

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал – майора М.В. Овсянникова»

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета  
протокол  
от 30.05 № 15

Утверждено приказом  
директора  
«СОШ №58,  
им.М.В.Овсянникова»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Сорокина Т.А.



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Поисковый отряд»  
(стартовый уровень)**

Срок реализации – 1 год  
Возраст учащихся - 11-14лет

педагог дополнительного образования  
Бабкин Алексей Александрович

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поисковый отряд» туристско-краеведческой направленности.

### **Актуальность программы**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.)

- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»

### **Отличительная особенность программы.**

Преимущество образовательного процесса по данной программе состоит в том, что обучающиеся познают практическую работу поисковика. Программа включает в себя теоретические и практические занятия по методике поисковой работы, военной археологии, военной топографии и т.п. Свои творческие и физические возможности участники могут проявить в различных конкурсах, соревнованиях, торжественных и памятных мероприятиях, таких как: «Тропа поисковика», Вечер Памяти, конкурс патриотической и песни и др. В программу теоретических и практических занятий введены такие темы, как: поисковое движение в России, ратные страницы истории Отечества, работа с архивными данными, музейное дело и др.

### **Адресат программы.**

Программа составлена для обучающихся от 13 до 17 лет.

В данном школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и

способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Наполняемость группы-до 25 человек.

Объединение посещают в основном дети инициативные, активные, заинтересованные.

### **Объем и срок освоения программы.**

Программа «Поисковый отряд» рассчитана на один год обучения.

Количество часов - 108.

Данная программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

### **Формы обучения и режим занятий**

Формы обучения: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

В процессе обучения используются различные формы занятий: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, мастер-класс, экскурсия.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 15 минут.

Группы разновозрастные.

Наполняемость учебных групп: 20-25 человек.

## **СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ**

### **1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поисковый отряд», является создание условий для удовлетворения потребности обучающихся в знаниях по военной истории и истории родного края. Выявление и развитие индивидуальных качеств и способностей обучающихся. Совершенствование и обобщение опыта работы в области военно-патриотического образования. Максимально обезопасить участие обучающихся в поисковых работах.

Для реализации цели стартового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач:

### **Образовательные (предметные):**

- изучить специфику деятельности «Поискового движения России»
- научить использованию различных источников информации, туристических навыков, специальным оборудованием, обучить методике и технологии поиска;

- способствовать развитию памяти, логического и аналитического мышления, наблюдательности;
- обучить методике и технологии поиска, воспитать осознанное отношение к этому виду деятельности, подготовить психологически молодых людей к выполнению специфической работы поисковика, воспитать потребность к изучению истории своего Отечества, способствовать формированию гражданской, активной жизненной позиции.

#### **Развивающие (метапредметные):**

- учить пониманию и принятию учебной задачи, сформулированной педагогом;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- развивать рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;
- формировать осознание необходимости новых знаний;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- учить отличать новое знание от ранее приобретенного;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- учить находить компромисс в споре;
- учить последовательно выражать свои мысли.

#### **Воспитательные (личностные):**

- развивать эмоциональную сферу учащихся;
- воспитать чувство ответственности за выполненную работу;
- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру;
- развивать креативность, склонность к самостоятельному творчеству, туристско-краеведческой деятельности.

### **1.3 СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

п/п	Название раздела	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение	1	1	0	Опрос
2	Поисковое движение в России	4	4	0	Опросы, тестирование
3	Ратные страницы истории	12	6	6	Опросы, тестирование

	Отечества				
4	Организация полевого лагеря	28	8	20	Практическая работа
5	Методика проведения поисковых работ	28	13	15	Опросы Практическая работа
6	Работа с архивными данными	15	4	11	Самостоятельная работа Практическая работа
7	Музейное дело	20	6	14	Наблюдение Практическая работа
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>66</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА:

### Раздел «Введение».

**Теория:** введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

### Раздел «Поисковое движение в России».

**Теория:** знакомство с историей поискового движения в России, в Курской области. Цели поисковых организаций. Определение значимости поискового движения. Достигнутые результаты деятельности поискового движения. изучение Устава «Поискового движения России» и Закона РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14.01.1993 N 4292-1, Морального кодекса поисковика.

### Раздел «Основные даты и события Великой Отечественной войны».

**Теория:** изучение основных дат и событий Великой Отечественной войны. Определение роли полководцев и адмиралов РККА во время Великой Отечественной войны. История появления партизанских отрядов, их влияние на ход войны. Концлагеря: цель создания и организация содержания в них военнопленных и мирного населения. Знакомство с основным снаряжением и обмундированием стран, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

**Практическая работа:** работа с интернет-ресурсами по событиям Великой Отечественной войны. Экскурсии, онлайн экскурсии. Определение типа снаряжения и его функций. Проведение открытого занятия.

### Раздел «Организация полевого лагеря».

**Теория:** знакомство со снаряжением поисковика (щуп для верхового поиска, глубинный щуп, металлоискатель, нож, лопата, щетка, кирка). Методы и способы применения. Обустройство полевого лагеря. Питание. Костры и

костровое хозяйство. Топографическая карта. Способы ориентирования. Изучение видов травм, ранений, кровотечений, степени тяжести ожогов, обморожений. Знакомство с алгоритмом оказания доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе.

**Практическая работа:** практическое занятие со снаряжением. Установка палатки, кострового оборудования. Способы укладки костра. Работа с компасом, азимут. Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль состояния пострадавшего.

#### **Раздел «Методика проведения поисковых работ».**

**Теория:** основы техники безопасности при проведении поисковых работ. Основные требования к проведению археологическому методу подъема. Классификация захоронений.

**Практическая работа:** правила проведения поисковых работ. Основные требования к проведению археологическому методу подъема. Аннотация каждого типа археологических раскопок: боевые, санитарные, плановые, мемориальные, временные, братские, индивидуальные. Определение класса захоронения. Процедура отдачи воинских почестей при археологических раскопках.

#### **Раздел «Работа с архивными данными»**

**Теория:** понятие об архивных данных. Изучение специфики и методики работы с архивными документами. Работа с интернет-ресурсами.

**Практическая работа:** работа по архивным данным с целью установления личностей воинов погибших во время Великой Отечественной войны. Поиск родных в архивах по данным солдатских медальонов и заявлению родственников. Взаимодействие с архивами региона, России.

#### **Раздел «Музейное дело»**

**Теория:** общественные музеи и их значение в героико-патриотическом воспитании молодежи. Правила хранения, учет и инвентаризация экспонатов музея.

**Практическая работа:** поэтапность подготовки информации об экспонате. Учет, инвентаризация, хранение экспонатов. Создание отрядного музея, проведение экскурсий.

### **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Образовательно-предметные результаты**

**Образовательные (предметные):**

**Обучающийся должен знать:**

- 1) специфика деятельности «Поискового движения России»;
- 2) основные даты и события Великой Отечественной войны;
- 3) технику безопасности при ведении поисковых работ;

- 4) основы определения места для ведения поисковой деятельности;
- 5) особенности законодательной базы при эксгумировании, правила заполнения документации;
- 6) особенности работы с архивными данными;
- 7) музейное дело.

**Метапредметные результаты**  
**(Освоенные универсальные учебные действия)**

**Регулятивные УУД:**

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной педагогом;
- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;
- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.

**Познавательные УУД:**

- осознание необходимости новых знаний;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного.

## 1.5 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
<p><b>Учащиеся в основном усвоили:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы археологии, краеведения, топографии;</li> <li>- работу с историко-архивными материалами;</li> <li>- Правила хранения, учет и инвентаризация экспонатов музея.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут с помощью педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с электронными базами данных;</li> <li>- применять на практике методики поиска;</li> <li>- Работать с компасом, азимутом.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся достаточно знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы археологии, краеведения, топографии;</li> <li>- работу с историко-архивными материалами;</li> <li>- Правила хранения, учет и инвентаризация экспонатов музея.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с электронными базами данных;</li> <li>- применять на практике методики поиска;</li> <li>- Работать с компасом, азимутом.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся полностью представляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы археологии, краеведения, топографии;</li> <li>- работу с историко-архивными материалами;</li> <li>- Правила хранения, учет и инвентаризация экспонатов музея.</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут свободно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с электронными базами данных;</li> <li>- применять на практике методики поиска;</li> <li>- Работать с компасом, азимутом.</li> </ul>
<b>Оценка метапредметных результатов</b>		

<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной педагогом;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>	<p><b>Достаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной педагогом;</li> <li>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной педагогом;</li> <li>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>
--	--	--

**Оценка личностных результатов**

<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки культуры общения и поведения в коллективе;</li> <li>- эмоциональная сфера учащихся;</li> <li>- тонкий</li> </ul>	<p><b>Достаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки культуры общения и поведения в коллективе;</li> <li>- эмоциональная сфера учащихся;</li> <li>- тонкий художественный вкус,</li> </ul>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки культуры общения и поведения в коллективе;</li> <li>- эмоциональная сфера учащихся;</li> <li>- тонкий художественный вкус,</li> </ul>
--	---	---



художественный вкус, чувство стиля, умение гармонически сочетать особенности своего облика с выбранным костюмом; -чувство ответственности за выполненную работу; -чувство коллективизма; -эстетическое отношение к окружающему миру; -креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.	чувство стиля, умение гармонически сочетать особенности своего облика с выбранным костюмом; -чувство ответственности за выполненную работу; -чувство коллективизма; -эстетическое отношение к окружающему миру; -креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.	чувство стиля, умение гармонически сочетать особенности своего облика с выбранным костюмом; -чувство ответственности за выполненную работу; -чувство коллективизма; -эстетическое отношение к окружающему миру; -креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.
---	---	---

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяется мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (Приложение 1)**

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

### **2.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для реализации рабочей программы «Поисковый отряд» материально-техническое обеспечение включает в себя:

Ноутбук

Проектор с экраном

Интерактивная панель

Мобильная стойка для интерактивной панели

Звуковые колонки  
Цифровой фотоаппарат  
Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование  
Модель скелета человека  
Глубинный металлоискатель  
Средства наглядности карточки «Военные награды»  
Средства наглядности постеры: «Оказание первой медицинской помощи», «Наши славные победы»  
Совок  
Лопата саперная (МСЛ)  
Лопата штыковая БСЛ)

### **2.3 ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ДЕМОНСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Программой предусмотрены наблюдение и контроль развития личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики (рекомендации по использованию диагностических методик, анкет даны в приложении).

Результатом успешного усвоения программы является участие в творческих проектах, конкурсах.

К методам отслеживания и фиксации образовательных результатов относятся:

- портфолио объединения;
- отчет педагога дополнительного образования;
- видеозаписи мероприятий;
- фотоматериал;
- печатный материал (газеты, статьи, публикации).

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме творческой работы -задания по пройденным материалам.

**Оценка результативности** программы проводится по следующим критериям:

- по факту сохранности контингента коллектива с учетом анализа причин, по которым ребенок перестал посещать занятия;
- по создавшемуся морально-этическому климату на занятиях;
- по итоговым занятиям;
- по результату участия в конкурсах, фестивалях.

### **2.4 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Хорошие результаты приносят следующие методические приёмы:

1. Индивидуальная оценка уровня усвоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за обучающимся, его успехами.

2. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в творчестве.

3. Использование коллективной работы.

Такие методические приёмы развивают самостоятельность и творчество обучающихся

## **2.5 МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ**

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и другие.

## **2.6 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, конференция, выставка, открытое занятие.

## **2.7 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

## **2.8 АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся.

На занятиях объединения решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.  
Практическая работа.  
Обобщение занятия.  
Подведение итогов работы.

## **2.9 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (Ст.2 п.9; Ст.25 п.4; Ст.28 п.3 пп.6; Ст.2 п.25; Ст.28 п.6 п.п.1).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.1918 г. №196), пп.6, 9, 11.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).

4. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р), раздел 4.

6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09).

7. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».

## **2.10 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Березина, В.А. Формирование основ культуры здорового образа жизни в системе образования [Текст] /В.А. Березина // Воспитание школьников, 2015.— № 5.— С.70–74.

2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебнометодическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006 г. – 600 с., илл.

3. Лишин О.В. Лишина А.К. «Российская молодежь в военнопоисковом движении». Психология и педагогика»; С - Пб.,2005г.

4. Основы военной службы. Шибецкий П.А., Раздрогов А.Г., Хуснутдинов Р.И., Огородников А.И. и др. // Казань, РИЦ «Школа», 2002.

5. Ситников В.П. «Основы безопасности жизнедеятельности». Справочник школьника. М.: АСТ, 1997.
6. Смирнов А.Т. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: Просвещение. 2001.
7. Спортивный туризм. Минхаиров Ф.Ф. Турист на дистанции. В помощь начинающему тренеру. 2-е изд. – Казань: РИЦ «Школа», 2007.

### **Список интернет-ресурсов**

1. [www.rf.-poisk.ru](http://www.rf.-poisk.ru) - Поисковое движение России
2. <https://obd-memorial.ru>
3. <http://podvignaroda.ru>