

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал – майора М.В. Овсянникова»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
протокол
от 30.05 № 15

Утверждено приказом
директора

С.О.И.И. № 58
им. М.В. Овсянникова»
от 30.05 № 25/1

Сорокина Т.А.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Футбол»
(стартовый уровень)**

Срок реализации – 1 год
Возраст учащихся - 11-14лет

Педагог дополнительного образования
Сергеев Александр Леонидович

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» **физкультурно-спортивной направленности.**

Актуальность программы.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.)

- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Актуальность программы состоит в решении проблемы более качественного физического развития детей посредством футбола, т.к. в основу программы положены нормативные требования по физической и технической подготовке, данные научных исследований и спортивной практики, опыт педагогов физической культуры и спорта.

Отличительная особенность программы.

Современному школьнику, проводящему основную часть дня на уроках в школе и за выполнением домашних заданий, приходится выдерживать большие умственные и физические нагрузки. Данная ситуация ведет к дефициту двигательной активности детей, которая с поступлением их в школу снижается наполовину. Вследствие острого дефицита физической активности, у большинства школьников наблюдаются ухудшение деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем, зрения, нарушение обмена веществ, снижение сопротивляемости к различным заболеваниям. В условиях недостатка двигательной активности учащихся важнейшую роль играет эффективная организация дополнительной физкультурно-оздоровительной работы в школе. Ведь именно систематические занятия физическими упражнениями способствуют физическому и физиологическому развитию растущего организма школьников, формируют у них разнообразные двигательные умения и навыки. В ряду наиболее эффективных средств физкультурно-оздоровительной работы со школьниками футбол занимает одно из ведущих мест, что обусловлено: во-первых – её непринужденностью (играть можно на любой более-менее ровной площадке), во-вторых экономичностью и доступностью (не требуется

дорогостоящий инвентарь, достаточно мяча и простой спортивной формы). Также футбол обладает рядом интереснейших особенностей: высокая эмоциональность, постоянная динамика изменения игровой ситуации.

Адресат программы.

Программа составлена для обучающихся от 6 до 14 лет, с 5 по 8 класс. Обучающиеся занимаются в 2-х возрастных группах (6-10 и 11-14 лет).

Младший школьный возраст. Основным видом деятельности становится учение, но имеет место быть игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного детства в младший школьный период. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новая роль в новом микросоциуме - ученика, может привлекать сам процесс учения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Ученики воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Дети считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Они стремятся к одобрению со стороны учителя. Появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя, потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Обычно потребности младших школьников первоначально носят личностную направленность. Каждый из них требует к себе большего внимания, чем остальные. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма их потребности приобретают еще и общественную направленность. Проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность. В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Не маловажный элемент – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а так же увеличивают эмоционально-чувственную сферу. Можно отметить следующие характеристики: доверчивость, фантазия, эгоцентризм, субъективизм, страх неудачи, игровой и исследовательский характер познания, конформизм. Ценностные приоритеты данного возраста: игры, дружба, семья.

Средний школьный возраст. Основным видом деятельности подростка является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности. Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микросоциума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим,

пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями. Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценки, резкость в поведении. Появляется состояние внутреннего конфликта (личностного). Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Можно отметить следующие характеристики: самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба, любовь, материализм и собственничество. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой и неустойчивой к генезису социума.

Наполняемость группы - до 25 человек. Секцию посещают подростки, проявляющие интерес к игре в футбол.

Объем и срок освоения программы.

Программа «Футбол» рассчитана на один год обучения.

Количество часов - 108.

Данная программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Формы обучения и режим занятий

Формы обучения: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия), тестирование, выполнение проектов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу (занятия могут быть сдвоенными).

Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 15 минут.

Группы разновозрастные.

Наполняемость учебных групп: 20-25 человек.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол» является формирование ценности здорового образа жизни, спортивной успешности средствами футбола.

Для реализации цели стартового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Образовательные (предметные):

- формировать культуру движений, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;
- осваивать знания о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучать навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- учить технике передвижений, остановок, поворотов и стоек;
- учить системе ударов по мячу и остановок мяча;
- развивать психомоторные способности;
- осваивать техники ведения мяча;
- осваивать техники ударов по воротам;
- осваивать тактики игры.

Развивающие (метапредметные):

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- развивать рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;
- формировать осознание необходимости новых знаний на занятиях в спортивной секции «Футбол»;
- учить отличать новое знание от ранее приобретенного;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- учить находить компромисс в споре;
- учить последовательно выражать свои мысли.

Воспитательные (личностные):

- приобщать к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- воспитывать положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
- развивать эмоциональную сферу;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;

- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Комплектование группы. Введение в программу	1	1	0	Опрос
2	Общая физическая подготовка	10	1	9	Опросы, тестирование
3	Основы футбольного мастерства	32	4	28	Контрольные тесты и нормативы
4	История современного футбола. Основные этапы и принципы тренировочного процесса	12	8	4	Практическая работа
5	Техническая подготовка футболистов (ТП)	52	6	47	Наблюдение
	Всего:	108	20	88	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА:

Раздел «Комплектование группы. Введение в программу».

Теория: Правила поведения на занятиях в спортивном зале и на стадионе. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел «Общая физическая подготовка».

Теория: Строение и функции организма. Разминка и её значение.

Практическая работа: Бег, прыжки, метания. Регулировка физической нагрузки и реабилитация после тренировки. Упражнения для развития

прыжковой ловкости. Общеразвивающие упражнения без предметов. Общеразвивающие упражнения с предметами. Подвижные игры и эстафеты. Гимнастические упражнения.

Раздел «Основы футбольного мастерства».

Теория: Техника безопасности в спортивных залах и со снарядами. Физкультура и спорт в России. Развитие футбола в России. Гигиенические знания и навыки. Мужская и женская специфика в спорте. Планирование спортивной тренировки.

Практическая работа: Удары по мячу и по воротам. Остановка мяча. Общая физическая подготовка. Мужской и женский футбол. Работа с мячом в парах. Контрольная игра. Игра в группах, командная игра. Техническая подготовка футболиста. Тесты и задачи. Игра на победу. Пенальти. Самостоятельная разминка. Упражнения в парах. Техника владения мячом. Установка перед играми. Разбор проведённых игр. Соревнования. Индивидуальная работа с мячами и в парах. Жонглирование. Спарринг - партнёры в футболе. Упражнения на развитие ловкости. Игра в защите и в нападении. Техника и тактика в футболе. Контрольные тесты и нормативы. Соревнования.

Раздел «История современного футбола. Основные этапы и принципы тренировочного процесса».

Теория: Физическая культура и спорт в России. Охрана труда и техника безопасности в спортзале и на стадионе. Современное развитие мирового футбола. Чемпионаты России, Европы и мира. Лучшие клубы мира. Правила игры в футбол, основные футбольные термины.

Практическая работа: Тестирование уровня физической подготовленности юных футболистов. Выход из игры и тренировочного процесса. Регулирование физической нагрузки на тренировках и соревнованиях. Восстановление после игры.

Раздел «Техническая подготовка футболистов (ТП)».

Теория: Знаменитые футболисты. Тактика футбола.

Практическая работа: Жонглирование мячом ступнями, бедрами, головой. Ведение мяча. Остановка мяча. Техника паса в футболе. Удары по мячу. Вратарское искусство. Удары головой. Выбрасывание мяча из аута (из -за боковой линии). Подача углового и его розыгрыш. Подкаты, отбор и перехват мяча. Дриблинг (обводка соперника). Финты и обманные движения в игре.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- культуру движений в футболе;
- историю и современное развитие футбола, роль в формировании здорового образа жизни;
- технику передвижений, остановок, поворотов и стоек;
- систему ударов по мячу и остановок мяча;

-тактики игры.

Учащиеся должны уметь

- самостоятельно организовывать занятия физическими упражнениями;
- использовать психомоторные способности;
- технически владеть мячом;
- использовать техники ударов по воротам.

Метапредметные результаты (Освоенные универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;
- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;
- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.

Познавательные УУД:

- осознание необходимости новых знаний на занятиях в спортивной секции «Футбол»;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного.

Коммуникативные УУД:

- уважение к мнению собеседника;
- компромисс в споре;
- умение выражать свои мысли;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

Личностные результаты

Учащимися проявлены:

- интерес к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- положительные качества личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
- навыки культуры общения и поведения в коллективе;
- эмоциональная сфера учащихся;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- эстетическое отношение к окружающему миру.

1.5 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
----------------	-----------------	-----------------

Оценка образовательно-предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культуру движений в футболе; -историю и современное развитие футбола, роль в формировании здорового образа жизни; -технику передвижений, остановок, поворотов и стоек; -систему ударов по мячу и остановок мяча; -тактики игры. <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать занятия физическими упражнениями; -использовать психомоторные способности; -технически владеть мячом; -использовать техники ударов по воротам. 	<p>Учащиеся достаточно знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культуру движений в футболе; -историю и современное развитие футбола, роль в формировании здорового образа жизни; -технику передвижений, остановок, поворотов и стоек; -систему ударов по мячу и остановок мяча; -тактики игры. <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать занятия физическими упражнениями; -использовать психомоторные способности; -технически владеть мячом; -использовать техники ударов по воротам. 	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культуру движений в футболе; -историю и современное развитие футбола, роль в формировании здорового образа жизни; -технику передвижений, остановок, поворотов и стоек; -систему ударов по мячу и остановок мяча; -тактики игры. <p>Учащиеся могут свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать занятия физическими упражнениями; -использовать психомоторные способности; -технически владеть мячом; -использовать техники ударов по воротам.
Оценка метапредметных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;

<p>-осознание необходимости новых знаний на занятиях в спортивной секции «Футбол»;</p> <p>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</p> <p>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</p> <p>- уважение к мнению собеседника;</p> <p>- компромисс в споре;</p> <p>- умение выражать свои мысли;</p> <p>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</p>	<p>- осознание необходимости новых знаний;</p> <p>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания новых знаний на занятиях в спортивной секции «Футбол»;</p> <p>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</p> <p>- уважение к мнению собеседника;</p> <p>- компромисс в споре;</p> <p>- умение выражать свои мысли;</p> <p>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</p>	<p>- осознание необходимости новых знаний;</p> <p>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания новых знаний на занятиях в спортивной секции «Футбол»;</p> <p>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</p> <p>- уважение к мнению собеседника;</p> <p>- компромисс в споре;</p> <p>- умение выражать свои мысли;</p> <p>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</p>
--	--	--

Оценка личностных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <p>-интерес к здоровому образу жизни и гармонии тела;</p> <p>-положительные качества личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;</p> <p>- проявленные исследовательские способности;</p> <p>- внимание, наблюдательность, зрительная память;</p> <p>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</p> <p>- доброжелательность,</p>	<p>Достаточно развиты:</p> <p>-интерес к здоровому образу жизни и гармонии тела;</p> <p>-положительные качества личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;- проявленные исследовательские способности;</p> <p>- внимание, наблюдательность, зрительная память;</p> <p>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</p> <p>- доброжелательность, дружелюбие и</p>	<p>Уверенно развиты:</p> <p>-интерес к здоровому образу жизни и гармонии тела;</p> <p>-положительные качества личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;- проявленные исследовательские способности;</p> <p>- внимание, наблюдательность, зрительная память;</p> <p>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</p> <p>- доброжелательность, дружелюбие и</p>
--	---	---

дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю; - осознанная потребность в здоровом образе жизни; - эстетическое отношение к окружающему миру.	взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю; - осознанная потребность в здоровом образе жизни; - эстетическое отношение к окружающему миру.	взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю; - осознанная потребность в здоровом образе жизни; - эстетическое отношение к окружающему миру.
--	--	--

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (Приложение 1)

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

2.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для реализации рабочей программы «Футбол» материально-технического обеспечение включает в себя:

Большинство занятий проводится на стадионе, на открытом воздухе. В осенне-зимний период и в ненастную погоду занятия проводятся в спортивных залах.

Спортивное оборудование: футбольные ворота, гимнастические маты, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка. Спортивный инвентарь: Футбольные мячи, скакалки, гантели, гири, набивные мячи, конусы, табло, насосы.

2.3 ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ДЕМОНСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Программой предусмотрены наблюдение и контроль развития личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики (рекомендации по использованию диагностических методик,

анкет даны в приложении). Результаты диагностики, анкетные данные позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения в группе, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива воспитанников, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

Завершающим этапом демонстрации образовательных результатов каждого ребёнка, является участие в соревнованиях, футбольном турнире.

Оценка результативности программы проводится по следующим критериям:

- по факту сохранности контингента коллектива с учетом анализа причин, по которым ребенок перестал посещать занятия;
- по создавшемуся морально-этическому климату на занятиях;
- по итоговым занятиям;
- по результату участия в спортивных соревнованиях и турнирах.

В процессе учебно-тренировочной работы систематически ведётся учёт подготовленности путём:

Текущей оценки усвоения изучаемого материала;

Оценки результатов выступления в соревнованиях футбольной команды;

Индивидуальных игровых показателей;

Выполнения контрольных упражнений по общей и специальной физической подготовке, для чего организуются специальные соревнования.

2.4 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе реализации программы «Футбол» применяются следующие **методы и приёмы обучения:**

Словесные методы:

- Описание;
- Объяснение;
- Рассказ;
- Разбор;
- Указание;
- Команды и распоряжения;
- Подсчёт.

Наглядные методы:

- Показ упражнений и техники футбольных приёмов;
- Использование учебных наглядных пособий;
- Видеофильмы, презентации, слайды.

Практические методы:

- Метод упражнений
- Метод разучивания по частям
- Метод разучивания в целом
- Соревновательный метод
- Игровой метод
- Непосредственная помощь тренера - преподавателя.

Изучение теоретического материала осуществляется в начале тренировки, в форме беседы. Кроме того, теоретические сведения сообщаются обучающимся в процессе проведения практических занятий. В конце занятия проводится анализ игры. В материал для занятий, наряду с новым, обязательно включаются упражнения, приёмы техники и тактики игры из ранее усвоенного учебного материала для его закрепления и совершенствования.

Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме групповых занятий. При необходимости даются обучающимся рекомендации на дом для самостоятельного совершенствования физических качеств и индивидуальной техники владения мячом в футболе.

2.5 МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и другие.

2.6 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, конференция, выставка, открытое занятие.

2.7 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технология индивидуализации
- технология группового обучения
- технология дифференцированного обучения
- технология образа и мысли
- технология коллективной творческой деятельности

2.8 АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

В структуре каждого учебно-тренировочного занятия, как правило, выделяют три составные части: подготовительную (разминку), основную и заключительную. Содержание отдельного тренировочного занятия определяется направленностью решаемых двигательных задач. Для спортивной практики не типично множество основных задач, намеченных на отдельное занятие. Повышенная сложность требований спортивного совершенствования обязывает контролировать усилия в каждом отдельном занятии на относительно небольшом круге заданий.

I. Организационный этап.

Разминка. Любая физическая тренировка должна начинаться с разминки. Это жесткое и необходимое условие методики проведения всех учебно-тренировочных занятий. В ходе разминки осуществляется подготовка организма к выполнению напряженной работы по разучиванию и совершенствованию техники движений, развитию и поддержанию физических качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости и гибкости.

II. Основной этап.

Основная часть учебно-тренировочного занятия обеспечивает решение задач всесторонней и специальной подготовленности посредством обучения спортивной технике и тактике, воспитания волевых и развития физических качеств.

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение тренировочных заданий.

III. Заключительный этап

Упражнения невысокой интенсивности. Самомассаж. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

2.9 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (Ст.2 п.9; Ст.25 п.4; Ст.28 п.3 пп.6; Ст.2 п.25; Ст.28 п.6 п.п.1).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.1918 г. №196), пп.6, 9, 11.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).

4. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р), раздел 4.

6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09).

7. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».

2.10 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимов А.М. «Игра футбольного вратаря». – М.: «ФиС», 2012.
2. Андреев С.Н. «Футбол – твоя игра». - М., «Просвещение», 2014. - 144с.
3. Бриль М.С. «Отбор в спортивных играх». – М.: «ФиС», 2013. Б
4. Быляева Л.И. «Подвижные игры». - М., 2010.
5. Гагаева Г.М. «Психология футбола». – М.: «ФиС», 2009.
6. Гриндлер К. и др. «Физическая подготовка футболистов». – М.: «ФиС», 2011.
7. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Теория и практика футбола». - М., 2012.
8. Заваров А.А. «Футбол для начинающих». – СПб: «Питер», 2013.
9. Кук М.С., Шоулдер Д. Н. «Учебник футбола». - М.: «Астрель», 2011.
10. Лапшин О. Т.«Учим играть в футбол».- М.: «Человек», 2015.
11. Лапшин О.Б.«Теория и методика подготовки юных футболистов». – М.: «Человек», 2014.
12. «Правила игры в футбол». - М.: «ФиС», 2016.
13. Рогальский Н., Дегель Э. «Футбол для юношей». – М.: «ФиС», 2014.
14. «Футбольная энциклопедия». - М.:«АСТ», 2016.
15. Цирик Б.Я., Лукашин Ю.С. «Футбол».- М.: «ФиС», 2015
16. Чанади А. «Футбол. Техника». – М.: «ФиС», 2013.
17. Чанади А. «Футбол. Стратегия». – М.: «ФиС», 2011.

