411/re-dad13da3-98a7-46a7-bf83-5c5657878a2d
5.	Важные жизненные решения. Болезни. Загрязнение окружающей среды и борьба с ним	12	0	0	29.11-23.12	Социокультурные знания и умения; монологическая речь; диалогическая речь; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование; орфография и пунктуация	Контрольная работа; диалогический практикум	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/1011-klass/grammar-12407/passive-voice-16182/re-d9d16931-2214-422f-8f91-39d873e4ac9c https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/1011-klass/grammar-12407/passive-voice-16182/re-4bf2fa6b-c80a-4188-8858-9c2486b9860c/pe?resultId=3947742187&c=1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/start/148339/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/start/148339/

6.	Жизнь на улице. Бездомные. Место жительства. Типы домов в Великобритании	7	0	0	10.01-24.01	Социокультурные знания и умения; монологическая речь; диалогическая речь; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование; орфография и пунктуация	Проект; устный опрос; диалогический практикум	https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-vazyk/11-klass/grammar-12407/modal-verbs-may-might-must-can-could-be-able-to-would-should-shall-will-16390 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/76419/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/
7.	Жизнь в городе и в деревне. Предвззудки и приметы в России	7	1	0	26.01-10.02	Социокультурные знания и умения; монологическая речь; диалогическая речь; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование; орфография и пунктуация	Контрольная работа; устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/1011-klass/vocabulary-12518/town-and-country-17410/re-fac2dde8-c6e1-43a1-a8b0-cef78c34ed86 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/1011-klass/vocabulary-12518/town-and-country-17410/re-3c66cc9f-4497-4795-a922-a2f489f202a6 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/1011-klass/vocabulary-12518/town-and-country-17410/re-f1752de6-f715-4551-8281-8ed9019c857e https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-vazyk/1011-klass/vocabulary-12518/town-and-country-17410/re-3f815380-3b04-4eb7-a79a-87ce211797d2/pe?resultId=3947750382&c=1

8.	Космос. Внеземные цивилизации. Необходимость изучения иностранных языков	5	0	0	14.02-24.02	Монологическая речь; диалогическая речь; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование; орфография и пунктуация	Диалогический практикум, устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/reported-speech-indirect-speech-tag-questions-and-negation-16392 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/
----	--	---	---	---	-------------	---	--	--

9.	Средства коммуникации. Проблемы загрязнения океана	9	1	0		Социокультурные знания и умения; монологическая речь; диалогическая речь; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование; орфография и пунктуация	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/start/58176/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/nature-environment-and-global-issues-16411/re-79f1a4b0-d255-45df-a652-80908f4528a4 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/nature-environment-and-global-issues-16411/re-9f2c6e98-2d86-447c-8704-17be6f5116db/pe?resultId=3947749905&c=1
10.	Надежды и мечты. Великие люди, которые меня вдохновляют. Обучение в университете. Мечты и планы на будущее	13	1	0	21.03-25.04	Компенсаторные умения; монологическая речь; диалогическая речь; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование; орфография и пунктуация	Контрольная работа; устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klass/grammar-12407/conditionals-16023

11.	Путешествия. Мистические места. Аэропорты. Путешествия воздушным транспортом	5	0	0	11.12-10.01	Социокультурные знания и умения; монологическая речь; диалогическая речь; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование; орфография и пунктуация	Проект, словарный диктант	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/11-klasse/vocabulary-12518/travelling-16270 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76543/
12.	Достопримечательности. Современная живопись. Сохраним планету в чистоте	6	0	0	07.05-29.05	Социокультурные знания и умения; монологическая речь; диалогическая речь; грамматическая сторона речи; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; аудирование; орфография и пунктуация; компенсаторные умения	Устный опрос, диалогический практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/start/148401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/start/78467/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/start/58737/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	6	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практически е работы		
1.	Семейные узы	1	0	0	01.09.2023	Диалогический практикум;
2.	Семейные отношения	1	0	0	02.09.2023	Устный опрос;
3.	Семья и друзья	1	0	0	06.09.2023	Грамматический практикум;
4.	Оскар Уайльд. "Преданный друг"	1	0	0	08.09.2023	Составление рассказов по содержанию текста;
5.	Внешность и характер	1	0	0	09.09.2023	Письмо;
6.	Черты характера.	1	0	0	12.09.2023	Устный опрос;
7.	Контрольная работа	1	1	0	15.09.2023	Контрольная работа;
8.	Семья в Викторианскую эпоху.	1	0	0	16.09.2023	Диалогически й практикум;
9.	Экология. Начни с себя!	1	0	0	20.09.2023	Контроль навыков чтения;
10.	Окрестности Нью-Йорка	1	0	0	22.09.2023	Пересказ;
11.	Русская примадонна	1	0	0	23.09.2023	Диалогический практикум;
12.	Повторительно-обобщающий урок	1	0	0	27.09.2023	Словарный диктант;
13.	Справляемся со стрессом	1	0	0	29.09.2023	Контроль навыков аудирования;
14.	Стрессовые ситуации	1	0	0	30.09.2023	Диалогический практикум;

15.	Причины и последствия	1	0	0	04.10.2023	Пересказ;
16.	Шарлотта Бронте " Джейн Эйр"	1	0	0	06.10.2023	Контроль навыков чтения;
17.	Письма в нашей жизни.	1	0	0	07.10.2023	Грамматический практикум;
18.	Детский телефон доверия.	1	0	0	11.10.2023	Составление рассказов по содержанию текста;
19.	Урок биологии. Нервная система.	1	0	0	13.10.2023	Лексический практикум;
20.	Экология. Проблема упаковок.	1	0	0	14.10.2023	Устный опрос;
21.	Где желания, там возможности	1	0	0	18.10.2023	Диалогический практикум;
22.	Контрольная работа № 1 (к модулям 1-2)	1	1	0	20.10.2023	Контрольная работа;
23.	История Тверской улицы	1	0	0	21.10.2023	Грамматический практикум;
24.	Телефон доверия в России	1	0	0	25.10.2023	Контроль навыков аудирования;
25.	Против закона	1	0	0	27.10.2023	Письмо;
26.	Права и обязанности	1	0	0	08.11.2023	Письмо;
27.	Правила пользования кредитной картой	1	0	0	08.11.2023	Пересказ текста;
28.	Чарльз Диккенс" Большие надежды"	1	0	0	11.11.2023	Составление рассказов по содержанию текста;
29.	Повторительно-обобщающий урок	1	0	0	15.11.2023	Грамматический практикум;
30.	Каково твое мнение?	1	0	0	17.11.2023	Контроль навыков аудирования;
31.	Остров Эллис и статуя Свободы.	1	0	0	18.11.2023	Диалогический практикум;

32.	Твои права.	1	0	0	22.11.2023	Устный опрос;
33.	Экология. Гражданин планеты Земля.	1	0	0	24.11.2023	Пересказ текста;
34.	Московский Кремль	1	0	0	25.11.2023	Проект;
35.	Случай в горах	1	0	0	29.11.2023	Словарный диктант;
36.	Помощь при несчастном случае	1	0	0	01.12.2023	Диалогический практикум;
37.	Змеи предсказывают землетрясение	1	0	0	02.12.2023	Пересказ текста;
38.	Марк Твен "Том Сойер"	1	0	0	06.12.2023	Устный опрос;
39.	Интересные истории "Удивительное спасение"	1	1	0	08.12.2023	Устный опрос;
40.	Флоренс Найтингейл.	1	0	0	09.12.2023	Контроль навыков чтения;
41.	Лондонский пожар	1	0	0	13.12.2023	Пересказ текста;
42.	Контрольная работа № 2 (к модулям 3-4)	1	1	0	15.12.2023	Контрольная работа;
43.	Грамматический практикум	1	0	0	16.12.2023	Грамматический практикум;
44.	Экология. Загрязнение воды.	1	0	0	20.12.2023	Диалогический практикум;
45.	Бурые медведи.	1	0	0	22.12.2023	Устный опрос;
46.	Какой должна быть медицина в нашей стране?	1	0	0	23.12.2023	Лексический практикум;
47.	Жизнь на улице. Бездомные.	1	0	0	10.01.2024	Диалогический практикум;
48.	Место, где ты живешь.	1	0	0	12.01.2024	Пересказ текста;
49.	Домашний фен-шуй	1	0	0	13.01.2024	Устный опрос;
50.	"Тэсс из рода Эрбервиллей"	1	0	0	17.01.2024	Контроль навыков чтения;

51.	Пишем сообщение: вносим предложения, даем рекомендации.	1	0	0	19.01.2024	Письмо;
52.	Типы домов в Великобритании.	1	0	0	20.01.2024	Лексический практикум;
53.	Города-призраки	1	0	0	24.01.2024	Диалогический практикум;
54.	"Зеленые пояса" в городах	1	0	0	26.01.2024	Грамматический практикум;
55.	Как защитить город от загрязнения?	1	0	0	27.01.2024	Лексический практикум;
56.	Предубеждения и приметы в России.	1	0	0	31.01.2024	Устный опрос;
57.	Жизнь в городе и в деревне	1	0	0	02.02.2024	Диалогический практикум;
58.	Письмо к Эмили	1	0	0	03.02.2024	Контроль навыков чтения;
59.	Повторение изученного материала по теме "Кто ты?"	1	0	0	07.02.2024	Пересказ текста;
60.	Контрольная работа № 3 (к модулю 5)	1	1	0	09.02.2024	Контрольная работа;
61.	Мой любимый город	1	0	0		Диалогический практикум;
62.	В поисках внеземных цивилизаций	1	0	0	14.02.2024	Лексический практикум;
63.	Газеты и СМИ	1	0	0	16.02.2024	Проект
64.	Что говорят и что пишут?	1	0	0	17.02.2024	Пересказ текста;
65.	Джек Лондон " Белый клык?"	1	0	0	21.02.2024	Диалогический практикум;
66.	Изучаем языки. За или против?	1	0	0	24.02.2024	Устный опрос;
67.	Языки Британских островов.	1	1	0	28.02.2024	Лексический практикум;
68.	Как послать сообщение?	1	0	0	02.03.2024	Контроль навыков чтения;

69.	Средства коммуникации	1	0	0	03.03.2024	Грамматический практикум;
70.	Космическая станция "МИР"	1	0	0	05.03.2024	Диалогический практикум;
71.	Повторительно-обобщающий урок	1	0	0	09.03.2024	Пересказ текста;
72.	Экология. Шумы в океане.	1	0	0	10.03.2024	Лексический практикум;
73.	Это секрет!	1	0	0	14.03.2024	Проект;
74.	Повторение изученного материала по теме "Общение"	1	0	0	16.03.2024	Словарный диктант;
75.	Контрольная работа №4 (к модулю б)	1	1	0	17.03.2024	Контрольная работа;
76.	Надежды и мечты	1	0	0	21.03.2024	Контроль навыков чтения;
77.	Учеба в университете.	1	0	0	23.03.2024	Пересказ текста;
78.	Планируем жизнь после школы.	1	0	0	24.03.2024	Лексический практикум;
79.	Редьярд Киплинг "Если.."	1	0	0	04.04.2024	Устный опрос;
80.	Пишем электронное письмо в Оксфорд	1	0	0	06.04.2024	Письмо;
81.	Студенческая жизнь в Великобритании.	1	0	0	07.04.2024	Диалогический практикум;
82.	Русский балет. Ирина Колесникова.	1	0	0	11.04.2024	Словарный диктант;
83.	Волонтерское движение.	1	0	0	13.04.2024	Лексический практикум;
84.	Экология. Животные лечат.	1	0	0	14.04.2024	Грамматический практикум;
85.	Повторение изученного материала по теме "Будущее"	1	0	0	18.04.2024	Контроль навыков чтения;
86.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	20.04.2024	Контрольная работа;
87.	Профорентация	1	0	0	21.04.2024	Проект;
88.	Виктор Цой	1	0	0	25.04.2024	Лексический практикум;

89.	Таинственные места	1	0	0	27.04.2024	Устный опрос;
90.	Путешествие на самолете	1	0	0	28.04.2024	Диалогический практикум;
91.	Джонатан Свифт "Путешествие Гулливера"	1	0	0	04.05.2024	Пересказ текста;
92.	Мое любимое место на земле.	1	1	0	05.05.2024	Повторение;
93.	Что нужно знать, отправляясь в США.	1	0	0	11.05.2024	Контроль навыков чтения;
94.	Взгляд на БАМ.	1	0	0	12.05.2024	Пересказ текста;
95.	Повторение изученного материала по теме "Путешествие"	1	0	0	16.05.2024	Диалогический практикум;
96.	Отец современной живописи.	1	0	0	18.05.2024	Устный опрос;
97.	Экологически чистые места	1	0	0	19.05.2024	Письмо;
98.	Известные достопримечательности.	1	0	0	23.05.2024	Лексический практикум;
99.	Повторительно-обобщающий урок	1	0	0	25.05.2024	Повторение.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СОСТАВ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» ДЛЯ 10 КЛАССА

Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева [и др.]. – 12-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе).

Английский язык: 10 класс: базовый уровень: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева [и др.]. – 12-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 72 с. – (Английский в фокусе).

Английский язык: 10 класс: базовый уровень: дидактические материалы / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева [и др.]. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 70 с. – (Английский в фокусе).

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2014. 57 с.

Аудиопроложение к учебнику «Английский язык: 10 класс: базовый уровень» (Английский в фокусе).

Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Просвещение, 2021. 224 с.: ил. – (Английский в фокусе).

Венецианский купец: (по У. Шекспиру): кн. для чтения: 10 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / У. Шекспир; [пересказ О.В. Афанасьевой и др.]. – 3-е изд. – М. Express Publishing: Просвещение, 2011. – 56 с.: ил. – (Английский в фокусе).

СОСТАВ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» ДЛЯ 11 КЛАССА

Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева [и др.]. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – (Английский в фокусе).

Английский язык: 11 класс: базовый уровень: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева [и др.]. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – (Английский в фокусе).

Английский язык: 11 класс: базовый уровень: дидактические материалы / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева [и др.]. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – (Английский в фокусе).

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2014. 57 с.

Аудиопроложение к учебнику «Английский язык: 11 класс: базовый уровень» (Английский в фокусе).

Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Просвещение, 2021. – (Английский в фокусе).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. 10 класс (1 CD mp3) (в комплекте с учебником).

2. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе / О.В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. – М.: Просвещение, 2011. 163 с.

3. Английский язык. Электронное приложение-тренажёр с аудиокурсом. 10 класс (1 CD).

4. Ермаченко И.П., Криушина Н.В. «Английский язык 5-11 классы. Карточки для индивидуального контроля знаний», Волгоград, «Учитель», 2012.

5. Смирнов А.В., Смирнова Е.Ю. «Джек в Стране Грамматики: Английская грамматика в комиксах: Учеб. Пособие для 5-11 классов средних школ, 2-11 классов школ с углубл. изуч. англ.яз., лицеев, гимназий, ВУЗов », - М.: Рольф, 2000;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Educont.ru
2. edsoo.ru
3. edu.ru
4. uchi.ru
5. РЭШ (Российская электронная школа)
6. Якласс
7. skysmart.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Интерактивная панель
2. Ноутбук
3. МФУ
4. Колонки
5. Документ-камера
6. Таблицы по грамматике английского языка:
 - Времена английского глагола
 - Имя существительное
 - Степени сравнения прилагательных и наречий
 - Образование вопросов
 - Местоимения
 - Числительные
 - Предлоги
7. Раздаточный материал (таблицы по грамматике)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная
панель
Ноутбук
МФУ
Колонки

Противоречиво, пропущено и дублировано
печатно 55 *Маша Шаврова*

Удостоверяется подписью и печатью
Директор СООП № 58 им. М.З. Овчинникова
Е.В. Халимов
20.03.11.

31 *Шаврова*

