

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета СОШ №58  
им. М.В.Овсянникова  
Протокол от «31» августа 2022  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «31» августа 2022

№ 437

директор СОШ №58

им. М.В.Овсянникова

Е.В. Харламов



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (ФГОС СОО)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №58  
им. генерал-майора М.В.Овсянникова»  
на 2022 – 2024 г.г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Целевой	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.	12
I.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООП	12
I.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	16
I.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП	17
	Предметная область «Русский язык и литература»	19
	Предметная область «Родной язык и родная литература»	21
	Предметная область «Иностранные языки»	22
	Предметная область «Общественные науки»	23
	Предметная область «Математика и информатика»	25
	Предметная область «Естественные науки»	27
	Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»	31
1.2.4.	Планируемые результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов	33
1.3.	Система оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.	34
2.	Раздел 2. Содержательный раздел ООП СОО	49
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	49
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	53
2.2.1.	Общая характеристика учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	55
	Русский язык	55
	Литература	57
	Родной язык (русский язык)	59
	Иностранный язык	62
	История	63
	География	65
	Обществознание	66
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	67
	Информатика	69
	Физика	70
	Химия	71
	Биология	72
	Физическая культура	74
	Основы безопасности жизнедеятельности	74
	Индивидуальный проект	76
	Курс по выбору «От слова к тексту»	78
	Курс по выбору «Решение задач повышенной сложности по физике»	79
	Курс по выбору «Основы финансовой грамотности»	81
	Внеурочная деятельность «Знатоки русского языка»	83

	Внеурочная деятельность «Физическая лаборатория»	84
	Внеурочная деятельность «Решение задач по органической химии повышенного уровня сложности»	86
2.3.	Рабочая программа воспитания	87
2.3.1.	Особенности воспитательного процесса	87
2.3.2.	Цель и задачи воспитания обучающихся	89
2.3.3.	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров школы	94
2.3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющие образовательную деятельность	111
2.4.	Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами	113
3.	Раздел 3. Организационный	130
3.1.	Учебный план (Приложение 1)	130
3.2.	План внеурочной деятельности (Приложение 2)	132
3.3.	Календарный учебный план (Приложение 3)	136
3.4.	Календарный план воспитательной работы (Приложение 4)	136
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы	137
3.5.1.	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	137
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	138
3.5.3.	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы	140
3.5.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	141
3.5.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	147
3.5.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	149
3.5.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	150
3.5.8.	Дорожная карта по формированию необходимой системы условий	151
3.5.9.	Контроль за состоянием системы условий	155

## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 58 имени генерал-майора М.В.Овсянникова» (далее ООП СОО СОШ №58 им. М.В.Овсянникова) является локальным нормативным актом, регламентирующим организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

#### **Назначение образовательной программы:**

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей. Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их разностороннее образование.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

#### **Адресность программы:**

Образовательная программа среднего общего образования СОШ №58 им. М.В.Овсянникова адресована:

обучающимся и родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательной организации по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;

педагогам для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности;

администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;

учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов образовательного учреждения; для принятия управленческих решений на

основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

**Цели реализации образовательной программы:**

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней общей школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Для достижения поставленных целей школа считает необходимым решение следующих основных задач:**

– обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;

– обеспечение преемственности среднего общего и основного общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

– взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды района, для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

К числу ценностных изменений образовательной программы школы можно отнести следующие:

- усвоение обучающимися сенситивности (открытости) к новому опыту;
- готовность школы к радикальным социальным переменам в ее окружении;
- понимание обучающимися естественности многообразия мнений и установок окружающих (легче воспринимается в сообществе сверстников, нежели при возрастном барьере, наиболее проблематична множественность мнений учителя в глазах учеников);

- готовность к формированию и отстаиванию своего мнения путем последовательной аргументации и формулирования выводов из сделанных предположений;

- свободное высказывание своих убеждений и веры в конечные принципы как не требующих дальнейшего доказательства лично найденных истин;

- готовность к диалогу, к здоровой коммуникации с иными мнениями и взглядами на фундаментальные основы мироздания;

- энергичный поиск фактов и объективной информации как умение, на котором при надлежащем совершенствовании может возникнуть навык схематизации, лежащий в основе научного знания, непосредственно не выводимого из индивидуального опыта;

- ориентация во времени на настоящее (текущая информация) и будущее (последствия принятых сегодня решений и совершенных поступков) как развитие прошлого (освоение традиций и культурных норм национально-государственной целостности);

- чувство живой среды, или контекстуальности поведения в окружении других людей (уверенность в том, что нас слышат и составляют общность с нами);
- ориентация на долгосрочную перспективу всего совокупного окружения личности и социальной жизни в целом;
- уважение к установкам естественнонаучного мифа в предсказуемость мира в целом и рациональную продолжаемость наших знаний за пределы познанного;
- признание ценности права – на народ и его конституцию можно положиться в жизненных расчетах и практических делах (ценность быть обязанным и испытывать исполнение обязательств других по отношению к себе как императив общности права);
- осознание ограниченности сферы технических умений в человеческой жизни и подчиненности их нравственным навыкам справедливого распределения благ;
- уважение к любым формам образованности и готовность к принятию их в качестве примера для подражания после предварительного испытания на наличие в них исходных оснований веры и личных убеждений субъекта;
- понимание коммуникативной значимости наличия освоенных профессиональных стандартов (профессионализм как ресурс создания общности, необходимой для совместного преодоления индивидуально неразрешимых проблем) – ценность экспертной позиции и ее ограниченность возможностями организовать общность и совместность многообразия точек зрения.

### **Общая характеристика основной образовательной программы:**

ООП СОО «СОШ №58 им. М.В.Овсянникова» разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. ООП СОО «СОШ №58 им. М.В.Овсянникова» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов

Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебноисследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

*Организационный раздел* устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает: учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; календарный учебный график; план внеурочной деятельности;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования сочетаются общекультурное ядро общего образования с избранными профилями обучения. Единство этих составляющих даёт возможность успешного образования в профессиональной школе, закладывает основы для самореализации.



Старшеклассники активно включены в проектную деятельность. Она учит определять стратегию решения проблемы, анализировать ресурсы и потребность в планируемом результате, справляться с кризисами взаимодействия; требует умения работать с информацией, развивает способ разрешать противоречия, приводить аргументы, публично предъявлять результаты работы.

Общее образование в средней школе, формируя ключевые компетенции, формирует и главную из них: готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения любой жизненной задачи. Включение проектов в учебную деятельность школьников стало возможным благодаря интеграции ресурсов дополнительного и общего образования. Наряду с проектами учебно-познавательного характера стали появляться социальные и научные. К их числу относим групповые проекты.

Содержание ООП СОО «СОШ №58 им. М.В.Овсянникова» сформировано с учётом государственного и социального заказа на образовательные услуги:

-государственного заказа: создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентно-способной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

-социального заказа: организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях; обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени; воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств; обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

-заказа родителей: развитие личности, обладающей прочными знаниями, с прочной гражданской позицией, с высоко развитой сферой мотивации в реализации жизненных принципов, с развитыми творческими способностями, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, легко адаптироваться и ориентироваться в быстро изменяющихся условиях жизни.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в образовательной организации: изменение контингента обучающихся; новый социальный или государственный заказ.

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по классам обучения. Педагогические технологии, реализуемые в школе

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи Успеха, Достижений, Сотрудничества, Творчества, Самореализации.

### **Особенности реализации программы:**

В соответствии с ФГОС общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачей принцип обучения;

- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов; создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

**К прогнозируемым результатам освоения ООП СОО «СОШ №58 им. М.В.Овсянникова» относятся:**

-повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;

-проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

-творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

-удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса;

-разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса;

-общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, обучающимися и их родителями.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности:**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

В рамках ФГОС выделены основные направления внеурочной деятельности: духовнонравственное, спортивно- оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий, внеурочная деятельность обучающихся организуется во второй половине дня.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, многофункциональная спортивная площадка, стадион, а также помещения близко расположенных учреждений дополнительного образования, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы города. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, все кабинеты подключены к локальной сети Интернет. В каждом кабинете есть мультимедийные проекторы, телевизоры или интерактивные доски.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной

самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

-эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления



существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться", что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: "Выпускник научится - базовый уровень", "Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень", "Выпускник научится - углубленный уровень", "Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень" - определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится". Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

-умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

-наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу "Выпускник получит возможность научиться", соответствуют предметным результатам раздела "Выпускник научится" на углубленном уровне. Предметные результаты раздела "Выпускник получит возможность научиться" не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### **Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

-сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

-сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

-сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

-сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

***"Русский язык", "Литература" (базовый уровень)***

- требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

## **Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

-сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

-включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

-сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

-сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

-сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

-свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### ***«Родной язык (русский)» (базовый уровень)***

- требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

### **Иностранные языки**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

#### ***"Иностранный язык " (базовый уровень)***

- требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно

этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Общественные науки**

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

-сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

-понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

-формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

-сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

#### ***"История" (базовый уровень)***

- требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### ***"Обществознание" (базовый уровень)***

- требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### ***"География" (базовый уровень)***

- требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;



4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

-сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

-сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

-сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

-сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

-сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

-сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

-принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

**"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень)**

- требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**"Информатика" (базовый уровень)**

- требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### **Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

-сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

-сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

-создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

-сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

-сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

#### ***"Физика" (базовый уровень)***

- требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

#### ***"Физика" (углубленный уровень)***

- требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

#### ***"Химия" (базовый уровень)***

- требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

#### ***"Химия" (углубленный уровень)***

- требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

### ***"Биология" (базовый уровень)***

- требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### ***"Биология" (углубленный уровень)***

- требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

## **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов предметной области "Физическая культура экологии и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить: сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### ***"Физическая культура" (базовый уровень)***

- требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

### ***"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)***

- требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве,

повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.



#### **1.2.4. Планируемые результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### **Индивидуальный проект**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе локальных актов «СОШ №58 им. М.В.Овсянникова», устанавливающих правила организации и осуществления текущей, промежуточной аттестации и перевода обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса, должностных лиц Учреждения. Текущий контроль знаний обучающихся систематически осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

В 10-11 классах применяется традиционная (оценочная) балльная система в виде отметок «5», «4», «3», «2» согласно Положению «О системе оценивания знаний обучающихся, формах порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся», где установлены критерии оценивания знаний обучающихся.

**Общие критерии и нормы достижений обучающихся (нормы, критерии оценок):**

**Оценка «5» ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать метапредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «4» ставится в случае:**

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительных (негрубых) ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится в случае:**

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2» ставится в случае:**

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представления об изученном материале.

2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4. Полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Промежуточная аттестация и перевод обучающихся осуществляются на основе Положения о системе оценивания знаний обучающихся, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №58 им. М.В.Овсянникова».

## **Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

-оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

-мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

-мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углубленного;

- планируемые результаты содержат блоки "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока "Выпускник научится", используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Особенности оценки личностных результатов:**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

### **Особенности оценки метапредметных результатов:**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы "Регулятивные универсальные учебные действия", "Коммуникативные универсальные учебные действия", "Познавательные универсальные учебные действия").

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

### **Особенности оценки предметных результатов:**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций "жизненного" характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

-список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос/письменная контрольная работа/лабораторная работа и т.п.);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;



-описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

-график контрольных мероприятий.

### **Организация и содержание оценочных процедур:**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам

проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

#### **Государственная итоговая аттестация:**

В соответствии со статьей 59 закона "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе "зачет/незачет".

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока "Выпускник научится" для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

-сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

### **Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация и перевод обучающихся осуществляются на основе Положения «О порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся».

Промежуточная аттестация в 10-11 классах осуществляется два раза в год:

- по итогам первого полугодия (конец декабря);
- в конце учебного года

Перечень предметов, вынесенных на промежуточную аттестацию, принимается на заседании педагогического совета.

Решение о сроках и формах проведения промежуточной аттестации принимается педагогическим советом и доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей).

При проведении промежуточной аттестации обучающихся могут быть использованы следующие формы:

- контрольная работа;
- сочинение (изложение);
- тестирование;
- диктант.

***Предметы, выносимые на промежуточную аттестацию:***

Предметы для промежуточной аттестации ежегодно определяются и утверждаются педагогическим советом в текущем учебном году не позднее 1 ноября.

На промежуточную аттестацию могут быть вынесены:

- предметы профильных дисциплин;
- предметы по предложению учителя с целью активизации учебной деятельности обучающихся и систематизации их знаний;
- предметы учителей, выходящих в текущем учебном году на аттестацию;
- предметы, находящиеся в текущем учебном году на административном контроле. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

От промежуточной аттестации решением педагогического совета могут быть освобождены обучающиеся:

- по болезни на основании медицинской справки;
- имеющие прочные, глубокие знания по предмету, вынесенному на аттестацию, и успевающие по этому предмету на «5»(отлично);
- победители и призеры городского, областного, всероссийского туров всероссийских олимпиад по предметам, вынесенным на аттестацию;
- направляющиеся на санаторно-профилактическое лечение;
- выезжающие на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- работающие по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по составленному заместителем директора по УВР и утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и родителей (законных представителей).

При выставлении итоговой отметки по учебному предмету надлежит руководствоваться следующим:

-отметка за полугодие выставляется на основании текущих отметок с учетом результата промежуточной аттестации;

-отметка за год выставляется на основании отметок за полугодие с учетом результатов промежуточной аттестации;

-при неудовлетворительной отметке, полученной обучающимся на промежуточной аттестации, ему не может быть выведена положительная итоговая отметка. Обучающийся обязан исправить неудовлетворительную отметку, полученную в ходе промежуточной аттестации, в течение 10 рабочих дней в назначенном учителем порядке.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся доводятся до сведения родителей (законных представителей). Обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с итогами проверки своей письменной работы.

Отметки успеваемости за полугодие выводятся по окончании соответствующего учебного полугодия на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, с учетом результатов выполнения контрольных, проверочных, практических работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам рабочих программ соответствующих учебных предметов.

Полугодовая отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету в течение соответствующего полугодия на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых в пользу обучающегося.

#### **Итоговая аттестация:**

Итоговая аттестация обучающихся 10 класса по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

В случае спорной ситуации учитывается качество знаний обучающихся по контрольным, и практическим работам в общем курсе изучаемого предмета.

В случае несогласия обучающегося и(или) его родителей (законных представителей) с выставленной обучающемуся годовой отметкой успеваемости по одному или нескольким учебным предметам на основании соответствующего письменного заявления родителей(законных представителей) обучающихся

проводится дополнительная годовая промежуточная аттестация обучающихся по соответствующим учебным предметам.

Указанное заявление родителей (законных представителей) должно быть подано не позднее одной недели со дня выставления обучающемуся оспариваемой годовой отметки успеваемости. В заявлении родителей (законных представителей) обучающихся должен быть указан наиболее предпочтительный для обучающегося вариант проведения экзамена: устный (по билетам) или письменный экзамен (контрольная работа); собеседование по всему учебному материалу, изученному в течение учебного года; выполнение стандартизированного теста учебных достижений в письменном, в том числе в электронном виде.

Итоговая отметка успеваемости обучающихся 11 класса по учебным предметам выставляется на основе отметок за 10 класс – полугодовых и годовой, и отметок за 11 класс – полугодовых и годовой, и определяется результатом деления суммы баллов на количество выставленных отметок (на шесть). Дробный результат деления округляется до целых в пользу обучающегося.

В 11 классе государственная итоговая аттестация осуществляется на основе Порядка «О государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов», который определяет формы, участников, сроки и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

#### **Порядок перевода обучающихся:**

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

Образовательное учреждение создает условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль своевременности ее ликвидации. В классный журнал и личное дело обучающегося вносится запись: «условно переведен». Обучающиеся, ликвидировавшие задолженность в течение года, по решению Педагогического совета переводятся в следующий класс.

Результаты государственной (итоговой) аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным



предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального, а при сдаче государственного выпускного экзамена получил отметки не ниже удовлетворительной (три балла).

В случае если выпускник получил на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительный результат по одному из обязательных общеобразовательных предметов (русский язык или математика), он допускается повторно к государственной (итоговой) аттестации по данному предмету в текущем году в дополнительные сроки.

Выпускникам общеобразовательного учреждения, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне общего образования.

## **2. Содержательный раздел ООП СОО**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура примерной программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Рассмотрение результата образования не как наращивание предметной информации, а как комплекс умений, позволяющих добиваться требуемого результата, причем часто в неопределенных, проблемных ситуациях, ставят новые ориентиры для современной школы, что требует изменения задач, решаемых учителями в современном образовательном процессе. Учитель не только передает объективные знания учащимся, а способствует развитию их инициативы и самостоятельности, организует деятельность учащихся таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности и интересы. Фактически учитель создает условия, в которых становится возможным для учащихся развитие их интеллектуальных и других способностей, опыта применения полученных знаний в различных ситуациях (познавательных, социальных), т.е. развитие их компетентности. В Федеральном государственном образовательном стандарте существенно расширяются представления об образовательном результате. Целью и смыслом образования признается развитие личности обучающихся, а под новым

образовательным результатом в настоящем документе понимаются как познавательные (учебные) результаты, так и результаты, касающиеся других сторон личности школьников, сформированные в процессе образования, - гражданская позиция, уровень их социализации, система ценностных отношений и ориентировок.

Таким образом, Программа развития универсальных учебных действий основывается на положениях системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований стандарта.

Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения инварианта фундаментального ядра общего образования, включающего помимо совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программу развития универсальных учебных действий, позволяет реализовать основные требования общества к образовательной системе:

- формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы; обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра

содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Концепция универсальных учебных действий рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижении учащимися способности использовать на практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям. Цель программы:

Создать единую информационно-методическую среду школы по формированию и развитию универсальных учебных действий, способствовать эффективному внедрению ФГОС в практику работы.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Задачи:

- конкретизация ценностных ориентиров среднего общего образования;
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- создание необходимых условий для подготовки функционально-грамотных учеников, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности, толерантности и др.;
- обеспечение непрерывного образовательного процесса при изучении различных предметов, направленного на получение нового образовательного результата необходимыми диагностическими, дидактическими и методическими материалами.

Основное предназначение программы – конкретизировать требования к результатам среднего общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные

учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в старшей школе.

Программа формирования универсальных учебных действий создана с тем, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью. Изучив ее, учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование универсальных учебных действий.

Понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.

В средней общей школе главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача средней общей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле: совокупность способов действий обучающихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют

преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности должны обеспечить:

- 1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- 2) общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования;
- 3) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- 4) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 5) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- 6) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- 7) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 8) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 9) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 10) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 11) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

## **2.2.1. Общая характеристика программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

### **Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурнообразовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке. Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой,

речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

*Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык»* является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

*Главными задачами реализации программы являются:* овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования; овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры. Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу.

Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.



В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

## **Литература**

Программа по литературе воплощает идею внедрения в практику российской школы деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является уже заявленное в примерной образовательной программе основной школы принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами. Планируемые предметные результаты, определенные программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе.

*Цель учебного предмета «Литература»:* формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

*Задачи учебного предмета «Литература»:* получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;

овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты); формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

овладение умением определять стратегию своего чтения; овладение умением делать читательский выбор;

формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных; овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности

(проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей настоящей примерной программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Составитель рабочей программы учитывает необходимость обеспечения субъектности учителя как

организатора образовательного процесса и субъектности обучающегося как компетентного читателя.

### **Родной язык (русский)**

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях

общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли, точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но

и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурноисторическую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических

образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **Иностранный язык**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть

изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

### **История**

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа,

его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

*Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:*

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:* идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей; рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность,

- безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории;
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.



*Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:*

-принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

-многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества; исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

-историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

## **География**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те

работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

### **Обществознание**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

*Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:*

-формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

-формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений; формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

### **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие *ключевые задачи*:

-предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

-обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;

-в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

*Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:*

-практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни); математика для использования в профессии;

-творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

***На углубленном уровне:***

Выпускник научится в 10–11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

Выпускник получит возможность научиться в 10–11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют эти требования в образовательном процессе с учетом настоящей примерной основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.)

*Цели освоения программы* – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики. Внутри этого уровня выделяются две различные программы: компенсирующая базовая и основная базовая.

Компенсирующая базовая программа содержит расширенный блок повторения и предназначена для тех, кто по различным причинам после окончания основной школы не имеет достаточной подготовки для успешного освоения разделов алгебры и начал математического анализа, геометрии, статистики и теории вероятностей по программе средней (полной) общеобразовательной школы.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений предыдущего уровня обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе;

вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Программа содержит сравнительно новый для российской школы раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

В программе большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам. Одна из основных целей, которую разработчики ставили перед собой, – создать примерные программы, где есть место применению математических знаний в жизни.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

### **Информатика**

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

*Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования* – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

## **Физика**

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников. Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся:

- физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач;

- умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных

методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться, относятся к компетенции образовательной организации.

Программа содержит примерный перечень практических и лабораторных работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными для достижения предметных результатов.

## **Химия**

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях. Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении:

-зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами;

-материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию:

-развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний;

-умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации;

-умение систематизировать и обобщать полученные знания.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ. Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться. Курсивом в примерных учебных программах выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получают возможность научиться».

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.

## **Биология**

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании:

-научной картины мира;

-функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни;

-навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни;

-экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку;

-собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций. Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-



исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на:

- подготовку к последующему профессиональному образованию;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира.

Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает:

- применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания;
- овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов;
- развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количества часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможности его изучения в том или ином классе.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

## **Физическая культура**

Программа учебного предмета «Физическая культура» адресуется создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

*Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»* является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и

практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму и терроризму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни. Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет *обеспечивает:*

-сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

-знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

-умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

-воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

-изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы; приобретение навыков в области гражданской обороны;

-изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

### **Астрономия**

Изучение астрономии направлено:

-на осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

-на приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

-на овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

-на формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физикоматематических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

### **Индивидуальный проект**

Метапредметный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной

деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

*Актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности обучающихся.

Программа метапредметного курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющие при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание деятельности по сопровождению индивидуального проекта обучающегося.

Основная цель изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи:

1. Сформировать: способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации; способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;  
способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.
2. Развить:  
способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации; способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения

поставленной цели; способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

### **Курс по выбору «От слова к тексту»**

Одним из наиболее распространенных видов творческих работ учащихся в школьной практике является сочинение на литературную или свободную тему, развивающее потенциальные творческие способности школьников, вырабатывающее навыки грамотной устной и письменной речи. В результате анализа большого количества контрольных и экзаменационных сочинений старшеклассников можно выделить ряд типичных ошибок, свидетельствующих о недостаточной сформированности навыков владения художественным словом в формировании мысли школьников. Наиболее уязвимой стороной письменной работы является стиль сочинения, гармония смысла и слов. И именно в этом проявляется актуальность предложенной программы.

Данный курс ориентирован на формирование навыков коррекции стилистических недочетов в письменной и устной речи учащихся, умения употреблять с наибольшей художественной выразительностью слова, формы слов, их порядок, отношения между ними. Основной вид деятельности – практикум, учитывающий специфику подготовки старшеклассников, для которых сочинение является привычным видом деятельности, требующим только корректировки навыков и умений. Вместе с этим планируется найти ответы на важные вопросы, которые возникают при подготовке к выполнению творческого задания ЕГЭ по русскому языку (то есть к написанию сочинения): что такое проблема текста и как ее формулировать; как должен быть оформлен комментарий; какова позиция автора, совпадает ли она с вашей, какие должны быть аргументы, как их грамотно подобрать); уделяется также внимание логике изложения (вступление, переходы к основной части, заключение) и правилам правописания.

Цель курса: формирование навыков устной и письменной речи старшеклассников и овладение учащимися художественным словом, коррекции стилистических недочетов письменной речи учащихся.

Задачами данного курса являются:

-раскрыть творческий потенциал старшеклассников, позволяющий познать глубины родного языка;

-развитие практических навыков выполнения творческого задания ЕГЭ по русскому языку

Ожидаемый результат:

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- специфические средства жанрово-ситуативных стилей;
- особенности построения сочинений разных жанров;
- систему работы над сочинением в формате ЕГЭ;

должны уметь:

-анализировать образцы публицистической и ораторской речи, а также обсуждать первые опыты самостоятельной творческой работы;

-построить тексты сочинений в виде рецензии, эссе, а также оценивать их по требуемым критериям.

### **Курс по выбору «Решение задач повышенной сложности по физике»**

Программа курса составлена на основе обязательного минимума содержания физического образования, концентрической программы для общеобразовательных школ и включает в себя отдельные элементы программы для классов с углубленным изучением физики.

Программа курса по физике содержит материал по более углубленному изучению в школьной программе разделов: законы сохранения в механике и законы сохранения в разделе «Электричество». Включение дополнительных вопросов преследует две взаимосвязанные цели. С одной стороны, это создание в совокупности с основными разделами курса базы удовлетворения интересов и развития способностей учащихся, имеющих склонность к физике, с другой - восполнение пробелов в содержании основного курса, что придает курсу необходимую целостность.

Программа представляет собой дифференциацию содержания учебного материала по направлениям - повышение удельного веса задач, в том числе олимпиадных и задач вступительных экзаменов технических вузов, а также задач заочной физико-технической школы МФТИ; интеграция тем с элементами высшей математики.

Цели курса:

-создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;

-овладение конкретными физическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

-развитие физических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.

Задачи курса:

-развить физическую интуицию, выработать определенную технику, чтобы быстро улавливать физическое содержание задачи и справиться с предложенными экзаменационными заданиями;

-овладеть аналитическими методами исследования различных явлений природы;

-обучить учащихся обобщенным методам решения вычислительных, графических, качественных и экспериментальных задач как действенному средству формирования физических знаний и учебных умений;

-способствовать развитию мышления учащихся, их познавательной активности и самостоятельности, формированию современного понимания науки;

-способствовать интеллектуальному развитию учащихся, которое обеспечит переход от обучения к самообразованию.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала:

-соответствие содержания задач уровню классической физики, выдержавших проверку временем, а также уровню развития современной физики, с возможностью построения в процессе решения физических и математических моделей изучаемых объектов с различной степенью детализации, реализуемой на основе применения: конкретных законов физических теорий, фундаментальных физических законов, методологических принципов физики, а также методов экспериментальной, теоретической и вычислительной физики;

-соответствие содержания и форм предъявления задач требованиям государственных программ по физике;

-возможность обучения анализу условий экспериментально наблюдаемых явлений, рассматриваемых в задаче;

-возможность формирования посредством содержания задач и методов их решения научного мировоззрения и научного подхода к изучению явлений природы, адекватных стилю мышления, в рамках которого может быть решена задача;

-жизненных ситуаций и развития научного мировоззрения.

Предлагаемый курс ориентирован на коммуникативный исследовательский подход в обучении, в котором прослеживаются следующие этапы субъектной деятельности учащихся и учителя: совместное творчество учителя и учащихся по созданию физической проблемной ситуации или деятельности по подбору цикла задач



по изучаемой теме → анализ найденной проблемной ситуации (задачи) четкое формулирование физической части проблемы (задачи) выдвижение гипотез разработка моделей (физических, математических) прогнозирование результатов развития во времени экспериментально наблюдаемых явлений проверка и корректировка гипотез → нахождение решений проверка и анализ решений → предложения по использованию полученных результатов для постановки и решения других проблем (задач) по изучаемой теме, по ранее изученным темам курса физики, а также по темам других предметов естественнонаучного цикла, оценка значения.

### **Курс по выбору «Основы финансовой грамотности»**

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Цель программы: формирование у учащихся 10–11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи программы:

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;
- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений;
- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

## Планируемые результаты обучения

### *Требования к личностным результатам освоения курса:*

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;

- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

### *Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:*

- владение умением решать практические финансовые задачи;

- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,

- определение стратегических целей в области управления личными финансами;

- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;

- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;

- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;

- владение коммуникативными компетенциями:

- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;

- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

### *Требования к предметным результатам освоения курса:*

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;

- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

### Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем двух видов контроля: текущего и итогового. Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на уроке, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. Текущий контроль может проводиться как в форме тестирования, решения практических задач и ситуаций, так и в форме деловой игры. Целью итогового контроля является оценка

выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый

контроль проводится в форме итогового тестирования или деловой игры, позволяющей оценить все аспекты подготовки школьника по вопросам, которые поднимались в процессе изучения курса «Финансовая грамотность». Результаты итогового контроля позволят учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

### **Внеурочная деятельность «Знатоки русского языка»**

Введение. 1 час.

Речевое общение и речевое воздействие.

Речь: понимание, восприятие, воспроизведение и порождение русской речи.

Язык – важнейшее средство человеческого общения. Русский национальный язык. русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Язык и речь. 6 часов.

Основные виды речевой деятельности. Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет.

Речевой акт. Речевая роль. Основные формы речи. Сферы и среды речевого общения. Речевая ситуация (говорящий – слушающий; пишущий – читающий; предмет речи; условия речевого общения). Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет.

Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Основная и дополнительная. Явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Культура речевого общения. Нормы литературного языка. Владение нормами литературного языка: орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, правописной (орфографической и пунктуационной) и стилистическими. Коммуникативные качества речи. Владение умениями и навыками грамматически правильно, точно, логично, выразительно, уместно, целесообразно излагать свои мысли на русском языке во всех видах речевой деятельности.

Устный русский текст. 6 часов. Общая характеристика. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Звуковая организация текста. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.

Словесное и логическое ударение. Невербальные средства общения (жест, мимика).

Обиходно-разговорный устный текст. Письменный русский текст. 3 часа.

Официально-деловой, научный, публицистический, художественный текст как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем. Как средство сохранения непреходящих ценностей культуры в будущем. Жанры текстов.

Литература как вид словесного (речевого искусства). 3 часа.

Художественный текст: поэтический, прозаический, драматический. Особенности анализа художественных текстов.

Монологические формы речи и текста. 6 часов.

Речь монологическая и диалогическая. Виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, беседа, спор, дискуссия, публичное выступление; сочетание разных видов диалога). Вторичный текст: учебно-интеллектуальные цели создания текстов. 9 часов.

План, конспект, тезисы, реферат, аннотация, обзор. Повторение изученного в 10 классе.

### **Внеурочная деятельность «Физическая лаборатория»**

Содержание курса качественно отличается от базового курса физики. На уроках законы физики рассматриваются в основном на неживых объектах. Однако очень важно, чтобы у учащихся постепенно складывались убеждения в том, что, причинно-следственная связь явлений имеет всеобщий характер и что, все явления, происходящие в окружающем нас мире, взаимосвязаны. В курсе рассматриваются вопросы, направленные на развитие интереса к физике, к экспериментальной деятельности, формирование умений работать со справочной литературой. Во время изучения курса «Физика вокруг нас» ребята получают возможность проводить исследовательский проект по любому из выбранных направлений. На итоговых занятиях обучающиеся выступают и защищают свой проект.

Электромагнитные явления – 8 часов.

Электростатические заряды. Бытовые электроприборы. Домашняя электропроводка. Техника безопасности при работе с «бытовым электричеством». Знакомство с работой индикаторной отверткой, электрическим

тестером; исследование квартирной проводки на пожароопасность, составление принципиальной и монтажной схемы электропроводки, основы элементарного ремонта бытовых электроприборов. Электрические свойства тела человека. Биоэлектричество. Фоторецепторы., электрорецепторы, Биоэлектричество сна.

Магнитное поле и живые организмы. Использование магнитов в быту. Использование магнита как металлоискателя.

Радио. Телевидение. Влияние электромагнитного излучения на живой организм. Исследование интенсивности электромагнитного излучения электробытовых приборов с помощью рентгеновской пленки.

Механические колебания и волны - 2 часа.

Механические колебания и человек. Происхождение биоритмов. Сердце и звуки, сопровождающие работу сердца и легких, их запись. Стетоскопи фонендоскоп. Выстукивание – как один из способов определения размеров внутренних органов и их состояния. Звук как средство восприятия и передачи информации. Орган слуха. Область слышимости звука. Голосовой аппарат человека. Характеристики голоса человека. Ультразвук и инфразвук. Физические основы ультразвукового исследования человека. Звуки природы.

Тепловые явления - 9 часов.

Виды теплопередачи в быту. Диффузия. Кипение. Вопросы безопасности в тепловых процессах. Способы измерения температуры. Терморегуляторы. Значение цвета для оформления бытовых приборов, посуды; проверка работы вентиляции; ароматизация помещения, изготовление волосяного гигрометра. Насыщенный, ненасыщенный пар. Влажность. Значение температурного режима и влажности для жизнедеятельности человека.

Оптические явления - 14 часов.

Фотометрия. Световой поток. Законы освещенности. Законы геометрической оптики. Зеркало. Построение изображения в плоском зеркале и в системе зеркал. Тонкая линза: нахождение объекта по ходу лучей. Формула тонкой линзы. Строение глаза человека. Физические основы зрения человека. Дефекты зрения и способы их исправления. Расчет параметров линзы и изображения. Спектральная и энергетическая чувствительность глаза. Полное внутреннее отражение. Волновая оптика. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света. Световые явления в природе.

Защита проектов – 2 часа.

## **Внеурочная деятельность «Решение задач по органической химии повышенного уровня сложности»**

Данный курс разделен на три блока: классификация и номенклатура органических веществ, расчеты на вывод формул органических веществ, вычисления по химическим уравнениям с участием органических веществ. Каждый блок начинается с теоретического введения, учитель показывает учащимся разные способы решения задач. В дальнейшем учащиеся самостоятельно определяют способ решения – главное, чтобы он был рациональным и логически последовательным. Решение задач способствует развитию логического мышления, прививает навык самостоятельной работы. Решение сложных задач – интересный и творческий процесс, результат его часто бывает оригинальным и нестандартным, таким образом, решение задач способствует самореализации ученика. Задачи обеспечивают закрепление теоретических знаний, учат творчески применять их в новой ситуации.

Строение органических соединений (1 час).

Классификация органических соединений. Ациклические соединения: алканы, алкены, алкадиены, алкины, спирты, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, простые эфиры, сложные эфиры, нитросоединения.

Карбоциклические соединения: циклоалканы, арены. Гетероциклические соединения. Изомерия и её виды. Типы химических реакций в органической химии.

Номенклатура органических соединений (1 час).

Молекулярная, эмпирическая, структурная формулы веществ. Систематическая номенклатура органических соединений. Составление формул органических веществ по названию. Название органических веществ по химической формуле.

Решение задач на вывод формул органических веществ (3 часа).

Решение задач на вывод формул веществ по массовым долям элементов. Решение задач на вывод формул веществ, если указан класс вещества. Решение задач на вывод формул органических веществ по продуктам сгорания.

Решение расчетных задач по химическим уравнениям с участием органических веществ (6 часов).

Массовая, объемная, мольная доли веществ, Решение расчетных задач по химическим уравнениям с участием органических веществ на нахождение массы (объема) одного из веществ, массовой доли, выхода продукта реакции; решение задач, если одно из веществ дано в избытке

Решение расчетных задач по материалам ЕГЭ (2 часа).

Расчетные задачи части В и С ЕГЭ.

Олимпиадные задачи по химии (2 часа).

Особенности олимпиадных задач по химии. Приемы и методы решения олимпиадных задач по химии.

Комбинированные задачи по химии (2 часа).

Решение задач по химии на смеси веществ.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **2.3.1. Особенности воспитательного процесса**

«СОШ №58 им. М.В.Овсянникова» расположена в северо-западном микрорайоне города.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в школе направлены: на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие УУД разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и с УО (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации ФГОС; на совершенствование системы работы с одаренными детьми; на обеспечение здоровьесбережения обучающихся; на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательная работа в школе помогает созданию комфортных условий для полноценного развития личности учащегося путем обогащения многомерного и полифункционального воспитательного пространства школы целенаправленно организуемыми педагогическими событиями, а также специально организуемой деятельностью.

Субъектами воспитательного пространства школы являются учащиеся, учителя, родители, общественные организации и движения, клубы и объединения, активно функционирующие в рамках специально организуемой деятельности.

В основном обучающиеся школы - это жители нашего микрорайона. Социальный состав семей учащихся разнородный; в школе обучаются около 2% представителей

различных этнических групп. Для «СОШ №58 им. М.В.Овсянникова» актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех обучающихся микрорайона, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения детей, превращения школы в один из культурно - досуговых центров микрорайона, где первая половина дня - общеобразовательные предметы, а вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная работа, работа блока дополнительного образования, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классов.

Воспитательное пространство создаётся усилиями всех участников образовательных отношений. Результатом воспитательной работы является постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности. Через систему дополнительного образования реализуется задача «воспитание неформальным образованием»: сохраняются и наполняются новым содержанием традиции школы; организуются и проводятся благотворительные акции, огромная работа проводится в музее школы, в выставочной галерее школы проводится не менее 10 тематических выставок; интересной и разнообразной делают жизнь школы детские объединения, театральная студия.

Важнейшим условием эффективности воспитательного пространства школы является наличие ценностно - целевой установки.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.

Воспитательная работа нашей школы строится на системе традиций, воплощающих основные устремления коллектива всесторонне помочь учащимся в нравственном становлении личности. В школе действует система больших и малых традиций. Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Управление процессом развития школы позволило реализовать модель школы с разноуровневой и профильной дифференциацией, обеспечить управление качеством образовательного и воспитательного процесса при создании здоровьесберегающей среды, осуществить интеграцию общего и дополнительного образования, что



определило предпосылки для решения проблемы реализации творческого потенциала личности – успешной социализации выпускников школы.

Выполняя социальный заказ родителей, мы прилагаем все усилия, чтобы школа стала центром образования, воспитания, досуга.

Сегодня наша школа это:

–мир содружества и сотрудничества педагогов, учеников и их родителей, –мир интересного и содержательного общения,

–мир творческих открытий,

–место, где интересно учиться и интересно работать,

–место поиска знаний и мир радости познания,

–место дискуссий, школьных акций, праздников, фестивалей, творческих игр,

–место интерактивных методов и информационных технологий обучения,

–место с особой эмоционально привлекательностью, доброжелательной средой.

### **2.3.2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек формулируется общая цель воспитания в «СОШ №58 им. М.В.Овсянникова» - это личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение положительной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, являющихся базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым человеком; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу;

-проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-проявлять сострадание к попавшим в беду;

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как к залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как важнейшем условии долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самим себе как творцам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам

поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу и стране в целом;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2)реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3)вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные общественные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

4)использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5)инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6)поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7)организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8)организовывать для школьников экскурсии реализовывать их воспитательный потенциал;

9)организовывать профориентационную работу со школьниками;

10)организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11)развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

13)развивать социальное партнерство с общественными организациями и учреждениями культуры и спорта города Курска и Курской области;

14)обеспечивать участие учащихся школы в городских воспитательных программах для школьников «Мой выбор», «Самая здоровая школа», «Моя родословная», «Перспектива», «Шаг в будущее»;

15)организовать работу по включению учащихся в федеральный проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров школы

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов, каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются соответственно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в соответствующую позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города и страны. Традиционные форумные площадки: «Я – гражданин и патриот», «Наследники Великой Победы»;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания (Веселые старты, «Мама, папа, я - спортивная семья»), праздники «Широкая Масленица», фестивали (школьный фестиваль талантов «Новая звезда»), представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события (выездной сбор на базу ООО «Спортивно – оздоровительный центр имени В. Терешковой» «Пока горит свеча», Дни здоровья), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (торжественные линейки, фестиваль наук, открытый конкурс благотворительных проектов, акция «Доброе сердце» - поздравление ветеранов войны и труда с днем рождения);
- торжественные ритуалы посвящения в кадеты, связанные с вступлением в ряды кадетов ВДВ, МЧС;
- торжественный прием в ряды Юнармии;
- посвящение в первоклассники и пятиклассники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; - награждение по итогам года в номинации «Лучший класс».

Данные события способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа за детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- участие в школьном конкурсе «Ученик года».

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения анализа ключевых дел;
- разработка и продвижение индивидуальных школьных проектов (социально значимый проект «Открой книгу вместе с нами» (для детей с ОВЗ));
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися в вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой—установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как формы доверительного общения педагога и школьников, основаны на принципах уважительного отношения к личности ребенка,



поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с узкими специалистами школы: педагогом - психологом, учителем - логопедом, социальным педагогом;

- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года—вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, методических советов, заседаний целевых групп, направленных на решение конкретных проблем класса интеграцию воспитательных влияний на школьников; - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, ассоциации родителей по содействию школе, совета отцов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы (традиционные праздники, фестивали, спортивные мероприятия, акции по благоустройству школьной территории в рамках проекта «Наша школа – наш дом»).

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование доверительных отношений друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение накопленных социально значимых традиций; -поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по следующим направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

Спортивно-оздоровительное направление имеет своей целью формирование у учащихся представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности.

Духовно-нравственное направление имеет своей целью развития и воспитания личности на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов.

Общекультурное направление имеет своей целью создание условий для формирования у учащихся эстетических вкусов, для проявления школьниками творческих способностей в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр и так далее).

Общеинтеллектуальное направление имеет своей целью формирование у учащихся опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Социальное направление имеет своей целью включение учащихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности. Данное направление реализуется через систему классных часов, мероприятий в рамках социального взаимодействия, акций и др.

Организация внеурочной деятельности учащихся, по выбору педагогов и обучающихся, осуществляется:

- в различных организационных формах: кружки познавательной направленности, научное общество учащихся, библиотечные вечера, театральные постановки, познавательные экскурсии, олимпиады, викторины и т.п.;

- с разным количественным составом обучающихся: индивидуально, в микрогруппе, группе, коллективе, массово;

-в формах проблемно-ценностного общения: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии и др.;

- посредством различных видов занятий с детьми: досуговыми, игровыми, спортивными, трудовыми и др.;

-в различных формах социального творчества и социальных практик обучающихся: трудовой, патриотической, экологической и др. направленности.

Реализация воспитательного потенциала **дополнительного образования** по шести направленностям:

-технической;

-туристско-краеведческой;

-физкультурно-спортивной;

- художественной;

-социально педагогической;

-естественнонаучной.

*1. Техническая направленность способствует:*

-формированию представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и распространённых в нём технологиях;

-расширению кругозора детей;

-пробуждению духа творчества;

-воспитанию художественного вкуса («Юный техник»).

*2. Туристско-краеведческая направленность способствует:*

-созданию оптимальных для каждого возраста эмоционально-психологических коммуникативных условий освоения культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;

-обучению элементам физической культуры и основам различных видов спорта, связанных с туризмом;

-формированию представления о неразрывности прошлого и настоящего, о месте современного человека в историческом процессе;

-развитию умений планировать, выбирать, оценивать способы деятельности для решения задач, связанных с туристскими походами («Музейное дело», «Ратные страницы истории»).

*3. Физкультурно-спортивная направленность способствует:*

- воспитанию физических, морально-этических и волевых качеств;
- повышению уровня физической культуры;
- воспитанию потребности к здоровому образу жизни;
- развитию коммуникативных качеств в командных спортивных играх;
- развитию навыков самостоятельных занятий спортом; знакомству с историей различных видов спорта, олимпийского движения, развития спорта в России;
- воспитанию чувства патриотизма на примере российских спортсменов.

*4. Художественная направленность способствует:*

- раскрытию музыкальных, сценических, танцевальных способностей учащихся;
- развитию творческого потенциала;
- приобщению учащихся к культурному наследию человечества через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, сценического творчества;
- выявлению и развитию вокальных и театральных данных, музыкального слуха, навыков театрального искусства;

*5. Социально – педагогическая направленность способствует:*

- развитию с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также сформировать высокую общую культуру, нравственные и деловые качества, способствующие выбору жизненного пути;
- воспитанию физических, морально-этических и волевых качеств;
- сформированности навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

*6. Естественнонаучная направленность способствует:*

- обучению алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- расширению знаний детей в образовательных областях биологии и экологии.

#### **4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

-интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (творческих, социально значимых, научно-исследовательских).

## **5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

-через деятельность Школьной республики, создаваемой для учета мнения школьников по вопросам организации жизнедеятельности обучающихся школы и другим вопросам, затрагивающим их законные интересы и права. Школьная республика имеет постоянно действующий выборный орган – Парламент, объединяющий представителей министерств: министерства культуры, министерства внутренних дел, министерства физической культуры и спорта, министерства труда и социального развития, министерства образования и министерства информации; представителей объединений школьников;

-через деятельность Совета старост, объединяющих старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива– Парламента школьной республики, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий. В Парламент Школьной республики включены главы министерств;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и уполномоченным по правам участников образовательного процесса группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (службы медиации).

*На уровне классов:*

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Парламента Школьной Республики и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство спорта, министерство культуры, министерство образования и т. д.);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

-через реализацию школьникам и постоянных и разовых поручений в системе самоуправления обучающихся (например, встреча гостей на мероприятиях, съемка видео сюжетов социального содержания, организация благотворительных поездок в Курский дом-интернат для ветеранов войны и труда).

### **6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение—это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) "Об общественных объединениях" (ст.5). В школе работают детские общественные объединения – первичное отделение Российского движения школьников. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-клубные встречи—формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

-мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой



символики детского объединения—футболки и значки с логотипом школы, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений «Юнармия», Школьная республика, создания и поддержки группы школы в социальной сети Вконтакте; организации деятельности прессцентра детского объединения.

### **7. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского, областного, международного уровня: Миротворческий форум «Мы – разные, мы – вместе», открытый конкурс благотворительных проектов «Вместе во имя добра», международная научно-практическая конференция в рамках гражданско-патриотического форума «Я – патриот и гражданин»);

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

-включение школьников в общение с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями

здоровья, детьми и пожилыми людьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (участие в благотворительной акции «Поделись теплом» (создание и сбор вязаных вещей для жителей Донецкой и Луганской областей).

*На уровне школы:*

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

## **8. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и учащегося - подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города Курска и Курской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Курский государственный университет, Югозападный университет, Курский государственный медицинский университет);

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-включение обучающихся в деятельность, организуемую в рамках федерального проекта по ранней профориентации «Билет в будущее»;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее

интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

-организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

-проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьная группа в социальных сетях - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа различного уровня (Всероссийский конкурс «Нет выше звания – Учитель», областной фестиваль школьных медиа, городской конкурс «Школьный Ералаш» в номинации «Территория безопасного детства», городской конкурс рекламы на пропаганду здорового образа жизни «Улыбайся! Радуйся! Живи!», окружной конкурс видео роликов антинаркотического содержания «Стоп наркотик»).

## **11. Модуль Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ.

В соответствии с ФЗ образовательная организация:

-выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;

-принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

-выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

-ставит на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

-проводит индивидуальную профилактическую работу.

## **12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга;

-картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

-фото отчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей в рамках проекта «Наша школа – наш дом»;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации третьего этажа стеллажей свободного книгообмена (всемирная акция «Буккроссинг»), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-организация выставочной зоны для приуроченных к различным памятным датам в рамках календаря образовательных событий (выставка творческих работ «Курск – соловьиного края столица», посвященная Дню образования города Курска, выставка картин художников «Международный пленэр», выставка центра художественно-эстетического воспитания «Россия– Крым. Точки роста», приуроченная к 5-летию с момента присоединения Республики Крым к Российской Федерации);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **13. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

-общешкольный родительский Совет. Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-акция «Родительская суббота» в рамках школьного социального проекта «Школа отцовской мудрости»;

-общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

*На индивидуальном уровне:*

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (украшение классных кабинетов к праздничным событиям: новый год, день матери; помощь в подготовке обучающихся класса к общешкольному конкурсу «В мире сказок»);

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.



Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### **2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами**

**Программа коррекционной работы** (далее – Программа) направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание помощи и поддержки детям данной категории, овладение навыками адаптации обучающихся к социуму, психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении, развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей), развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федерального государственного

образовательного стандарта, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Психолого-педагогическая коррекция на протяжении всего ее срока должна быть систематической, комплексной, индивидуализированной. При этом важно учитывать неравномерность появлений познавательной активности школьника и опираться на те виды психической деятельности, в которых легче всего вызывается эта активность, постепенно распространяя ее на другие виды деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения – форма, дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе коррекционно-развивающего обучения должна осуществляться на основе принципов коррекционной педагогики и предполагает со стороны специалистов глубокое понимание основных причин и особенностей отклонений в деятельности ребенка, умение определять условия для интеллектуального развития ребенка и обеспечивать создание личностно-развивающей среды, позволяющей реализовывать познавательные резервы обучающихся.

В этой системе строго определены и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социально-трудовое направления работы с детьми. Помимо образовательных задач в учебно-воспитательном процессе решаются развивающие и коррекционные задачи, что позволяет говорить о коррекционно-развивающей направленности уроков по всем учебным дисциплинам.

### **Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне среднего общего образования.**

Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема. Ее решение лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному участию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

#### *Цель:*

-повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию

недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

*Задачи:*

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении; реализация комплексного индивидуально ориентированного психологомедико- педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);

-создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования.

Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана.

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

Коррекционное воспитание – воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Коррекционное развитие – исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Любое обучение и воспитание одновременно в какой-то мере развивают, что и относится и к коррекционным процессам. Вместе с тем коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

**Принцип учета индивидуальных особенностей.** Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

**Принцип деятельностного подхода** задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

**Принцип нормативности развития** заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должно.

**Принцип педагогической экологии** заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Организационные принципы сопровождения:**

-комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;

-равнозначность программ помощи ребенку в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций;

-гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;

-специалисты системы сопровождения во всех проблемных ситуациях находятся "на стороне ребенка", защищая его интересы и права.

**Основные проблемы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения:**

-укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни;

-преодоление затруднений в учебе;

-выбор образовательного и профессионального пути;

-решение социально-эмоциональных и функциональных проблем развития ребенка;

-досуговая самореализации.

Одним из механизмов на современном этапе образовательного процесса, обеспечивающим максимальный дифференцированный подход в обучении и воспитании, становится процесс сопровождения (помощи и поддержки), который выступает одним из социальных гарантов полноценного развития личности в процессе образования всех детей, и, прежде всего тех, которые имеют проблемы в психическом или физическом развитии.

Под процессом сопровождения мы понимаем обеспечение помощи детям в развитии за счет объединения разрозненных усилий специалистов (психологов, социальных педагогов, педагогов - дефектологов), работающих в системе образования.

Мы полагаем, что объединение этой группы лиц в единую команду и освоение ими методов сопровождения, имеющих существенные отличия от коррекции, обучения и т.д., позволит существенно изменить содержание психолого-педагогической и медико-социальной поддержки развития ребенка в образовательном процессе.

Под ППМС сопровождением мы понимаем систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для обучающихся, педагогов, воспитателей, администрации и родителей, направленных на создание оптимальных условий функционирования специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната, дающих возможность позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, способствующих интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями в общество.

Основной целью ППМС сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе мы считаем поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала субъектов образовательного процесса, с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Модель нашего ППМС сопровождения заключается в том, что при сопровождении учитывается особый социальный статус каждого обучающегося.

Обратиться к такой системе построения ППМС сопровождения побудила сама практика работы, показывающая, что обеспечение индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса, является положительной составляющей условий пребывания ребенка в школе и способствует его обучению и развитию индивидуальных способностей в конкретной школьной среде, его социальной адаптации. На разных уровнях образования задачи психолого-педагогического сопровождения различны.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитии творческих способностей. Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Средняя школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Служба ППМС выбирает способ организации своей деятельности, однако можно выделить ее элементы, характерные для любого этапа:

- скрининговая диагностика всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной "группы риска";
- выделение из потенциальной "группы риска" реальной "группы риска";
- индивидуальная диагностика проблем детей;
- разработка адресных программ сопровождения проблемных детей;
- разработка и реализация программ предупреждения развития проблемных ситуаций в образовательном учреждении;

Служба сопровождения начинает специальную работу с ребенком в следующих случаях:

-выявление проблем в ходе массовой диагностики; обращение родителей за консультациями;

-обращение за консультациями педагогов, администрации детского дома, школы;

-обращение в связи с возникшими у него проблемами самого ребенка;

-обращения других детей за консультациями и помощью в отношении какого-либо ребенка;

-обращения специалистов других социальных служб.

***Рассматривая сопровождение как систему, можно выделить несколько основных этапов:***

***Диагностический этап.*** Целью данного этапа является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Он начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического исследования. На этом этапе важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализовать проблему, совместно оценить возможности ее решения.

***Поисковый этап.*** Его цель - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

***Консультативно-проективный (или договорной) этап.*** На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, составляют план действий по решению проблемы. После того как составлен план решения проблемы, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки его исполнения и возможность корректировки. В результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы.

***Деятельностный этап,*** или этап реализации по сопровождению состоит в оказании помощи, обеспечивает достижение помощи по реализации плана решения желаемого результата.

***Рефлексивный этап-*** период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Этот этап может стать

заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем.

При создании службы сопровождения и работы специалистов необходимо учитывать мотивационные условия и ресурсы образовательного учреждения.

Важным условием организации сопровождения являются информационные ресурсы, необходимые для анализа, формулирования целей и задач деятельности учреждения по созданию службы сопровождения.

В системе коррекционно-развивающего образования возможным становится различение коррекционной и развивающей работы.

Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся является сохранение и укрепление здоровья детей.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать обучающимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т.д.). Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения ребенка являются отношения ребенка с сообществом сверстников.

Специалист сопровождения призван решать особый тип проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребенка сообществом, например, из-за этнических различий, особенностей внешности и др. Разрешение подобных ситуаций требует как работы с окружением ребенка по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности, так и с самим ребенком по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои силы.

Нельзя недооценивать серьезность таких проблем, как стигматизация (клички и прозвища), насмешки над ребенком, исключение из общих игр и школьных мероприятий.

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция



отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть направлена на общее развитие, а не тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ. Наиболее достоверной оказывается диагностика, которая опирается на данные клинико-физиологического и психолого-педагогического изучения ребенка, находящегося в адекватных, наиболее благоприятных условиях обучения. Содержание индивидуальных занятий должно исключить формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков.

Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины отклонений в развитии. Вторая форма коррекции имеет безусловный приоритет перед первой. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении школьников учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка.
2. Особенности и уровень развития познавательной сферы.
3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации.
4. Особенности эмоционально-личностной сферы.
5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности.

***Основные направления коррекционной работы:***

- коррекция отдельных сторон психической деятельности.
- развитие основных мыслительных операций:
- развитие различных видов мышления:
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- развитие речи, овладение техникой речи.
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

***Условия, обеспечивающие эффективность обучения:***

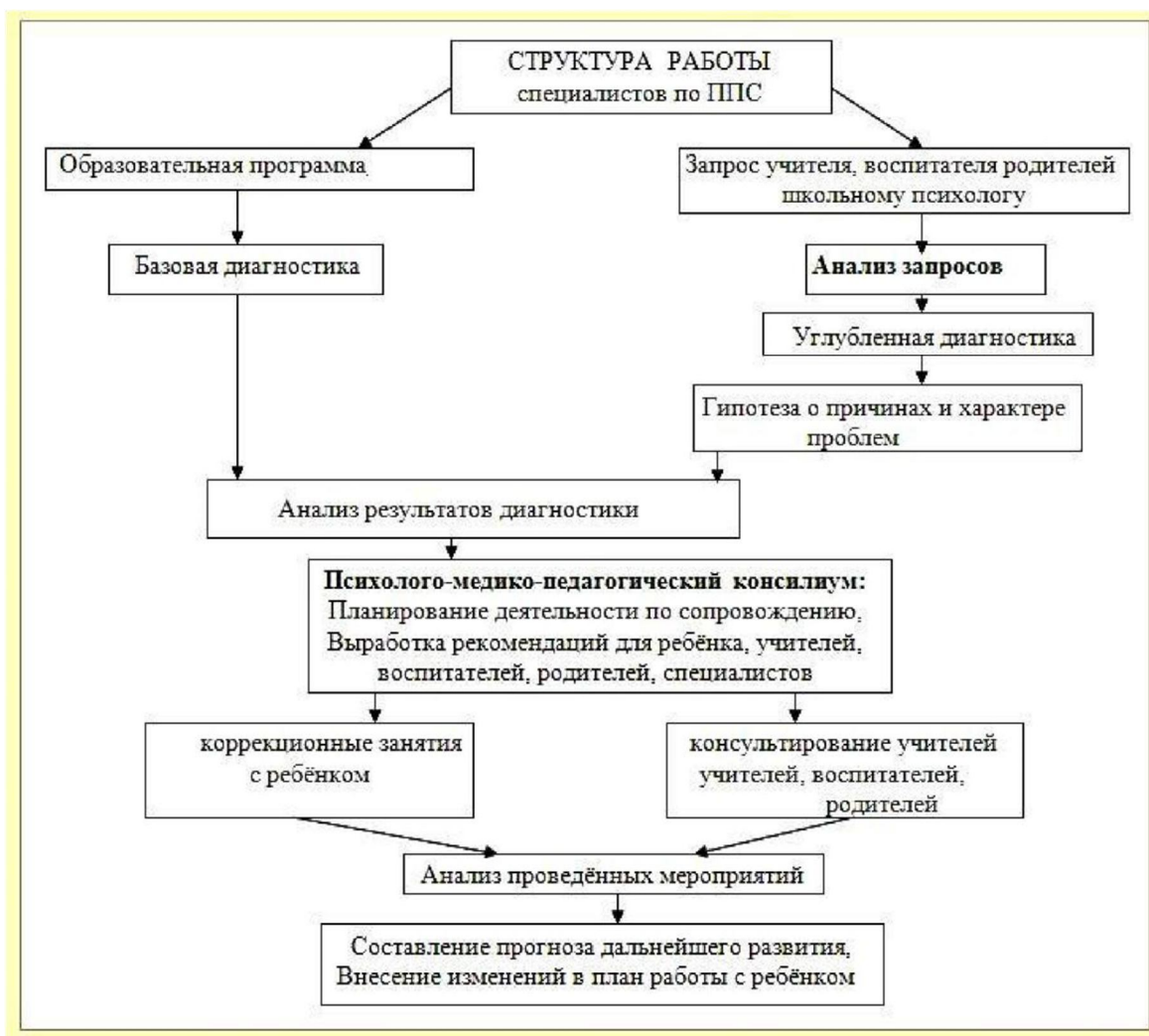
-отказ от авторитарного стиля общения;

-важное условие – построение учебного процесса на основе учета актуальной зоны развития и максимальной активизации зоны ближайшего развития учащихся. Оно обеспечивает реальную возможность индивидуального подхода, предусматривающего помощь каждому ученику как на этапе сообщения новых знаний, так и на этапе их закрепления и самостоятельного применения;

-применение в практической деятельности учителя новых подходов и технологий (личностноориентированная технология, технология интегрированного урока, ИКТ);

-использование в системе работы учителя индивидуализации домашних заданий (д/з даются индивидуально с учетом возможности успешного выполнения их ребенком);

-комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития, которое осуществляется на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях посредством взаимодействия учителя, психолога, учителя-дефектолога, социального педагога; занятий в секциях и кружках.



В соответствии с учебным планом в расписание уроков включаются коррекционные занятия, организуемые учителем класса.

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому работа в часы индивидуальных и групповых занятий направлена на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся.

При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребенка – задания подбирает умеренной трудности, доступными для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное

переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены от начала выполнения задания.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, педагоги создают ситуацию достижения успеха на индивидуальных и групповых занятиях. С этой целью используют систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий учителя учитывают особенности восприятия обучающимися учебного материала и специфику мотивации их деятельности.

В практике работы учителей школы наблюдается использование педагогических приемов формирования мотивации достижения: показ ценности ошибки как попытки, подчеркивание любых улучшений, демонстрация веры в своих учеников, признание трудности заданий, раскрытие сильных сторон учащихся, анализ их прошлых успехов, отметка достижений в письменных работах и устных ответах не только отметками, но и оценочными суждениями. В условиях школы осуществляется несколько вариантов коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями:

- в условиях обычного общеобразовательного класса с использованием разных образовательных программ;
- на дому с использованием индивидуальных образовательных программ;
- дистанционное;
- комбинированное.

Реализация всех этих форм предполагает обязательное руководство процессом интеграции со стороны учителя и педагога-психолога, которые помогают в организации воспитания и обучения ребенка с отклонением в развитии в коллективе здоровых сверстников. Осуществление разных форм интеграции детей с отклонениями в развитии в коллектив обычных сверстников должно способствовать социализации школьников с особыми нуждами, а для нормально развивающихся детей должно создать среду, в которой они начинают осознавать, что мир представляет собой единое сообщество людей.

Школа, изучает уровень развития школьника и составляет при необходимости для него также *Индивидуальную программу воспитания*.

Составными частями программы являются:

1. *Здоровье*. Обеспечить необходимые условия для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка. Наладить четкое выполнение режима дня.

2. *Социальное развитие.* Стремиться устанавливать более прочные эмоциональные контакты ребенка с близкими взрослыми, заражать эмоциями радости, удовольствия, удовлетворения и поддерживать состояние психологического комфорта, укреплять положительные эмоциональные связи; прививать различные формы общения.

*Физическое развитие и физическое воспитание.*

*Формирование предметной деятельности.*

*Познавательное развитие.*

*Развитие речи.*

*Формирование навыков продуктивных видов деятельности.*

При проведении педагогической работы по индивидуальным программам необходимо взаимодействие различных структур, работающих с ребенком. Школа, играя основную роль заключает договор о социальном партнерстве с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, вовлекая тем самым школьника в социально-активную деятельность, в то же время поддерживает постоянный контакт с учреждением здравоохранения, на патронате которого находится школьник.

Необходимо четко распознать социальные проблемы каждого особого ребенка. Триединая задача учебного процесса имеет такую последовательность акцентов: «Воспитание- Развитие- Обучение» (акценты, по мере решения задачи, могут меняться). Здесь необходимо направить школьника в нужное русло с учетом его эмоционального состояния, психофизического развития, склонностей, способностей, таланта и явных и скрытых желаний. Центром комплексного сопровождения таких детей становится психолого-педагогический консилиум. ППК консультирует не только родителей и учителей, составляет индивидуальные программы сопровождения и социализации школьников с особыми образовательными потребностями, сопровождает семью и готовит документы на ПМПК в случае отсутствия положительной динамики в обучении и воспитании ребенка.

В задачи консилиума входит:

-организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического;

-выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи учащихся;

-выявление потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

-выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;

-выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

-обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;

-профилактика физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов;

-подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого, для представления в ПМПК.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

-выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися;

-комплексное воздействие на личность ребенка;

-консультативная помощь семье;

-социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, пьянство родителей.

В функции специалистов консилиума входит:

-предупреждение психофизических перегрузок;

-эмоциональных срывов;

-создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Члены консилиума, опираясь на знание возрастных особенностей, проводят динамическое наблюдение и обследование обучающихся с целью выявления пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, изучают социальную ситуацию развития ученика, условия, которые созданы ему в семье.

Добиться эффективности и желаемых результатов коррекционной работы не просто, для этого необходимо соблюдение всех нижеперечисленных условий:

- заинтересованность всех сторон (учителя, родителей, детей);
- единство целей, методов, требований в школе и в семье;
- целенаправленность и систематичность проведения коррекционных занятий с детьми;
- доброжелательность и терпение со стороны взрослых, вера в ребенка;
- учитывая индивидуальные особенности ребенка, не допускать переутомления ребенка, навязывания коррекционных заданий, авторитарности, грубости и бестактности по отношению к ребенку;
- анализировать результаты коррекционной работы с детьми (карта развития).

### **Планируемые результаты коррекционной работы.**

Результаты коррекционной работы в школе прямо пропорциональны задачам, которые школа ставит перед собой, планируя работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

<i><b>1.Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.</b></i>	
Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;	
<i><b>2. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого- медико- педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса .</b></i>	
1.Рост уровня активности детей, желание взаимодействовать со сверстниками и со взрослыми	Участие во внеклассных мероприятиях (конкурсах, выступления на праздниках), доверительные отношения с учителем (психологом), высокая работоспособность, проявление творчества.
2.Сотрудничество родителей. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским,	Интерес родителей к специальной литературе по воспитанию детей, консультации у психолога по наболевшим проблемам, желание оказать помощь(психологическую) детям. Проведение необходимых лекций, консультаций, бесед.

социальным, правовым и другим вопросам.	
<p>3.Значительное понижение уровня тревожности детей.</p> <p>4.Реальная (адекватная) самооценка обучающихся.</p>	<p>Умение применять адекватные способы психологической защиты детьми, например: перед ответом у доски ребенок учится сосредоточивать свое внимание на сообщении или заранее репетировать его перед зеркалом и т.д.</p> <p>Адекватный уровень притязания, адекватная реакция на неуспех, похвалу; безболезненное отношение к критике, попытка исправить ошибки и неудачи; способность похвалить других детей, а не подчеркивать их недостатки; быстрая адаптация к новым ситуациям, самостоятельность; умение выделить свои положительные и отрицательные стороны; жизнерадостность, оптимизм, отсутствие чувства неопределенности и грозящей неудачи.</p>
<p>5.Положительная учебная мотивация, эмоциональный фон.</p> <p>6.Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.</p>	<p>Выраженная познавательная активность ребенка на уроках и во внеурочное время (задает вопросы, читает литературу и т. д.).</p> <p>Реализация договоров социального партнерства школы с учреждениями дополнительного образования.</p>
<b>3. Создание специальных условий воспитания.</b>	



<p>1. Специальная развивающая среда, оборудование и учебные пособия коррекционно-развивающей направленности.</p>	<p>Наличие необходимого оборудования, учебных и развивающих пособий.</p>
<p>2. Методические материалы, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы.</p>	<p>Наличие программ, перспективных планов, учебно-методических пособий, методик, рабочих и отчетной документации.</p>
<p>3. Основные нормативные документы школы, в которых отражается организация жизнедеятельности детей, их воспитание и обучение.</p>	<p>Наличие необходимых для работы нормативных документов.</p>
<p>4. Специалисты коррекционно-развивающего обучения.</p>	<p>Наличие профессионального психолога, логопеда, социального педагога. Своевременное прохождение специальной курсовой переподготовки всех учителей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>

## Раздел 3. Организационный

### 3.1. Учебный план (Приложение 1)

Учебный план СОШ №58 им. М.В.Овсянникова отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО СОШ № 58 им. М.В.Овсянникова основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и обеспечивает профильное образование, углубленное изучение профильных учебных предметов, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2278 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

СОШ №58 им. М.В.Овсянникова предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами СОШ №58 им. М.В.Овсянникова.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При проектировании учебного плана профиля учитывалось, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы.

Учебный план профиля строился с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

СОШ №58 им. М.В.Овсянникова обеспечивает реализацию учебного плана для 10,11 классов (двухпрофильных: естественнонаучного и универсального). При этом учебный план профиля обучения содержит:

- группу естественнонаучного профиля: с углубленным изучением «Математики», «Биологии», «Химии»;

- группу универсального профиля: с углубленным изучением «Математики», «Физики».

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы, предметы и курсы по выбору и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся в учебных планах выделено 70 часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Выполнение индивидуального проекта в 10, 11-ых классах регламентируется

Положением об индивидуальном проекте учащихся на уровне СОО СОШ №58 им. М.В.Овсянникова.

Учебные программы основного образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. В каждом профиле система внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет учащимся получить востребованную предпрофессиональную подготовку. Таким образом, обеспечивается принцип вариативности и дифференциации среднего общего образования в пределах единого образовательного пространства «СОШ №58 им. М.В.Овсянникова».

### **3.2. План внеурочной деятельности (Приложение 2)**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования «СОШ №58 им. М.В.Овсянникова» в сфере внеурочной деятельности и *включает*:

-план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

-план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам); план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьников, кроме урочной, посредством которых возможно решение задач, как образования, так и воспитания. Планирование и организация внеурочной деятельности учащихся в «СОШ №58 им. М.В. Овсянникова» осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей учащихся, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности.

*Содержание плана внеурочной деятельности:*

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся. По решению педагогического

коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с двумя профилями: естественнонаучным и технологическим.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемая через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (школьный лагерь с дневным пребыванием, на базе загородных детских центров, в походах, в поездках и т. д.).

*План внеурочной деятельности*

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
10-й класс				
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180
11-й класс				
1 полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2	10	10		20

полугодие				
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
			Всего	300

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

*Организация жизни ученических сообществ* является важной составляющей внеурочной деятельности; направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

-компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

-компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

*Организация жизни ученических сообществ происходит:*

-в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

-через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

-через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся «СОШ №58 им. М.В.Овсянникова» использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей в «СОШ №58 им. М.В.Овсянникова» могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

*Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:*

-отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

-отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

-отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

-отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

-отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни); отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

-трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, кабинеты, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, актовый зал. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом технологии, школьным музеем. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (2 кабинета) и подключенными к сети Интернет.

Материальная и техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

### **3.3. Календарный учебный график (Приложение 3)**

### **3.4. Календарный план воспитательной работы (Приложение 4)**



### **3.5. Система условий реализации основной образовательной программы** (Приложения 7, 8, 9)

#### **3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

Учебно-воспитательная деятельность в организации реализуется квалифицированными педагогическими кадрами.

Одним из факторов, оказывающих влияние на качество образования, является обновление компетенций педагогических кадров, повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы учителей. Доля учителей, прошедших повышение квалификации и переподготовку в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ФГОС среднего общего образования составила 100%. Увеличилось число преподавателей, прошедших обучение по информационным технологиям до 100%.

За 3 последних года все педагоги и администрация организации прошли курсы повышения квалификации в Курском государственном университете (КГУ), Курском институте непрерывного профессионального образования и переподготовки специалистов отрасли образования (КИНПО (ПК и ПП) СОО).

Повышение квалификации всех учителей, работающих в средней общей школе, проходит поэтапно в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ Средняя общеобразовательная школа №58.

Формами повышения квалификации в образовательной организации являются: деятельность экспериментальных и стажировочных площадок на базе ОО; участие в методических неделях, семинарах, конференциях; проведение творческих отчетов учителей; участие в конкурсах профессионального мастерства; краткосрочные курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме; проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме; проблемные предметные курсы для учителей одной предметной области; дистанционное обучение; участие в ВЕБ-семинарах; фестиваль открытых уроков.

В «СОШ №58 им. М.В.Овсянникова» разработаны план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

#### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

#### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

#### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

#### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития

профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

-диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

-обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

-исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

-реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона

от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования предусматриваются в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

#### **3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной

программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;

- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 "Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. N 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 05.11.2009 г., регистрационный N 15172. Российская газета, 2009, N 217);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. N 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 07.08.2008 г., регистрационный N 12085. Российская газета, 2008, N 174);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. N 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 09.08.2010 г., регистрационный N 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, N 36);

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. N 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

-учитывают:

-специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

-специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

-актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

-обеспечивают:

-подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

-формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

-формирование основы научных методов познания окружающего мира;

-условия для активной учебно-познавательной деятельности;

-воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

-развитие креативности, критического мышления;

-поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

-возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

-возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

-эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее

участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации могут быть предусмотрены:

-учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

-помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

-цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения;

-информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;

-мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

-спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения, автогородок;

-помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

-помещения медицинского назначения;

-административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

-гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

-участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

-полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

-мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

-реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими



самостоятельной познавательной деятельности;

-проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений);

-художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

-научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоесла и цифрового производства;

-получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

-базовое и углубленное изучение предметов;

-проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

-наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

-физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

-практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

-размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

-индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

-доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной

деятельности обучающихся;

-проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

-маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

-организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

-зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

-зоны уединения и психологической разгрузки;

-зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

-беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

-использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации должно соответствовать действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль - это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые

функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

### **3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей

образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников

образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

### **3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### 3.5.8 Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Август 2022 г.
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август 2022 г.
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Август 2022 г.
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2022 г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Сентябрь 2022г.
		7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников

	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Август - декабрь 2022 г.
	9. Доработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>– положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>– положения о формах получения образования.</li> </ul>	Август - декабрь 2022 г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Сентябрь 2022 г.
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь 2022 г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь-октябрь 2022 г.
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Сентябрь-октябрь 2022 г.



введения ФГОС среднего общего образования	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Сентябрь-декабрь 2022 г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Сентябрь-октябрь 2022 г.
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Сентябрь 2022 г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Сентябрь 2022 г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Октябрь 2022 г.
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Октябрь 2022 г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	2022-2023гг.
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	2022-2023гг
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной	2022-2023гг

	организации	
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Январь 2023 г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Сентябрь 2022 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	2022 – 2023 гг.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	2022 г.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	2022 г.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	2022 г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2022 – 2023 гг.
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	2022 – 2023 гг.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2022 - 2023 гг.

### **3.5.9 Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 «Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В.Овсянникова»  
 (среднее общее образование, пятидневная рабочая неделя)  
 10-11 классы (двухпрофильные с группами универсального и естественнонаучного профиля)  
 на 2022-2023 год

Предметная область	Учебные предметы	Уровень		ФПА		Количество учебных часов в неделю		Количество учебных часов в неделю		Всего	
		Группа универсального профиля	Группа естественнонаучного профиля	Группа универсального профиля	Группа естественнонаучного профиля	10 класс		11 класс		10-11 класс	
						Группа универсального профиля	Группа естественнонаучного профиля	Группа универсального профиля	Группа естественнонаучного профиля	Группа универсального профиля	Группа естественнонаучного профиля
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литература	Русский язык	Б	Б	Т	Т	0,5		0,5		1	
	Литература	Б	Б	Т	Т	1		1		2	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	Б	Т	Т	1		1		2	
	Родная литература	-	-	-	-	-		-		-	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	Б	К/Р	К/Р	1		1		2	
Общественные науки	История	Б	Б	Т	Т	1	0,5	1	0,5	2	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	У	К/Р	К/Р	6		6		12	
	Информатика	Б	Б	Т	Т	1		1		2	
Естественные науки	Физика	У	Б	К/Р	К/Р	5	0,5	4	0,5	9	1
	Химия	Б	У	Т	Т	0,5	3	0,5	3	1	6
	Биология	Б	У	Т	Т	0,5	3	0,5	2	1	5

	Астрономия	Б	Б	Т	Т	-	-	1	1	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	Б	Зачет	Зачет	1		1		2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	Б	Т	Т	1		1		2	
	Индивидуальный проект	ЭК	ЭК	ЗП	ЗП	1		1		2	
						<b>20,5</b>		<b>20,5</b>		<b>41</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
Предметы и курсы по выбору:						<b>13,5</b>		<b>13,5</b>		<b>27</b>	
предметы по выбору:											
Русский язык и литература	Русский язык	Б	Б	Т	Т	0,5		0,5		1	
	Литература	Б	Б	Т	Т	2		2		4	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	Б	К/Р	К/Р	2		2		4	
Общественные науки	История	Б	Б	Т	Т	1	1,5	1	1,5	2	3
	География	Б	Б	Т	Т	1		1		2	
	Обществознание	Б	Б	Т	Т	2		2		4	
Естественные науки	Физика					-	1,5	1	1,5	1	3
	Химия	Б	-	Т	Т	0,5	-	0,5	-	1	-
	Биология	Б	-	Т	Т	0,5	-	0,5	1	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	Б	Зачет	Зачет	1		1		2	
курсы по выбору:	От слова к тексту	ЭК	ЭК	-	-	1	1	-	-	1	1
	Решение задач повышенной сложности по физике	ЭК	ЭК	-	-	1	0	1	0	2	0
	Основы	ЭК	ЭК	-	-	1		1		2	

	финансовой грамотности							
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>						<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В.Овсянникова»  
(среднее общее образование, пятидневная рабочая неделя)

10-11 классы (двухпрофильные с группами универсального и естественнонаучного профиля)  
на 2022-2023 год

Предметная область	Учебные предметы	Уровень		ФПА		Количество учебных часов в неделю		Количество учебных часов в неделю		Всего	
		Группа универсального профиля	Группа естественнонаучного профиля	Группа универсального профиля	Группа естественнонаучного профиля	10 класс		11 класс		10-11 класс	
						Группа универсального профиля	Группа Естественнонаучного профиля	Группа универсального профиля	Группа естественнонаучного профиля	Группа универсального профиля	Группа естественнонаучного профиля
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литература	Русский язык	Б	Б	Т	Т	17		16,5		33,5	
	Литература	Б	Б	Т	Т	34		33		67	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	Б	Т	Т	34		33		67	
	Родная литература	-	-	-	-	-		-		-	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	Б	К/Р	К/Р	34		33		67	
Общественные науки	История	Б	Б	Т	Т	34	17	33	16,5	67	33,5
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	У	К/Р	К/Р	204		198		402	
	Информатика	Б	Б	Т	Т	34		33		67	
Естественные науки	Физика	У	Б	К/Р	К/Р	170	17	132	16,5	302	33,5
	Химия	Б	У	Т	Т	17	102	16,5	99	33,5	201
	Биология	Б	У	Т	Т	17	102	16,5	66	33,5	168
	Астрономия	Б	У	Т	Т	-	-	33	33	33	33

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	Б	Зачет	Зачет	34		33		67	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	Б	Т	Т	34		33		67	
	Индивидуальный проект	ЭК	ЭК	ЗП	ЗП	34		33		67	
						<b>697</b>		<b>676,5</b>		<b>1373,5</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
Предметы и курсы по выбору:						<b>459</b>		<b>445,5</b>		<b>904,5</b>	
предметы по выбору:											
Русский язык и литература	Русский язык	Б	Б	Т	Т	17		16,5		33,5	
	Литература	Б	Б	Т	Т	68		66		134	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	Б	К/Р	К/Р	68		66		134	
Общественные науки	История	Б	Б	Т	Т	34	51	33	49,5	67	100,5
	География	Б	Б	Т	Т	34		33		67	
	Обществознание	Б	Б	Т	Т	68		66		134	
Естественные науки	Физика					-	51	33	49,5	33	100,5
	Химия	Б	-	Т	Т	17	-	16,5	-	33,5	-
	Биология	Б	-	Т	Т	17	-	16,5	33	33,5	33
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	Б	Зачет	Зачет	34		33		67	
курсы по выбору:	От слова к тексту	ЭК	ЭК	-	-	34	34	-	-	34	34
	Решение задач повышенной сложности по физике	ЭК	ЭК	-	-	34	0	33	0	67	0
	Основы финансовой	ЭК	ЭК	-	-	34		33		67	



	грамотности							
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>						<b>1156</b>	<b>1122</b>	<b>2278</b>

**Приложение 2**

**План внеурочной деятельности (по направлениям)  
на 2022 – 2023 учебный год**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В.Овсянникова»  
**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы)**

Направления развития личности	Наименование курса	Количество часов в неделю	
		10	11
<b>Спортивнооздоровительное</b>	«Волейбол»	2	2
<b>Социальное</b>	«Основы профессионального самоопределения»	1	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Методы химии»	1	1
	«Подготовка к ЕГЭ по математике»	1	1
	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	1	1
	«Физическая лаборатория»	1	1
<b>Общекультурное</b>	«Музейная деятельность»	2	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

**Календарный учебный график  
среднего общего образования  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58  
имени генерал-майора М.В.Овсянникова»  
на 2022-2023 учебный год**

**1. Даты начала и окончания учебного года**

**1.1.**Дата начала учебного года (очная форма) 1 сентября 2022 года

**1.2.**Дата окончания учебного года:

**10-й класс** – 31 мая 2023 года

**11-й класс** – 19 мая 2023 года

**2. Продолжительность учебного года, четвертей (триместров)**

**10-й класс** – 34 недели

**11-й класс**– 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

**2.1.Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях и рабочих днях**

**10-й класс**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Конец	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 полугодие	01.09.2022	23.12.2022	15	77
2 полугодие	09.01.2023	31.05.2023	19	91
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>168</b>

**11-й класс**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Конец	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 полугодие	01.09.2022	23.12.2022	15	77
2 полугодие	09.01.2023	19.05.2023	18	83
ГИА*				
<b>Итого в учебном году без учета ГИА</b>			<b>33</b>	<b>160</b>

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Минпросвещения и Рособрназор.

**3. Сроки и продолжительность каникул**

**10-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)	
	начало	окончание		
Осенние каникулы	31.10.2022	06.11.2022	7	

Зимние каникулы	26.12.2022	08.01.2023	14	30
Весенние каникулы	24.03.2023	01.04.2023	9	
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92	
Праздничные дни	4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая		5	
Выходные дни	18+14+21+18 (по четвертям) 1 января 2023г. (выходной день) переносится на 24 февраля 2023г.; 8 января 2023г. (выходной день) переносится на 8 мая 2023г.		71	
<b>Итого</b>			<b>198</b>	

#### 11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)	
	начало	окончание		
Осенние каникулы	31.10.2022	06.11.2022	7	30
Зимние каникулы	26.12.2022	08.01.2023	14	
Весенние каникулы	24.03.2023	01.04.2023	9	
Летние каникулы	24.07.2023	31.08.2023	69	
Праздничные дни	4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая		5	
Выходные дни	18+14+21+18 (по четвертям) 1 января 2023г. (выходной день) переносится на 24 февраля 2023г.; 8 января 2023г. (выходной день) переносится на 8 мая 2023г.		71	
<b>Итого</b>			<b>175</b>	

#### **4.Сроки проведения промежуточных аттестаций**

Промежуточная аттестация проводится в **10-ом классе** в период с 17 апреля по 17 мая 2023 года по всем предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности.

Предметы	Формы промежуточной аттестации	Даты
Русский язык	Т	с 10 мая по 17 мая
Литература	Т	с 17 апреля по 17 мая
Родной язык	Т	с 17 апреля по 17 мая
Иностранный язык	КР	с 17 апреля по 17 мая
Алгебра и начала анализа	КР	с 10 мая по 17 мая
Геометрия	КР	с 17 апреля по 17 мая
Информатика	Т	с 17 апреля по 17 мая
История	Т	с 17 апреля по 17 мая
Обществознание	Т	с 17 апреля по 17 мая
География	Т	с 17 апреля по 17 мая
Физика	КР	с 17 апреля по 17 мая

Астрономия	Т	с 17 апреля по 17 мая
Химия	Т	с 17 апреля по 17 мая
Биология	Т	с 17 апреля по 17 мая
Физическая культура	зачет	с 17 апреля по 17 мая

Промежуточная аттестация в 11-ом классе проводится в период с 12 апреля по 12 мая 2023 года по всем предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности.

Предметы	Формы промежуточной аттестации	Даты
Русский язык	Т	с 02 мая по 05 мая
Литература	Т	с 12 апреля по 12 мая
Родной язык	Т	с 12 апреля по 12 мая
Иностранный язык	КР	с 12 апреля по 12 мая
Алгебра и начала анализа	КР	с 02 мая по 05 мая
Геометрия	КР	с 12 апреля по 12 мая
Информатика	Т	с 12 апреля по 12 мая
История	Т	с 12 апреля по 12 мая
Обществознание	Т	с 12 апреля по 12 мая
География	Т	с 12 апреля по 12 мая
Физика	КР	с 12 апреля по 12 мая
Астрономия	Т	с 12 апреля по 12 мая
Химия	Т	с 12 апреля по 12 мая
Биология	Т	с 12 апреля по 12 мая
Физическая культура	зачет	с 12 апреля по 12 мая
Индивидуальный проект	ЗП	с 12 апреля по 12 мая

## 5. Дополнительные сведения

### 5.1. Режим работы

Период образовательной деятельности	10-11-й класс
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10 минут, большая перемена-20 минут
Промежуточная аттестация	По итогам года

### 5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная) в часах
	10-11-й класс
Урочная деятельность	34
Внеурочная деятельность	5

### 5.3. Расписание звонков и перемен 10,11-е классы

Урок	Время урока	Продолжительность перемены
1-й	09.00-09.40	10 минут

2-й	09.50-10.30	10 минут
3-й	10.40-11.20	20 минут
4-й	11.40-12.20	10 минут
5-й	12.30-13.10	10 минут
6-й	13.20-14.00	20 минут
7-й	14.20-15.00	

#### **5.4.Производственный календарь**

Учебная четверть	Месяц	Примечания
1 четверть	Сентябрь	-
	Октябрь	-
2 четверть	Ноябрь	4.11 – День народного единства
	Декабрь	-
3 четверть	Январь	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8.01-Новогодние каникулы 7.01 – Рождество Христово
	Февраль	23.02 – День защитника Отечества
	Март	8.03 – Международный женский день
4 четверть	Апрель	-
	Май	1.05 – Праздник Весны и Труда 9.09 –День Победы

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы СОО

СОШ № 58 им. М.В. Овсянникова на 2022-2023 учебный год

Месяц (месячник)	Направление	Мероприятие, событие	Класс	Дата
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
<p>Сентябрь <i>Месячник безопасности. Дорожная, пожарная, экологическая, террористическая и информационная безопасность</i></p>	<p>Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое</p>	<p>Поднятие флага РФ Исполнение гимна РФ</p>	10-11	<p>Сентябрь на учебные дни праздничные события</p>
		<p>Праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний</p>	10-11	
		<p>Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»</p>	10-11	
		<p>Организация художественной экспозиции (инсталляции) в фойе школы, посвященной «Дню Знаний»</p>	10-11	
		<p>Конкурс видеопоздравлений «Это мой город», посвященный Дню города</p>	10-11	
	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить!» Тематические классные часы</p>			
	Социальное	<p>Мероприятия «Школа безопасности». Профилактика ДДТТ, ПБ, экологической, террористической, информационной безопасности. Тематические беседы</p>	10-11	
		<p>Разработка схемы-</p>	10-11	

		маршрута «Дом-школа-дом»		
		Оформление уголков ПДД и ППБ	10-11	
		Рейд «Безопасная дорога в школу. Учись переходить дорогу и перекресток» (дежурство у дороги, около школы ЮИД, родители)	10-11	
		Конкурс рисунков «Знай и соблюдай ПДД»	10-11	
		Выборы органов классного самоуправления	10-11	
		Выборы в Совет старшеклассников. Распределение обязанностей	10-11	
		Заседание Совета старшеклассников «Мероприятия месяца»	10-11	
	Общеинтеллектуальное	Знакомство с курсами внеурочной деятельности и программами ДО	10-11	
	Общекультурное	Ярмарка детских объединений. Запись в кружки и секции	10-11	
		Мероприятия, посвящённые Международному дню распространения грамотности. Конкурс «Осенняя корзинка» ко Дню учителя	10-11	
	Спортивно-оздоровительное и экологическое	Акция по сбору макулатуры «Бумага во благо»	10-11	



	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений. Противодействие коррупции.	«Помоги собрать ребенка в школу» (посещение семей, составление акта, оказание помощи семьям в социально-опасном положении)  Обновление базы данных, оформление картотеки по неблагополучным семьям. Составление социального паспорта класса, школы. Корректировка списков детей «группы риска»  Классный час «Устав школы. Правила поведения обучающихся. Права и обязанности»	10-11  10-11  10-11	
	Работа с родителями	Родительский чат «Травма ребенка-вина взрослого» «Безопасный интернет»  Привлечение родителей к организации КТД, отработка безопасного маршрута для детей «Дом-школа-дом»	10-11  10-11	
ОКТАБРЬ <i>Месячник народного искусства и нематериального культурного наследия</i>	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	День учителя. Художественная экспозиция (инсталляция) в фойе школы, посвященной «Дню Учителя»  День самоуправления.  Выставка из природных материалов «Осенняя корзинка»  Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	10-11	
	Социальное	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей. «О возраст осени, ты дорог и прекрасен»  Акция «Милосердие», посвященная Международному дню	10-11  10-11 Волонтерский отряд «Бумеранг добра»	

		<p>пожилых людей. Оказание посильной помощи ветеранам, пожилым людям.</p> <p>Заседание органов самоуправления класса. (План работы на месяц)</p> <p>Заседание Совета старшеклассников «Мероприятия месяца»</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p>	
	Общеинтеллектуальное	<p>Мероприятия, посвящённые Дню отца в России</p> <p>Конкурс мини сочинений «Папа и я - неразлучные друзья»</p> <p>«Папа в объективе» - фотовыставка</p> <p>Мероприятия к Международному дню школьных библиотек</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p>	
	Спортивно-оздоровительное и экологическое	<p>Организация и проведение физкультурно-оздоровительной недели «Спорт нам поможет силы умножить» «Спортивные игры на воздухе»</p> <p>Выпуск информационного листка «Интересное в мире спорта» в компьютерной обработке.</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p>	
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений. Противодействие коррупции	<p>Единый день профилактики: Беседа с инспектором ОП – 20 «Незнакомцы»</p>	<p>10-11</p>	
	Работа с родителями	<p>Родительское собрание, индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Встреча с представителями родительского актива Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска».</p>	<p>10-11</p>	По н

		Психолого – педагогическое консультирование		
НОЯБРЬ <i>Профорориентационный месячник</i>	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	<p>Организация художественной экспозиции (инсталляции) в фойе школы, посвященной «Дню народного единства»</p> <p>Беседы, обзор литературы «Во славу Отечества».</p> <p>Единый классный час «Мы – единое целое!».</p> <p>Торжественное мероприятие, посвящённое 100-летию со дня рождения М.В.Овсянникова.</p> <p>Единый классный час Классные часы «М.В. Овсянников. Жизнь. Ставшая легендой» Мероприятия, посвящённые Дню матери в России</p> <p>Классный час «Самое родное слово на земле», посвященный Всероссийскому Дню матери</p> <p>Классный час, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p>	
	Социальное	<p>Международный день толерантности</p> <p>Единый классный час «Толерантность – это язык добрых дел и слов»</p> <p>Лекторий «Специфика проявления толерантности и её детерминант у представителей разных типов профессий»</p> <p>Заседание органов самоуправления класса. (План работы на месяц)</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p>	

		Заседание Совета старшекласников «Мероприятия месяца»		
	Общеинтеллектуальное	Акция «Пятёрка для мамы»  Деловая игра «Страна здоровья». ЗОЖ	10-11  10-11	
	Общекультурное	«Пою тебе, моя Россия!» - праздничный концерт ко Дню народного единства  Фотовыставка «Мамины профессии»  Конкурс видеороликов ко Дню матери «Большая и малая медведица».  Праздничный концерт «Мамам посвящается».	10-11  10-11  10-11	
	Спортивно-оздоровительное и экологическое	Осенняя неделя добра: «Сделаем город чище!» Акция «Собирай крышки – дари любовь»	10-11	
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений. Противодействие коррупции	Единый день профилактики: «Здоровым быть модно» Мероприятия в классах, посвященные борьбе с вредными привычками Заседание Совета по профилактике правонарушений	10-11	
	Работа с родителями	Родительский всеобуч «Особенности адаптационного периода обучающихся ООО и СОО» Индивидуальная работа с семьей	10-11	В т
<b>ДЕКАБРЬ</b> <i>Месячник правового воспитания</i>	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	10-11	

		<p>«День неизвестного солдата» (3 декабря) Классный час.</p> <p>Встреча с представителями воинских профессий</p> <p>Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ</p> <p>Тематические классные часы</p> <p>Книжная выставка «Основной закон государства»</p> <p>Информационный час «Конституция – гарант свободы человека и гражданина» Круглый стол «Быть гражданином»</p> <p>Тематические классные часы, посвящённые Дню принятия Федеральных законов о Государственных символах Российской Федерации</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p>	
	Социальное	<p>Профилактическая операция «Внимание, дети!»</p> <p>«Безопасный Новый год» Распространение памяток о мерах пожарной безопасности в новогодние праздники, организация показов роликов социальной рекламы о безопасности в новогодние праздники</p> <p>Заседание органов самоуправления класса. (План работы на месяц)</p> <p>Заседание Совета старшеклассников «Мероприятия месяца»</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p>	
	Общеинтеллектуальное	Всероссийская акция «Час кода»	10-11	

	Общекультурное	«Мастерская Деда Мороза» «Новогоднее оформление школы, класса»	10-11	
		Праздничные мероприятия «Новый год несет нам сказку»	10-11	
		Конкурс «Новогодняя перезагрузка» (Творческое представление новогоднего костюма)	10-11	
		Конкурс «Новогодняя волна – танцуют все!»	10-11	
		Конкурс новогодних видеоклипов «Конфетти до полуночи»		
	Спортивно-оздоровительное и экологическое	Лыжный кросс «Здравствуй, зимушка-зима!»	10-11	
		Конкурс экологического плаката «Ёлочка, живи!»	10-11	
		Конкурс. Мастерская Деда Мороза: изготовление ёлочек и ёлочных игрушек из различных материалов.	10-11	
		Акция информационная листовка «Ёлочка должна расти в лесу» среди жителей района.	10-11	
		Акция «Каждой птичке по кормушке»	10-11	
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений. Противодействие коррупции	Совет по профилактике. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни обучающихся	10-11	
		Классный час «Здоровый МЫ – здоровая Россия»	10-11	
	Работа с родителями	Родительское собрание. Индивидуальные беседы, консультации	10-11	
ЯНВАРЬ <i>Месячник духовно-нравственного воспитания семейных ценностей</i>	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» Конкурс семейных проектов «Судьба семьи в судьбе России»	10-11	
	Социальное	Практическое занятие по проведению эвакуации	10-11	

		<p>при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!»</p> <p>Заседание органов самоуправления класса. (План работы на месяц)</p> <p>Заседание Совета старшеклассников «Мероприятия месяца»</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p>	
	Общеинтеллектуальное	<p>Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная полному освобождению Ленинграда (1944г.)</p> <p>День памяти жертв Холокоста</p> <p>Тематические классные часы</p>	10-11	
	Общекультурное	<p>Час общения: Рождественские посиделки «Рождество в истории нашего народа»</p>	10-11	
	Спортивно-оздоровительное и экологическое	<p>Фотоколлаж: Семейный поход выходного дня</p> <p>Продолжение акции «Каждой птичке по кормушке»</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p>	
	<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений</p> <p>Противодействие коррупции</p>	<p>Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Единый день профилактики: Беседа «Телефонный терроризм» (ОП-20)</p>	10-11	
	Работа с родителями	<p>Организация и проведение мероприятий «Родительский патруль» с участием родительской общественности.</p> <p>Единый день Семьи – консультации школьного психолога.</p> <p>Диагностика уровня семейного воспитания</p>	10-11	
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p><i>Месячник героико-патриотического воспитания</i></p>	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	<p>Встречи с ветеранами и участниками военных боевых действий</p>	10-11	

		<p>Мероприятия, посвященные 80-летию освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков</p> <p>Тематические классные часы. «Память бережно храним»</p> <p>Торжественная линейка, посвящённая 80-летию освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков</p> <p>Киноурок: День вывода войск из Афганистана</p> <p>Выпуск боевых листов «На защиту Родины!»</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p>	
	Социальное	<p>Коллаж – поздравление ко Дню защитника Отечества. Акция «Письмо солдату спецоперации на Украине»</p> <p>Заседание органов самоуправления класса. (План работы на месяц)</p> <p>Заседание Совета старшеклассников «Мероприятия месяца»</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p>	
	Общеинтеллектуальное	<p>Конкурс рисунка «Есть такая профессия, Родину защищать»</p> <p>Школьный кинотеатр, просмотр и обсуждение фильма военно-патриотической тематики</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p>	
	Общекультурное	<p>Проведение мастер – класса, посвященному Дню защитника Отечества (Курский Краеведческий музей)</p> <p>Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Наши таланты родному краю»</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p>	
	Спортивно-оздоровительное и экологическое	Смотр строя и песни	10-11	



		Военно-патриотическая игра «Зарница»	10-11	
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений Противодействие коррупции	Совет профилактики. Организация работы Родительского патруля  Участие в недели профилактики безнадзорности и правонарушений	10-11  10-11	
	Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, встреча с представителями родительского актива. Организация участия родителей в школьном проекте «Судьба семьи в судьбе России»	10-11	
МАРТ <i>Месячник самоуправления</i>	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	Фотоконкурс «Дыхание весны»  Праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню  Праздничный концерт «Самым милым и любимым».  Час общения. «Русская, старинная, румяная, да блинная». История возникновения праздника «Масленица»  Конкурс «Когда два сердца бьются вместе...» (Многожанровый фестиваль дуэтов, трио, квартетов: ученик-наставник)  18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. Тематические классные часы  Работа с родителями	10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11	

		«Папа, мама, я - творческая семья». (В рамках школьного проекта «Судьба семьи в судьбе России»)		
	Социальное	Тренинг «Самооценка и самооценка, как способ понять себя и других»	10-11	
		Заседание органов самоуправления класса. (План работы на месяц)	10-11	
		Заседание Совета старшеклассников «Мероприятия месяца»	10-11	
		Выборы президента школы и министров школьного самоуправления	10-11	
	Общеинтеллектуальное	Дискуссионный клуб «Я и школьное самоуправление»	10-11	
		Беседа «Международный день детского телефона доверия»	10-11	
	Общекультурное	Выставка-вернисаж «Образ пленительный, образ прекрасный». К международному женскому дню	10-11	
		Конкурсная программа для девочек к 8 марта «От улыбки, до жеста...»	10-11	
		Участие в региональном фестивале «Крымская весна»	10-11	
		Участие в городском конкурсе «Музей одного экспоната»	10-11	
	Спортивно-оздоровительное и экологическое	Веселые старты «Наши мамы - superstar»	10-11	
		Экооперация: «Из мусорной кучки-классные штучки». (Вторичное использование мусорных отходов)	10-11	
	Профилактика	Совет по профилактике.	10-11	

	бездзорности и правонарушений, социально опасных явлений. Противодействие коррупции	Организация работы Родительского патруля Регулярная профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, учете в ПДН		
АПРЕЛЬ <i>Месячник педагога и наставника. Экологической безопасности.</i>	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	Тематические классные часы «Планета, на которой ты живешь» Гагаринский урок «Космос- это мы». Единый классный час «Первый в космосе»  Встречи с ветеранами, участниками и тружениками тыла Великой Отечественной войны, людьми военных профессий	10-11  10-11	
	Социальное	Дни безопасности детей в образовательных учреждениях города  Заседание органов самоуправления класса. (План работы на месяц)  Заседание Совета старшеклассников «Мероприятия месяца»	10-11  10-11  10-11	
	Общеинтеллектуальное	Школьный кинотеатр. Цикл фильмов об истории космонавтики (просмотр с обсуждением)  Школьный кинотеатр. Просмотр фильмов, посвященных героям Великой Победы «Наследники Великой Победы»	10-11  10-11	
	Общекультурное	Подведение итогов конкурса «Когда два сердца бьются вместе...» (Многожанровый фестиваль дуэтов, трио, квартетов: ученик-наставник). Гала-концерт  Фестиваль детского творчества «Война. Победа. Память»	10-11  10-11	
	Спортивно-	Мероприятия,	10-11	

	оздоровительное и экологическое	<p>приуроченные к Всемирному дню Земли</p> <p>Старт-линейка Дней экологической безопасности. Экологические СУББОТНИКИ по благоустройству школьной территории «Прибери школу, прибери город, прибери планету...» (субботники на территории школы )</p> <p>Экоакция «Эко МИР» сбор использованных батареек</p> <p>Тематические классные часы «Планета, на которой ты живешь». Конкурс экологического плаката (рисунка) «Остановим загрязнение города»</p> <p>Акция «Сад памяти»</p> <p>Универсиада 2023»</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p>	
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений. Противодействие коррупции	<p>Психологические тренинги. Единый день профилактики: -встреча с инспектором ОП-20, профилактика правонарушений (по отдельному плану)</p> <p>Совет профилактики. Работа с детьми «группы риска»</p> <p>Единый День профилактики детского дорожно- транспортного травматизма с привлечением сотрудников отдела ГИБДД</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p>	
	Работа с родителями	Участие родителей в мероприятиях по благоустройству	10-11	

		школьной территории Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование «Профессии, которые выбирают наши дети»  Родительские собрания в классах «Завершая учебный год...»	10-11	
МАЙ <i>Месячник героико-патриотический, туристическо-краеведческий</i>	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	Тематические классные часы, уроки Мужества, встречи с ветеранами  Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»  Праздничный концерт «Ура, ПОБЕДА!»  Экскурсии, походы. Посещение музеев и экспозиций г.Курска по военной тематике.	10-11  10-11  10-11  10-11	
	Социальное	Мониторинг нахождения обучающихся «группы риска» в летний период  Награждение лучших учащихся в различных номинациях, активистов детских общественных объединений школы  Итоговое заседание органов самоуправления класса. (Отчёт за 2022-2023 учебный год)  Итоговое заседание Совета старшеклассников. Отчёт за 2022-2023 учебный год.	10-11  10-11  10-11  10-11	На к тор  п оконч
	Общеинтеллектуальное	Мероприятия, посвящённые Дню детских общественных организаций в России  Итоговый классный час «Школа, до свидания!»	10-11  10-11	
	Общекультурное	Торжественные линейки, посвящённые празднику	10-11	

		Последнего звонка и окончанию учебного года		
	Спортивно-оздоровительное и экологическое	«День здоровья»	10-11	
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений. Противодействие коррупции.	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска». Собеседование с родителями Классные часы «Безопасное лето»	10-11  10-11	
Модуль «Предметно-пространственная среда» и СОО				
Мероприятия		Класс	Ориентировочное время проведения	
Оформление информационных стендов, плакатов, сменяемых композиций с отражением важной информации по направлениям работы школы и образовательному и воспитательному маршруту обучающихся		10-11	В течение года	
Оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, фойе, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов, кабинетов, пришкольной территории) к праздникам, значимым событиям, мероприятиям различной направленности		10-11	В течение года	
Создание сменяемых тематических выставок, инсталляций: книг, рисунков, творческих работ, поделок из природного материала, фотографий и т.д., к значимым датам, праздникам, событиям, церемониям, торжественным линейкам, конференциям и т.д.		10-11	В течение года	
Благоустройство классных кабинетов		10-11	В течение года	
Облагораживание, озеленение пришкольной территории. Уход за посаженными деревьями, поддержание насаждений сада Памяти		10-11	В течение года	
Модуль «Социальное партнерство» и СОО				
Название учреждения, организации*	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Финансовый университет)</li> <li>• Федеральное государственное бюджетное образовательное</li> </ul>	По планам мероприятий социальных партнёров	10-11	В течение года	

<p>учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)</li> <li>• Областное бюджетное учреждение здравоохранения «Курская городская детская поликлиника №7» комитета здравоохранения Курской области (ОБУЗ КГДП 7)</li> <li>• Областное бюджетное учреждение дополнительного образования «Курский областной центр туризма»</li> <li>• Областное бюджетное учреждение культуры «Курскоблкиновидефонд»</li> <li>• Областное бюджетное учреждение культуры Курская Областная Универсальная Научная библиотека имени Н.Н. Асеева <ul style="list-style-type: none"> <li>• Областное Бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение «Курский техникум связи»</li> <li>• Областное Бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение «Курский педагогический колледж»</li> </ul> </li> <li>• Муниципальное учреждение культуры «Веневский краеведческий музей» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств №1 им. Г. В. Свиридова города Курска</li> </ul> </li> <li>• Муниципальное бюджетное образовательное учреждение культуры «Концертно-творческий центр «Звездный»</li> <li>• Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 60 имени героев Курской битвы» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина»</li> </ul> </li> </ul>			
*Перечень учреждений и организаций в течение года может корректироваться			
Модуль «Профориентация» СОО			
Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	

Оформление стендов по профориентации обучающихся	10-11	В течение года
Координирование работы педагогического коллектива по профориентации	10-11	В течение года
Профориентационные классные часы	10-11	Один раз в месяц
Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей с психологом	10-11	По необходимости
Оформление рубрики «Профориентация» в классном уголке	10-11	Сентябрь
Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся. Исследование готовности обучающихся к выбору профессии	10-11	В течение года
Вовлечение обучающихся в профориентационные практики (профессиональные пробы, мастер-классы, посещение кружка, технопарка и т.д.)	10-11	В течение года
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе из числа родителей обучающихся	10-11	В течение года
Онлайн-тестирование профессиональных предпочтений	10-11	Октябрь
Организация экскурсий на предприятия, в учреждения, организации города Курска	10-11	В течение года
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п. на базе ВУЗов	10-11	В течение года
Посещение обучающимися профориентационных выставок, «дней открытых дверей», выставок, ярмарок профессий	10-11	В течение года
Круглый стол для родителей «Как помочь ребёнку в выборе профессии»	10-11	Декабрь
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в выборе профессии»	10-11	Январь
Участие выпускников школы в профориентационных проектах вузов	10-11	По плану совместных мероприятий с вузами
Лекторий для родителей «Что такое «навыки XXI века»»	10-11	Февраль



Игра «Беседа с работодателем»	10-11	Февраль
Прохождение онлайн профориентационного тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз»	10-11	В течение года
Клуб интересных встреч «встреча с представителями вузов»	10-11	Март
Проведение совместных профориентационных мероприятий в рамках сотрудничества с социальными партнёрами	10-11	В течение года
Карьерная неделя	10-11	Апрель
Уроки экономики – «Рынок труда и занятость», «Денежная масса. Создание денег» (участием родителей – экономистов и бухгалтеров, которые готовят практические задания и упражнения для обучающихся)	10-11	В течение года
Привлечение родителей к подготовке обучающихся к профильным конкурсам JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior	10-11	В течение года
Экскурсии на работу к родителям	10-11	В течение года
Квест «Лидеры будущих изменений»	10-11	Май

## Приложение 5

### Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы:

ФИО	Дата рождения	Стаж (общ/ пед)	Должность	Образование	Категория / ученая степень	Повышение квалификации	Награды / звания
Бабухина Валентина Николаевна	14.10.1980	20/20	учитель истории и обществознания	Высшее, КГУ, 2008 учитель истории по специальности «История»	без категории	ООО «Инфоурок», 2019, «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»	
Годорожа Элла Андреевна	16.06.1979	21/21	учитель английского языка	Высшее, 2000 ЖезУ им. Байконурова, г. Жезказган, Казахстан	первая, 2021	КИРО, 2019, «Технологии формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с ФГОС общего образования»	Грамота Комитета образования и науки Курской области 06.03.2016
Горбунов Геннадий Тимофеевич	30.06.1956	45/44	учитель физики	Высшее, КГПИ, 1978 учитель физики и математики средней школы	кандидат педагогических наук	-	-
Горленко Анна Александровна	05.11.1972	32/27	руководитель МО, учитель химии	Высшее, КГПУ, 1995 учитель химии и биологии средней школы	высшая, 2019	КИРО, 2020, «Электронные технологии в образовании»	-
Долженкова Анастасия Анатольевна	18.11.1996	4/4	учитель физической культуры	Высшее, КГУ, 2018 педагогическое образование	без категории	-	-

				Преподавание физической культуры			
Ильинова Анастасия Ивановна	21.06.1992	7/7	учитель истории и обществознания	Высшее, КГУ, 2015 специальность-история, квалификация – историк, преподаватель истории; КГУ, 2020, «Менеджер образовательной организации»	высшая, 2022 Кандидат исторических наук	ЮЗГУ, 2020, «Правовое регулирование деятельности органов государственной власти, местного самоуправления и институтов гражданского общества в условиях реформирования Конституции РФ	Кандидат наук, 2021
Калугин Сергей Олегович	15.03.1989	9/9	преподаватель-организатор ОБЖ	Высшее, КГУ, 2012 естественно-научное образование (профиль естественно-научное)	соответствие занимаемой должности, 2017	КИРО, 2018, «Особенности предметного содержания и методического обеспечения развития культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в современной образовательной организации»	-
Кущ Татьяна Анатольевна	28.10.1981	18/15	учитель информатики	Высшее, КОМИ ГПУ СГУ 2003, учитель физики и информатики по специальности «Физика	первая, 2017	КИРО, 2019, «Формирование предметной и педагогической компетенции учителя информатики в	Лауреат премии правительства республик и Коми в области научных исследований, 2011

				» КОМИ ГПУ СГУ, 2019, профиль - Информац ионно- коммуник ационные технологии и в образован ии		соответствии с ФГОС СОО», «Проектиро вание содержания и технологий подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике и ИКТ»	
Перелы гина Ольга Виктор овна	07. 01. 197 5	24/24	учитель биологии	Высшее, КГПУ, 1998 учитель географии и биологии по специально сти география с дополнитель ной специально стью биология	высшая, 2022	КИРО, 2019 «Методика работы с одаренным и детьми»	Почетная грамота Министе рства образова ния и науки РФ, 2012, Почетное звание «Почетны й работник сферы образова ния РФ»
Поречная Виктория Игоревна	19.03. 1995	4/4	учитель английск ого и французс кого языков	Высшее, КГУ, 2016 педагогиче ское образовани е, направлен ность: теория и методика обучения иностранны м языкам (английский язык)	первая, 2021	КИРО, 2021, «Содержание и организация работы педагога с высокомотивир ованными детьми»	Диплом победителя регионально го конкурса молодых учителей «Педагогиче ский дебют – 2016» в номинации «Будущие педагоги»
Серегина Светлана Александро вна	20.07. 1989	8/5	учитель английск ого языка	Высшее, ЗНУ, 2011, филолог, преподават ель немецкого языка и литературы, преподават ель английског о языка по специально	без категории	Курсы «Intel», „Gothe- Zertifikat C2“, Гете-институт, г. Москва, 07.12.2018	-

				сти «Язык и литература»			
Симонова Ирина Александровна	06.10.1974	29/27	заместитель директора по УВР	Высшее, КГПУ, 1998, учитель русского языка и литературы, КГУ, 2016, менеджмент в образовании	высшая, 2020	КИРО, 2021, «Методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной организации»	Диплом победителя Всероссийского конкурса «Мой лучший урок – 2016»
Сотников Игорь Викторович	22.02.1964	36/36	учитель физической культуры	Высшее, БГПУ им. Ольминского, 1990, специальность учитель физической культуры	высшая, 2015	КИРО, 2020, «Наставник молодого педагога»	-
Терещенко Екатерина Сергеевна	10.05.1986	13/13	учитель математики	Высшее, КГУ, 2009, физико-математическое образование по направлению физико-математическое образование	высшая, 2019	КИРО, 2020, «Преподавание математики в условиях ФГОС СОО»	-
Тимошенко Елена Владимировна	09.12.1975	22/22	учитель русского языка и литературы	Высшее, ТГПУ им. Л.Н.Толстого», 1999, учитель русского языка и литературы по специальности «Филология»	высшая, 2020	КИРО, 2019, «Преподавание русского языка и литературы на углублённом уровне»	-

## Приложение 6

### Материально-технические условия реализации образовательной программы:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения в учебным планом, в том числе помещения для основного оборудования, учебно-наглядных пособий
1	2	
1	Русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская)	330 кабинет русского языка и литературы: Словарь грамматических трудностей русского языка Этимологический словарь русского языка Морфемно – словообразовательный словарь русского языка Словарь поэтических иносказаний Пушкина Фразеологический словарь русского языка Орфоэпический словарь русского языка Портреты зарубежных писателей Видеофильмы учебные по литературе Словари языковые фундаментальные Словари, словари - справочники Интерактивное учебное пособие (Наглядный р... Интерактивное учебное пособие (Наглядная л... Альбом демонстрационного материала Набор репродукций «Русские писатели в живописи» Набор репродукций «Изохрестоматия русской литературы» Ноутбук Шкаф для хозяйственного инвентаря Шкаф для одежды Шкаф для документов(верх- стеклянные двери) Шкаф деревянный для документов Жалюзи вертикальные Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов Боковая демонстрационная панель Интерактивная панель Доска классная трехэлементная для письма мелом Стол ученический двухместный Стол ученический одноместный Стул ученический регулируемый по высоте Рабочее место учителя Кресло рабочее специалиста Электронные средства обучения (CD, DVD, видео)
2	Иностранный язык	440 кабинет иностранного языка: Шкаф для одежды Шкаф для документов Шкаф деревянный для документов

		<p>Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов  Информационно-тематический стенд  Стенд демонстрационный  Боковая демонстрационная панель  Интерактивная панель  Доска классная трёхэлементная для письма мелом  Рабочее место учителя  Кресло рабочее специалиста  Стул ученический регулируемый  Стол ученический  Жалюзи вертикальные</p> <p>Учебные пособия:  карты (стенды для английского языка)  таблицы раздаточные «Основная грамматика английского языка»  словари по иностранному языку (англо-русский, русско-английский)  словари по иностранному языку «Английский язык»  словари по иностранному языку в картинках «Английский язык»  англо-русский/русско-английский словарь для школьников  английский язык: буквы, звуки  модель-апликация по иностранному языку  демонстрационное пособие по английскому языку  электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы)  иностранного языка  демонстрационные пособия по иностранному языку  таблицы раздаточные «Типы вопросов»  таблицы раздаточные «Времена английского глагола»  таблицы раздаточные «Страдательный залог»  таблицы раздаточные «Существительное. Местоимения»  комплект словарей: англо-русский, русско-английский,  франко-русский  принтер Lexmark</p> <p>карты (стенды для английского языка)  таблицы «Времена английского глагола» среднего и прошедшего времени  таблицы «Основная грамматика английского языка»  модель-апликация по иностранному языку  таблицы раздаточные «Типы вопросов»  таблицы раздаточные «Времена английского глагола»  таблицы раздаточные «Страдательный залог»  таблицы раздаточные «Существительное. Местоимения»  ноутбук, тип 2</p>
3	Иностранный язык	439 кабинет иностранного языка: Столы ученические Стулья ученические регулируемые Рабочее место учителя Кресло рабочее специалиста Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов Доска классная трехэлементная для письма мелом Боковая демонстрационная панель Интерактивная панель Тумба для таблиц под доску Шкаф для одежды Шкаф для хозяйственного инвентаря Шкаф для документов Шкаф деревянный для документов Жалюзи вертикальные (кол-во ламелей) Стенд демонстрационный Информационно-тематический стенд

		<p>Таблицы Страдательный залог. Косвенная реч</p> <p>Таблицы Существительные и прилагательные</p> <p>Вопросительные и отрицательные предлоги. А</p> <p>Таблицы. Существительные, местоимения, на</p> <p>Основная грамматика английского языка. Таб</p> <p>Словари по иностранному языку. Английский</p> <p>Англо-русский, русско-английский словарь.</p> <p>Англо-русский, русско-английский словарь д</p> <p>Мой первый английский.</p> <p>Таблицы раздаточные.</p> <p>Модель аппликации демонстрационная по ин</p> <p>Пазлы для начальной школы.</p> <p>Домашние любимцы. Цвета.</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Карты английский язык.</p> <p>Демонстрационные пособия по иностранному</p> <p>Демонстрационные пособия по иностранному</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, в</p>
4	История	<p>443 кабинет истории:</p> <p>Карты демонстрационные по курсу истории и</p> <p>Комплект интерактивных учебных пособий по</p> <p>обществознание»</p> <p>Комплект интерактивных учебных пособий по</p> <p>Коллекция»</p> <p>Комплект интерактивных учебных пособий по</p> <p>«Медиа Коллекция»</p> <p>Комплект интерактивных учебных пособий по</p> <p>Комплект интерактивных карт по курсу истор</p> <p>Комплект интерактивных карт по курсу истор</p> <p>Комплект интерактивных учебных пособий по</p> <p>«Медиа Коллекция»</p> <p>Комплект интерактивных учебных пособий «М</p> <p>Коллекция»</p> <p>Комплект дидактических раздаточных матери</p> <p>издательство «Экзамен»</p> <p>Комплект дидактических раздаточных матери</p> <p>издательство «Экзамен»</p> <p>Комплект дидактических раздаточных матери</p> <p>«Экзамен»</p> <p>Гражданский кодекс Российской Федерации</p> <p>Уголовно-исполнительный кодекс Российской</p> <p>Трудовой кодекс Российской Федерации</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации</p> <p>Столы ученические</p> <p>Стулья ученические регулируемые</p> <p>Рабочее место учителя</p> <p>Кресло рабочее специалиста</p> <p>Жалюзи</p> <p>Шкаф для документов</p> <p>Шкаф деревянный для документов</p> <p>Шкаф для одежды</p> <p>Шкаф для хозяйственного инвентаря</p> <p>Система демонстрации и хранения таблиц и п</p> <p>Информационно-тематический стенд</p> <p>Боковая демонстрационная панель</p> <p>Интерактивная панель</p> <p>Многофункциональный принтер</p> <p>Ноутбук</p> <p>Доска классная трехэлементная для письма м</p> <p>Раковина</p>



5	География	<p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видео):</p> <p>436 кабинет географии:          Модели глобусов          Комплект учебных видеофильмов по курсу географии          Электронные наглядные средства для кабинетов географии          Модель вулкана          Комплект инструментов и приборов топографической съемки          Карты настенные          Таблицы раздаточные          Модель движения океанических плит          Таблицы. География.10 класс          Таблицы. География.9 класс          Таблицы. География.8 класс          Таблицы. География.7 класс          Таблицы. География.6 класс          Модель строения земных складок и эволюции Земли          Теллурий          Модель внутреннего строения Земли          Школьная метеостанция          Портреты географов          Коллекции и гербарии          Столы ученические          Стулья ученические регулируемые          Рабочее место учителя          Кресло рабочее специалиста          Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов          Доска классная трехэлементная для письма мелом          Боковая демонстрационная панель          Интерактивная панель          Тумба для таблиц под доску          Шкаф для одежды          Шкаф для хозяйственного инвентаря          Шкаф для документов          Шкаф деревянный для документов          Жалюзи          Ноутбук тип 2          МФУ</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видео):</p>
6	Математика, алгебра, геометрия	<p>236 кабинет физики:</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений          Комплект наглядных пособий для постоянного использования          Таблицы. Математика. Треугольник и его элементы          Таблицы. Многоугольники          Таблицы. Геометрия. 8 класс          Алгебра и начала анализа. Таблицы          Таблицы. Алгебра 9 класс          Таблицы. Математика. 6 класс          Таблицы. Алгебра. 7 класс          Таблицы. Алгебра и начала анализа. 11 класс          Таблицы. Математика. Функции          Таблицы. Тригонометрические уравнения          Математика. Таблицы для оформления кабинета          Математика. Производная и ее применение          Математика. Функции и графики. Таблицы          Комбинаторика. Таблицы          Цилиндр. Таблицы          Неравенства. Таблицы          Стереометрия. Таблицы          Математика. Учебное пособие. Векторы          Многогранники и тела вращения</p>

		<p>Математика. 6 класс. Сложение и вычитание д Алгебра 8 класс. Таблицы Геометрия. Учебное пособие. Построение гра Геометрия. 7 класс. Геометрия. 8 класс Геометрия. 9 класс Математика. 5 класс Геометрия. 10 класс Теория вероятностей и математическая статис Видеофильмы по курсу математики Электронные средства обучения для кабинета Набор для объемного представления дробей в Модель-аппликация «Множества» Модель-аппликация «Числовая прямая» Набор деревянных геометрических тел Части целого на круге. Простые дроби Набор моделей для лабораторных работ по ст Набор по основам математики, конструирован Цифровая лаборатория для учителя математики Модели единиц объема Набор прозрачных геометрических тел с сече Комплект гипсовых моделей геометрических Ноутбук, тип А МФУ Набор для упражнений в действиях с рациона Умножение Шкаф для документов верх-стеклянные двери Шкаф деревянный для документов – 3 шт, Жалюзи вертикальные - 4 шт, Система демонстрации и хранения таблиц и п Информационно-тематический стенд Боковая демонстрационная панель Интерактивная панель Доска классная трехэлементная для письма м Тумба для хранения документов Стол учительский Стол демонстрационный Доска классная поворотно-передвижная комб Кресло рабочее специалиста Стол ученический двухместный регулируемый Стул ученический регулируемый Электронные средства обучения (CD, DVD, ви</p>
7	Информатика	<p>424 кабинет информатики и ИКТ Система демонстрации и хранения таблиц и п Боковая демонстрационная панель Интерактивная панель Рабочее место учителя Стул ученический регулируемый Шкаф деревянный для документов (со стеклом Стол ученический компьютерный Стол ученический Стол большой Шкаф для хозяйственного инвентаря Тележка для хранения и зарядки ноутбуков Ноутбук ученический Ноутбук для учителя Набор плакатов (5-7 класс) Набор плакатов (8-9 класс) Принтер Музыкальная система</p>

8	Физика	<p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видео)</p> <p>234 кабинет физики:</p> <p>Штатив демонстрационный физический</p> <p>Набор демонстрационный волновых явлений.</p> <p>Набор демонстрационный волновых явлений.</p> <p>Цифровая лаборатория по физике для ученика</p> <p>Набор демонстрационный по динамике враще</p> <p>Комплект наглядных пособий для постоянног</p> <p>Набор демонстрационный по механическим к</p> <p>Генератор Ван-де- Графа</p> <p>Набор демонстрационный по постоянному то</p> <p>Набор спектральных трубок с источником пит</p> <p>Трансформатор универсальный</p> <p>Камертоны</p> <p>Цифровая лаборатория для учителя по физике</p> <p>Комплект для лабораторного практикума по о</p> <p>Комплект для лабораторного практикума по м</p> <p>Комплект цифрового оборудования (астроном</p> <p>Комплект для лабораторного практикума по м</p> <p>Комплект для лабораторного практикума по м</p> <p>Комплект для лабораторного практикума по э</p> <p>Комплект для лабораторного практикума по э</p> <p>Комплект для лабораторного практикума по о</p> <p>Таблицы. Физика 7 класс</p> <p>Таблицы. Физика 8 класс</p> <p>Таблицы. Физика 9 класс</p> <p>Таблицы. Физика 10 класс</p> <p>Портреты для кабинета физики</p> <p>Набор тел равной массы</p> <p>Набор тел равного объема</p> <p>Спектроскоп двухтрубный</p> <p>Весы технические с разновесами (до 1000гр. с</p> <p>Рельсовая система для карт</p> <p>Комплект для изучения основ механики, пнев</p> <p>Набор по изучению альтернативных источников</p> <p>Огнетушитель</p> <p>Аптечка первой помощи</p> <p>Ноутбук, тип 2</p> <p>МФУ</p> <p>Барометр – aneroid</p> <p>Микроскоп демонстрационный</p> <p>Машина электрофорная</p> <p>Шар Паскаля</p> <p>Трансформатор учебный</p> <p>Весы лабораторные электронные</p> <p>Столик подъемный</p> <p>Электроплитка</p> <p>Гигрометр</p> <p>Генератор источник высокого напряжения</p> <p>Цифровая лаборатория для учителя по физике</p> <p>Установка для изучения фотоэффекта</p> <p>Электронные средства обучения (CD, DVD, видео)</p>
9	Биология	<p>444 кабинет биологии и лаборантская к каби</p> <p>Парты ученические нерегулируемые</p> <p>Стулья ученические регулируемые</p> <p>Шкаф для одежды</p> <p>Шкаф для документов верх стеклянные двери</p> <p>Шкаф деревянный для документов</p> <p>Система демонстрации и хранения таблиц и п</p> <p>Боковая демонстрационная панель</p>

		<p>Интерактивная панель  Доска классная пятиэлементная для мела  Кресло рабочее специалиста  Стул офисный на металлическом каркасе  Антресоля для шкафа  Стол демонстрационный физический (для кабинета)  Выкатная тумба  Стол лабораторный  Жалюзи вертикальные (30 ламелей)  Жалюзи вертикальные (16 ламелей)  Жалюзи вертикальные (12 ламелей)  Спиртовка лабораторная  Штатив для пробирок  Цифровая лаборатория по биологии для ученика  Видеофильмы по биологии  Баня комбинированная лабораторная  Комплект влажных препаратов демонстрационный  Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)  Цифровой микроскоп  Набор для микроскопа по биологии  Биологическая микролаборатория с микроскопом  Микроскоп школьный с подсветкой  Комплект моделей – аппликаций демонстрационный  Комплект гербариев  Комплект анатомических моделей демонстрационный  Комплект коллекций демонстрационный  Набор палеонтологических муляжей  Набор для чистки оптики  Электронные средства обучения для кабинета  Модель аппликация по биосинтезу белка  Прибор для обнаружения дыхательного газа  Комплект таблиц «Растение живой организм»  Комплект таблиц «Общее знакомство с цветковыми растениями»  Комплект таблиц «Химия клетки»  Комплект таблиц «Человек»  Комплект таблиц «Строение тела человека»  Комплект таблиц «Растение и окружающая среда»  Комплект таблиц «Эволюционное учение»  Комплект таблиц «Цитология. Генетика. Селекция»  Комплект таблиц «Биология. Животные»  Комплект таблиц «Растения. Грибы. Бактерии»  Тележка – хранилище с системой подзарядки  МФУ  Модель «Структура белка»  Прибор для определения состава воздуха  Цифровая лаборатория для учителя по биологии  Комплект муляжей демонстрационный  Комплект зоологических моделей демонстрационный  Комплект ботанических моделей демонстрационный  Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике  Прибор для демонстрации всасывания воды клеткой  Набор капилляров  Мобильный компьютер ученика. Универсальный  Прибор для демонстрации водных свойств почвы  Модель – аппликация по строению клетки Модел  Прибор для сравнения углекислого газа во вд  Электронные средства обучения (CD, DVD, видео)</p>
10	Химия	<p>231 кабинет химии:  Доска классная трехэлементная для письма мела</p>

		<p> Доска классная поворотной- передвижная комб  Боковая демонстрационная панель  Стол ученический  Стул ученический регулируемый  Стол учительский  Демонстрационный стол  Шкаф для документов, верх - стеклянные двер  Шкаф для хранения оборудования закрытый  Шкаф для хранения оборудования закрытый  Вытяжной шкаф  Тумба  Шкаф для хозяйственного инвентаря  Кресло рабочее специалиста  Ноутбук, тип 1  МФУ  Шкаф для хранения ноутбуков ученических  Ноутбук для ученика  Система демонстрации и хранения таблиц и п  Интерактивная панель  Периодическая система химических элементо  Комплект портретов великих химиков  Пособия наглядные экспозиции  Комплект наглядных пособий для постоянног  Баня комбинированная лабораторная  Набор принадлежностей для монтажа простей  Набор посуды для реактивов  Электроплита «Василиса»  Электронные средства обучения для кабинета  Комплект учебных видеофильмов  Прибор для опытов по химии с электрическим  Комплект коллекций (нефть, волокна, стекло,  Банка под реактивы полиэтиленовая  Комплект ложек фарфоровых  Дозирующее устройство  Шприц  Соединитель стеклянный  Переход стеклянный  Воронка лабораторная  Газоанализатор кислородный  Банка под реактивы стеклянная  Микролаборатория по химии  Штатив лабораторный по химии  Набор склянок для растворов  Прибор для получения растворов веществ в т  Прибор для получения раств. тв. в-ва ПРВ  Набор моделей кристаллических решеток  Центрифуга демонстрационная  Комплект для проведения работ по химии для  Комплект для прак. раб. для моделей молеку  Комплект изделий из керамики, фарфора  Пробирка тип -1  Комплект стеклянной посуды  Комплект стаканов химических мерных  Шланг силиконовый  Ступка фарфоровая с пестиком  Комплект проводов  Набор пробок резиновых  Комплект стаканов пластиковых  Комплект мерных цилиндров пластиковых  Штатив для пробирок </p>
--	--	--

		<p>Комплект коллекций (волокна, медь, алюминий)</p> <p>Цифровая лаборатория по химии для ученика</p> <p>Цифровая лаборатория для учителя</p> <p>Набор посуды и принадлежностей из пропилен</p> <p>Аппарат для проведения химических реакций</p> <p>Штатив химический демонстрационный</p> <p>Прибор для получения галогеналканов и слож</p> <p>Прибор для получения галогеналканов лабора</p> <p>Набор моделей заводских химических аппара</p> <p>Комплект пипеток</p> <p>Комплект воронок стеклянных</p> <p>Комплект мерных колб малого объема</p> <p>Установка для фильтрования под вакуумом</p> <p>Набор для моделирования электронного строе</p> <p>Набор посуды и принадлежностей для проведен</p> <p>Спиртовка лабораторная</p> <p>Спиртовка лабораторная</p> <p>Пробирка тип 2</p> <p>Демонстрационный набор для составления мо</p> <p>Аппарат Киппа</p> <p>Прибор для иллюстрации скорости химическ</p> <p>Набор для электролиза демонстрационный</p> <p>Таблицы:</p> <p>«Химическое производство. Металлургия!»</p> <p>«Химические реакции»</p> <p>«Инструкционные таблицы»</p> <p>«Начала химии»</p> <p>«Химия 8-9»</p> <p>«Неорганическая химия»</p> <p>«Растворы электролитической диссоциации»</p> <p>«Неметаллы»</p> <p>«Номенклатура органических соединений»</p> <p>«Металлы»</p> <p>«Строение вещества»</p> <p>«Основы химических знаний»</p> <p>Эксикатор</p> <p>Комплект мерных цилиндров стеклянных</p> <p>Комплект транспарантов (прозрачных пленок)</p> <p>Комплект информационно-справочной литера</p> <p>Весы для сыпучих материалов</p> <p>Зажим Мора</p> <p>Набор для изучения закона сохранения энерги</p> <p>Прибор для изучения газовых законов</p> <p>Сушильная панель для посуды</p> <p>Набор для моделирования строения атомов и</p> <p>Доска для сушки посуды</p> <p>Набор демонстрационный по газовым законам</p> <p>Комплект мерных колб</p> <p>Чашка кристаллизационная</p> <p>Зажим пробирочный</p> <p>Ложки для сжигания веществ</p> <p>Колба коническая</p> <p>Щипцы тигельные</p> <p>Прибор для получения галогеналканов демон</p> <p>Пробирка двухколленная</p> <p>Горелка универсальная</p> <p>Прибор для окисления спирта над медным кат</p> <p>Прибор для получения газов</p> <p>Палочка стеклянная</p> <p>Устройство для хранения химреактивов</p>
--	--	---

		Портреты (плакаты) Бюретка Комплект стаканчиков для взвешивания Трубка стеклянная Комплект шпателей Набор пинцетов Набор чашек Петри Комплект ершей для мытья химической посуды Комплект ступок с пестиком. Мини экспресс лаборатория учебная МФУ Тележка-хранилище с системой подзарядки д Ноутбук, тип 4 Прибор для иллюстрации закона сохранения м
12	Физкультура	<b>Спортивный зал №3:</b> Гимнастическая скамья Баскетбольная стойка Гидравлическая баскетбольная стойка Судейская вышка Маты для прыжков в высоту Полиуретановые гимнастические маты Волейбольные стойки Противовесы волейбольные Волейбольная сетка Противовесы баскетбольные Мешки с песком Аналоговые часы Стеллаж открытый металлический Стеллаж закрытый металлический Шкаф металлический Табло игровое Баскетбольное кольцо Гимнастическая палка Аптечка Насос Ресивер Микрофон Баскетбольный мяч Волейбольный мяч Футбольный мяч Канат для перетягивания Стойка для прыжков в высоту Рулонное покрытие Прорезиненное покрытие для прыжков в длину Короб для хранения мячей Обручи Лёгкоатлетические барьеры Мини-футбольные ворота Планка для прыжков в высоту Стойка для прыжков в высоту Стойка для инвентаря Волейбольная сетка 3 Футбольная сетка 1 Баскетбольная сетка для кольца Пьедестал 1 комплект Эспандер "фитнесс" Набивные мячи Гранаты для метания Скакалка Степы

		Колодка л/а Фитболы Лыжи Шахматы Щиты баскетбольные Борцовские чучела Ботинки лыжные Информационный стенд Лыжные палки Стойка для прыжков в высоту переменной вы Набор для обработки лыж Металлическая система хранения Гантели
13	ОБЖ	230 кабинет Шкаф для хозяйственного инвентаря Шкаф деревянный для документов Жалюзи Система демонстрации и хранения таблиц и п Информационно – тематический стенд Боковая демонстрационная модель Интерактивная панель. Доска классная трехэлементная для письма м Доска классная поворотно-передвижная комб Рабочее место учителя Кресло рабочее специалиста Стул ученический регулируемый Стол ученический регулируемый Пневматическая винтовка Байкал Пневматический пистолет Vornet Пулекулловливатель с мишенью Пневматические пули свинцовые Очки защитные Секундомер Сейф оружейный Измеритель электропроводности Респиратор Противогаз Защитный костюм Стрелковый тренажер Макет гранаты Макет масса-габаритных моделей оружия Аптечка универсальная Плакаты настенные Комплект учебных видеофильмов по ОБЖ Плакаты: -Символы воинской части Основы безопасности жизнедеятельности Факторы разрушающие здоровье Безопасность на улицах и дорогах Поведение в криминогенных ситуациях Пожарная безопасность Основы воинской службы Оружие России Безопасное поведение школьников Гигиена Компас Мини-экспресс лаборатория радиохимической Дозиметр Инвентарь для стрельбы



