

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №58
имени генерал – майора М.В. Овсянникова»

Принята на заседании
педагогического совета

от «30» мая 2021г.
Протокол № 15

М.П.

Утверждаю

Директор

МБОУ «СОШ №58

им. М.В. Овсянникова»

Сорокина Т.А.

«06» июня 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Лидеры 21 века»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год (108 часов)

Возрастная категория: от 6 до 14 лет

Вид программы: авторская

Автор - составитель:

Немежанская Виктория Олеговна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2022г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы

В ходе перемен, которые переживает российское общество, кардинально меняются условия социализации подрастающего поколения. Заказ современного общества социальному воспитанию является творческая, инициативная, нравственная личность активной гражданской позицией, способная взять на себя ответственность за свою судьбу, за судьбы других людей, страны общества и в целом, а также ответственность в решении задач экономического, политического и культурного порядка. Следовательно, необходима программа, в рамках которой предполагалось бы выявление, стимулирование и подготовка молодых лидеров, способных в перспективе взять на себя эту ответственность.

Современное время – время крупных перемен в Отечестве, возвращает понятию «активная жизненная позиция» его первоначальный смысл. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности и желания работать, добиваться успеха и вести за собой.

Мечта об успехе, о высшем достижении и о признании этого высшего достижения – это естественное и общественно полезное качество. Это качество естественно, поскольку только человек, находящийся в обществе, способен испытывать удовлетворение от признания окружающих, более того, способен раскрыться во всей полноте своего таланта только в условиях такого признания. Именно поэтому сегодня необходимо уделять большое внимание воспитанию лидерства в молодежной среде.

В связи с этим большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в молодежных и детских организациях. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, развитию лидерских способностей и повышает возможности личности в новых социально-экономических условиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе:

– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 31.07.2020г.)

– Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.),

– Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020г.),

– Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»

Отличительные особенности программы

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых

друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы и общения друг с другом. Содержание программы дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Лидеры 21 века» рассчитана на обучающихся 6-14 лет. Согласно возрастным и психологическим особенностям детей, в этом возрасте у них появляется стремление к независимости, проявлению самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых -стремление утвердиться в их мире; желание поставить себя на роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Объем программы: 108 часов (3 часа в неделю).

Всего –108 часов. Из которых:

- теория - 30 часов;
- практика - 78 часов.

Срок реализации: 1 год

Формы обучения: очная (при необходимости возможно частичное применение ДОТ и ЭО).

Особенности организации образовательного процесса:при обучении запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Занятия проводятся с возможностью использования дистанционного обучения. Наполняемость учебных групп –14 человек. Группы формируются детьми на добровольной основе.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи программы

Личностные:

-обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;

- формировать навыки социальной активности;

-способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

Метапредметные:

-развивать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

-способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;

-развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем.

Образовательные:

-развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;

-формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;

-формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;

-развивать творческие способности;

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Вводное тестирование
1.1.	Лидер во всех аспектах	2	4	6	зачет
1.2.	Портрет лидера	2	4	6	зачет
1.3.	Портфолио лидера	2	4	6	зачет
1.4.	Слагаемые успеха. Конкурентноспособная личность.	2	4	6	зачет
1.5.	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	2	4	6	зачет
2	Взаимодействие. Работа в команде	2	4	6	зачет
2.1.	Коммуникативные навыки и умения. Общение	2	4	6	зачет
2.2.	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	2	4	6	зачет
3.	Основы организаторской работы	2	4	6	зачет
3.1.	Организация детского самоуправления	2	4	6	зачет
3.2.	Детское и молодежное движение в России и Курской области	2	4	6	зачет
3.3.	Коллективная творческая деятельность	2	4	6	зачет
3.4.	Работа над проектом	2	6	8	зачет
3.5.	Социальное проектирование	2	6	8	зачет
3.6.	Участие в конкурсах,	-	16	16	зачет

	мероприятиях				
3.7.	Итоговое занятие	1	1	2	зачет
Итого часов:		30	78	108	

Содержание учебного плана

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
1.	Вводное занятие (2 ч.)	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий (1ч.)	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности. (1ч.)
2.	Лидер во всех аспектах (6ч.)	Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры - разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье. (2ч.)	Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера». (4ч.)
3.	Портрет лидера (6ч.)	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. (2ч.)	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. (4ч.)
4.	Портфолио лидера (6ч.)	Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. (2ч.)	Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио. (4ч.)
5.	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность (6ч.)	Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избегание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентноспособной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост. (2ч.)	Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование. Работа в группах. (4ч.)
6.	Здоровый образ жизни как ресурс лидера (6ч.)	Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. (2ч.)	Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. (4ч.)
7.	Взаимодействие. Работа в команде. (6ч.)	Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли. (2ч.)	Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах. (4ч.)
8.	Коммуникати	Как говорить. Как слушать. Как	Игры на взаимодействие и

	вные навыки и умения. Общение. (6ч.)	понять товарища. Эмоциональный интеллект. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. (2ч.)	сплочение. Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению». Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает. Настольная игра «Эмоциональный интеллект» (4ч.)
9.	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов. (6ч.)	Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций. (2ч.)	Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа». Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций. (4ч.)
10.	Основы организаторской работы (6ч.)	Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы. (6ч.)	Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование. Анкетирование. (4ч.)
11.	Организация детского самоуправления (6ч.)	Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения. (2ч.)	Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления. (4ч.)
12.	Детское и молодежное движение в России и Курской области. (6ч.)	Детские и молодежные организации Курской области. Детское движение. (2ч.)	Подготовка и участие в мероприятиях региональных детских и молодежных организаций. (4ч.)
13.	Коллективная творческая деятельность. (6ч.)	Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД (2ч.)	Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям. (4ч.)
14.	Работа над проектом. (8ч.)	Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. (4ч.)	Составление социального проекта. Защита. (6ч.)
15.	Социальное проектирование. (8ч.)	Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов. (2ч.)	Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. Реализация социальных проектов. (6ч.)
16.	Участие в конкурсах, мероприятиях (16ч.)		Подготовка и участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах. (16ч.)
	Итоговое занятие (2ч.)	Подведение итогов работы за год. (1ч.)	Собеседование (1ч.)

1.4 Планируемые результаты

Организация деятельности по программе «Лидер XXI века» » создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- положено начало развитию лидерских качеств;
- развиты самостоятельность, творческий подход к заданиям;
- умеют работать в команде
- освоен активный стиль общения.

Предметные результаты:

- освоены приемы и методы организации и планирования деятельности;
- приобретены навыки социальной активности;
- получены конкретные социальные и профильные знания и умения, предусмотренные программой.

Метапредметные результаты:

- умеют самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- определяются в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способны и готовы к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 36 учебных недель.
С 1 сентября по 30 сентября – работа с неполным составом детей, набор обучающихся.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Режим занятий	Сроки итоговой аттестации
01.09.2022	31.05.2023	36	Очный, с возможностью применений дистанционных технологий	май 2023

2.2. Материально-технические и кадровые условия

Учебный кабинет имеет естественное и искусственное освещение, соответствующее установленным нормам, центральное отопление, температурно-влажностный режим соответствует действующим нормам, установлена и работает пожарная сигнализация.

Кабинет снабжен оборудованием:

- интерактивный стол;
- фотоаппарат;
- портативный проектор с экраном;
- видеокамера (полупрофессиональная с возможностью мониторинга звука и ручными установками);
- штатив;
- принтер цветной;
- звуковые колонки.

Реализацию программы «Лидер 21 века» обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности детского объединения социально-педагогической направленности, имеющим высшее педагогическое образование.

2.3. Информационные и методические условия

Формы аттестации: текущий контроль усвоения материала проходит в течение года и всего периода обучения. Обычно проверка знаний

осуществляется в форме беседы и выполнения практических работ, в результате которых выявляется уровень знания теории.

В течение учебного года обучающиеся получают творческие задания. Тематика их разработана таким образом, чтобы каждый учащийся имел возможность попробовать свои силы в различных жанрах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации, организация мероприятий, составление индивидуального портфолио достижений, участие в конкурсах и мероприятиях.

Оценочные материалы: для отслеживания состояния и развития обучающихся по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Лидер 21 века» используются различные формы диагностики:

-диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);

-экспресс-тест «Лидер ли я?»;

-тест «Лидеры бывают разные»;

-стена гласности;

-экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Особенности организации образовательного процесса: очно с возможностью применения дистанционных технологий.

Методы обучения:

-словесный;

-наглядный практический;

-игровой;

-упражнения;

-стимулирование;

-поощрение.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия:

-вводное занятие, систематизация и обобщение знаний, комбинированные формы, контроль знаний.

-лекция, семинар, практикум, эстафеты, экскурсии, соревнования, поход, чемпионат, экспедиция.

Педагогические технологии:

Групповое обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, здоровье сберегающие технологии, информационные технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1.Организационный момент: эмоционально-психологический настрой учащихся.

2. Введение в тему занятия: систематизация и обобщение знаний.

3.Объяснение темы занятия.

4.Практическая деятельность.

5.Физкультминутка.

6.Практическая работа.

7.Подведение итогов. Рефлексия.

8.Наведение порядка на рабочем месте.

Дидактические материалы:

1.Таблицы;

2.Комплекты тестов и заданий;

3.Информационные материалы для родителей (буклеты);

4.Комплект плакатов.

2.4 Список литературы

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.

2. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова; Министерство образования и науки Российской Федерации / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с.

3. Вачков, И.В., Дербко, С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И. В. Вачков, С.Д. Дербко. Учебное пособие. СПб.:Речь, 2019. – 92 с.

4. Голубева, Ю.А. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / Ю.А. Голубева - Волгоград, 2016. – 202 с.

5. Грецев, А.Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецев СПб., 2015. – 160 с.

6. Соснин, В.А. ,Лунев, П.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / В.А. Соснин, П. А. Лунев. М., 2016. – 156 с.

1. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

2. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации «Российское движение школьников».

3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление». - Н. Новгород: Речь, 2019.

4. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. - Ярославль: Академия развития, 2017.

5. Петрова Н.П. Тренинг победителя. – СПб.: Речь, 2015

6. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М.: Генезис, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Доклад Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/VGZkuVnp1h5rLAAIBZ1AsP5zv4zhI79t.pdf> (дата обращения: 16.06.2021).

2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 16.06.2021).

3. Региональный проект «Современная школа» [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: https://adm.rkursk.ru/index.php?id=2101&mat_id=90309 (дата
обращения: 16.06.2021)

