

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В.Овсянникова»

Принята на заседании
педагогического совета
от 02.04.2025
протокол № 4

Утверждаю
И.о. директора СОШ №58
им. М.В.Овсянникова
И.И.Жижарева
Приказ от 04.06.2025
№ 58/3
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 6 -10 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Князева Екатерина Николаевна

Курск, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы.....	6
1.3. Задачи программы.....	6
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Планируемые результаты обучения.....	9
1.6. Оценка результатов обучения.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Учебный план.....	12
2.3. Оценочные материалы.....	12
2.4. Формы аттестации и контроля.....	13
2.5. Методическое обеспечение программы.....	14
2.6. Условия реализации программы.....	15
3. Рабочая программа воспитания.....	16
3.1. Цель.....	16
3.2. Задачи.....	16
3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса.....	16
3.4. Планируемые результаты.....	17
4. Календарный план воспитательной работы.....	17
5. Литература.....	18
5.1. Список рекомендованной литературы для педагогов.....	18
5.2. Список рекомендованной литературы для обучающихся.....	19
5.3. Список рекомендованной литературы для родителей.....	20
6. Приложения.....	21

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «*Шахматы*» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № .121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № I 13-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав СОШ № 58 им. М.В.Овсянникова, утвержден приказом комитета образования г. Курска № 192 от 23.07.2020г.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах СОШ № 58 им. М.В.Овсянникова (утверждено приказом СОШ №58 им. М. В. Овсянникова № 595 от 07.10.2024 г.).

Направленность программы

Программа «Шахматы» относится к физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В.В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – predetermined deficit людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно сказывается на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, способствует формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на

плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности. Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Уровень: стартовый.

Адресат программы: обучающиеся 11 - 14 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор обучающихся в группы свободный. Программа составлена с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся. В возрасте 11–14 лет дети переживают важный этап развития, который характеризуется рядом особенностей: развитие абстрактного мышления (дети начинают мыслить более абстрактно и могут понимать сложные концепции), улучшение навыков анализа и синтеза (обучающиеся способны анализировать информацию и делать выводы), развитие критического мышления (дети начинают сомневаться в полученной информации и искать доказательства). Также наблюдаются поиск идентичности (подростки стремятся определить свою личность и место в обществе), развитие самосознания (дети становятся более чувствительными к своей внешности, поведению и отношению окружающих), стремление к независимости (подростки хотят быть самостоятельными и принимать решения без помощи взрослых). Особенности мотивации включают мотивацию достижения успеха (дети стремятся к успеху и избегают неудач), мотивацию познания (подростки интересуются новыми знаниями и

навыками), мотивацию общения (дети хотят общаться со сверстниками и находить друзей). Кроме того, происходит развитие произвольного внимания (дети могут концентрироваться на задаче и игнорировать отвлекающие факторы) и улучшение памяти (подростки могут запоминать больше информации и использовать различные стратегии запоминания).

В данном возрасте продолжают формироваться основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, дружество, деликатность и гибкость в общении.

Условия зачисления

На первый год обучения принимаются все желающие без ограничений.

Наполняемость учебных групп: до 25 обучающихся.

Срок освоения программы

Программа «Шахматы» рассчитана на один год обучения.

Объем: 108 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу, всего 3 часа в неделю. Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма проведения занятий: групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом обучающихся.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

Особенности организации образовательного процесса - традиционная в рамках учреждения.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программы осуществляется на информационно – коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

1.2. Цель программы

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

1.3. Задачи программы

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей в шахматную игру;
- приобщение к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в

шахматы;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Развивающие задачи направлены на:

- развитие и совершенствование психологических качеств личности: любознательность, инициативность, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;
- развитие системного и конкретного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания и пространственного воображения;

- развитие умения работать в команде/паре, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогами;
- развитие волевых качеств (настойчивость, решительность, целеустремленность).

1.4. Содержание программы

Тема: Сведения из истории шахмат.

Формы работы на занятиях: беседа, рассказ, самостоятельная и практическая работа.

Теория (2 ч.): Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. Сведения о каждом чемпионе мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира. Правила техники безопасности. Входная диагностика.

Оборудование и оснащение: шахматные доски с наборами шахмат, демонстрационная и интерактивная доски.

Тема: Базовые понятия шахматной игры.

Формы работы на занятиях: беседа, рассказ, самостоятельная и практическая работа.

Теория (30 ч.): Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Практика (35 ч.): Отработка полученных знаний на практике.

Оборудование и оснащение: шахматные доски с наборами шахмат, демонстрационная и интерактивная доски.

Тема: Конкурсы решения позиций.

Формы работы на занятиях: беседа, рассказ, самостоятельная и практическая работа, конкурсы.

Практика (19 ч.): Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

Оборудование и оснащение: шахматные доски с наборами шахмат, демонстрационная и интерактивная доски.

Тема: Шахматные турниры.

Формы работы на занятиях: беседа, рассказ, самостоятельная и практическая работа, соревнования, турниры.

Практика (21 ч.): Участие детей в шахматном турнире.

Оборудование и оснащение: шахматные доски с наборами шахмат, демонстрационная и интерактивная доски, шахматные часы.

Тема: Шахматный праздник.

Формы работы на занятиях: беседа, рассказ, самостоятельная и практическая работа, праздник.

Практика (1 ч.): Участие в школьном шахматном празднике.

Оборудование и оснащение: шахматные доски с наборами шахмат, демонстрационная и интерактивная доски, раздаточный материал

1.5. Планируемые результаты обучения

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые обучающиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении

различных задач, стремление к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра;
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета

В результате освоения данной программы обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

1.6. Оценка результатов обучения

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся на стартовом уровне применяется мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график

№ п/п	Группа, номер	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной
1	1	1	01.09.25	31.05.26	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь май
2	2	1	01.09.25	31.05.26	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Сентябрь декабрь май
3	3	1	01.09.25	31.05.26	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Сентябрь декабрь май

2.2. Учебный план

Учебный план

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практик а	
	Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры				
1	Сведения из истории шахмат	2	2	0	Входное тестирование
2	Базовые понятия шахматной игры	65	30	35	Контрольные тесты
	Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность				
3	Конкурсы решения позиций	19	0	19	Решение шахматных задач
4	Соревнования	21	0	21	Шахматная партия
5	Шахматные праздники	1	0	1	Квест
	Итого часов	108	32	76	

2.3. Оценочные материалы

Оценка результативности программы проводится по следующим критериям:

- выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания);
- ролевая игра, деловая игра, интеллектуальная игра («Шахматные фигуры» и т.д.);
- решение шахматных задач;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- работа по квест-картам (системы вопросов и заданий на разные темы: «Виды шахмат» и т.д.);
- квесты («Шахматные баталии» и т.д.);
- тестирование («Шахматы в России» и т.д.);
- соревнования («Шахматный турнир» и т.д.).

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка), мониторинг уровня проявления компетенций,

мониторинг уровня проявления личностных качеств; сводную карту педагогического мониторинга.

2.4. Формы аттестации и контроля

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, творческий отчет, конкурс. Аттестация проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Виды контроля: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце учебного года).

Таблица 4

Сроки проведения контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
Сентябрь/ Январь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Промежуточная диагностика		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест-карты, соревнования.
Итоговая диагностика		
Декабрь/ Май	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция, конкурс портфолио.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов:

Журнал учета работы педагога, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, соревнование, поединки, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

2.5. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология дифференцированного обучения, технология индивидуального обучения, здоровьесберегающие технологии, технология сотрудничества, технология создания ситуации успеха.

Методы обучения: словесный, практический, репродуктивный, метод формирования интереса к обучению, метод контроля, самоконтроля.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Типы учебных занятий по дидактической цели: вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного, занятие по применению знаний и умений, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

Таблица 5

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

	Этап занятия	Вид деятельности
1	Организационный этап	Организация учащихся на начало занятия. Повторение правил безопасной работы.
2	Основной этап	Тренировочный процесс. Работа индивидуально, в парах, по группам, коллективно.
3	Завершающий этап	Рефлексия, самоанализ результатов. Обсуждения результатов занятия. Подведение итогов занятия.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

Таблица 6

Дидактические и методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
----------	---------------------------	--

1	Сведения из истории шахмат	Таблицы, раздаточный материал, наборы шахмат, демонстрационная доска, шахматные часы.
2	Базовые понятия шахматной игры	Таблицы, раздаточный материал, наборы шахмат, демонстрационная доска, шахматные часы.
3	Конкурсы решения позиций	Таблицы, раздаточный материал, наборы шахмат, демонстрационная доска, шахматные часы.
4	Соревнования	Таблицы, раздаточный материал, наборы шахмат, демонстрационная доска, шахматные часы.
5	Шахматные праздники	Таблицы, раздаточный материал, наборы шахмат, демонстрационная доска, шахматные часы.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для реализации программы «Шахматы» материально-техническое обеспечение включает в себя:

- кабинет с мебелью (шахматные столы, пуфики, стол для учителя, стулья);
- наборы шахмат;
- гигантские шахматы;
- демонстрационные доски;
- шахматные часы;
- шкаф для хранения;
- комплекты учебников.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – ноутбук с выходом в Интернет и соответствующее программное обеспечение.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. Рабочая программа воспитания

3.1. Цель:

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3.2. Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал;

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее;

3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурс - развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- педагогическая поддержка;
- игровые технологии.

Таблица 7

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Уровень воспитанности	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог и педагог-психолог Педагог-психолог	Заключение
	Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан		Заключение
	Нравственные ориентации	Методика «Закончи	Педагог-психолог	Заключение

		предложение»		е
2 раза в год	Самоконтроль Мотивация Инициативность Уровень воспитанности Адаптация	Комплексный мониторинг личностного развития	Совместно педагог и педагог- психолог	Протокол

3.4. Планируемые результаты

- проявленный интерес к культурным и общественным событиям городского, регионального и федерального уровня;
- активная творческая деятельность в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- участие в социально-значимых делах;
- ответственное отношение к поручениям и заданиям;
- транслирование своей социальной активности в школьную и бытовую сферу;
- социально-значимые гражданско-патриотические убеждения;
- проявленная культура поведения, социальная ответственность, отзывчивость, позитивная эмоциональность, стремление к оказанию помощи;
- неприятие негативной социальной среды;
- интериоризация нравственных и культурно-эстетических жизненных ориентиров и приоритетов;
- осознанное понятие чести и достоинства;
- стремление к саморазвитию и самореализации.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 8

Календарный план воспитательной работы объединения «Шахматы»

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Проект «Родители в теме»	Родительское собрание	Август, актовый зал	Педагог
2	День знаний (1 сентября)	Викторина «Шахматы – мои друзья»	Сентябрь, каб. 201/1	Педагог
3	Месячник календарно-обрядовых праздников (Рождество, Старый Новый год, Крещение)	Квест	Январь, каб. 201/1	Педагог
4	День освобождения Курска от немецко-фашистских захватчиков	Конкурс рисунков	Февраль, каб. 201/1	Педагог
5	Международный женский день (8 марта)	Конкурс поделок	Март, каб. 201/1	Педагог
6	Пасхальные традиции	Беседа	Апрель, каб. 201/1	Педагог
7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 (9 Мая)	Просмотр видеофильма «Лошадка для героя»	Май, каб. 201/1	Педагог
8	Выход на родительские собрания	Информирование родителей о результатах работы	Май, учебные кабинеты	Педагог

5. Литература

5.1. Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.

8. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.
9. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
10. Костоев, А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н.Костоев. - М.: «Просвещение», 1986.
11. Майзелис, И., Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
12. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
13. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
14. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
15. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
16. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

5.2. Список рекомендованной литературы для детей

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радянська школа», 1985.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
6. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
7. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
8. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
9. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
10. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.
11. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.

12. Глазков, И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит [Текст] / И.Б.Глазков, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1988.
13. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
14. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.
15. Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.
16. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона[Текст] / Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2003.
17. Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад [Текст] / М.Дроздов, А.Каленов, М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.
18. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
19. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.
20. Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
21. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.
24. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
25. Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
26. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.
27. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.

5.3. Список рекомендованной литературы для родителей

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2015. - 136 с.;
2. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.;
3. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1ый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2016.- 142 с.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Тип занятия	Место проведения
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. Правила техники безопасности	1	беседа, игра	вводное занятие	каб. 201/1
2	Шахматная доска	1	беседа, игра	знакомство с новым материалом	каб. 201/1
3	Горизонталь	1	беседа, игра	знакомство с новым материалом	каб. 201/1
4	Вертикаль	1	беседа, игра	знакомство с новым материалом	каб. 201/1
5	Диагональ	1	беседа, игра	знакомство с новым материалом	каб. 201/1
6	Шахматная нотация	1	беседа, игра	знакомство с новым материалом	каб. 201/1
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	беседа, игра	знакомство с новым материалом	каб. 201/1
8	Ладья	1	беседа, игра	знакомство с новым материалом	каб. 201/1
9	Слон	1	беседа, игра	знакомство с новым материалом	каб. 201/1
10	Ферзь	1	беседа, игра	знакомство с новым материалом	каб. 201/1
11	Конь	1	беседа, игра	знакомство с новым материалом	каб. 201/1
12	Пешка	1	беседа, игра	знакомство с новым материалом	каб. 201/1
13	Превращение пешки	1	беседа, игра	знакомство с новым материалом	каб. 201/1
14	Король	1	беседа, игра	знакомство с новым материалом	каб. 201/1
15	Ценность фигур	1	беседа,	знакомство с	каб. 201/1

			игра	новым материалом	
16	Нападение	1	беседа, игра	знакомство с новым материалом	каб. 201/1
17	Взятие. Взятие на проходе	1	беседа, игра	знакомство с новым материалом	каб. 201/1
18	Шах и защита от шаха	1	беседа, игра	знакомство с новым материалом	каб. 201/1
19	Мат	1	беседа, игра	знакомство с новым материалом	каб. 201/1
20	Пат – ничья	1	беседа, игра	знакомство с новым материалом	каб. 201/1
21	Рокировка	1	беседа, игра	знакомство с новым материалом	каб. 201/1
22	Шахматный турнир	1	турнир	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
23	Шахматный турнир	1	турнир	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
24	Шахматный турнир	1	турнир	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
25	Основные принципы игры в начале партии	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
26	Основные принципы игры в начале партии	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
27	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
28	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
29	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
30	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
31	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
32	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
33	Материальное преимущество	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
34	Материальное преимущество	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
35	Нарушение основных	1	беседа,	комбинированно	каб. 201/1

	принципов игры в начале партии		игра	е занятие	
36	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
37	Партии-миниатюры	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
38	Партии-миниатюры	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
39	Запись шахматной партии	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
40	Запись шахматной партии	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
41	Шахматный этикет	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
42	Шахматный этикет	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
43	Шахматный турнир	1	турнир	занятие по контролю знаний, умений и навыков	каб. 201/1
44	Шахматный турнир	1	турнир	занятие по контролю знаний, умений и навыков	каб. 201/1
45	Шахматный турнир	1	турнир	занятие по контролю знаний, умений и навыков	каб. 201/1
46	Шахматный турнир	1	турнир	занятие по контролю знаний, умений и навыков	каб. 201/1
47	Шахматный турнир	1	турнир	занятие по контролю знаний, умений и навыков	каб. 201/1
48	Шахматный турнир	1	турнир	занятие по контролю знаний, умений и навыков	каб. 201/1
49	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
50	Шахматные фигуры (повторение)	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
51	Нападение в шахматной партии.	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1

	Шах и защита от него. Рокировка (повторение)				
52	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
53	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
54	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
55	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	конкурс	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
56	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	конкурс	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
57	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	конкурс	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
58	Тактический приём «двойной удар»	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
59	Тактический приём «связка»	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
60	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	конкурс	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
61	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	конкурс	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
62	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	конкурс	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
63	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	конкурс	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
64	Тактический приём «ловля фигуры»	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
65	Тактический приём «ловля фигуры»	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
66	Тактический приём «сквозной удар»	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1
67	Тактический приём «сквозной удар»	1	беседа, игра	комбинированно е занятие	каб. 201/1

68	Мат на последней горизонтали	1	беседа, игра	комбинированное занятие	каб. 201/1
69	Мат на последней горизонтали	1	беседа, игра	комбинированное занятие	каб. 201/1
70	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	конкурс	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
71	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	конкурс	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
72	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	конкурс	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
73	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	конкурс	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
74	Тактический приём «открытый шах»	1	беседа, игра	комбинированное занятие	каб. 201/1
75	Тактический приём «открытый шах»	1	беседа, игра	комбинированное занятие	каб. 201/1
76	Шахматный турнир	1	турнир	комбинированное занятие	каб. 201/1
77	Шахматный турнир	1	турнир	комбинированное занятие	каб. 201/1
78	Шахматный турнир	1	турнир	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
79	Шахматный турнир	1	турнир	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
80	Шахматный турнир	1	турнир	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
81	Шахматный турнир	1	турнир	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
82	Тактический приём «двойной шах»	1	беседа, игра	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
83	Тактический приём «двойной шах»	1	беседа, игра	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
84	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	конкурс	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
85	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	конкурс	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
86	Конкурс решения позиций: как бы вы	1	конкурс	занятие по применению	каб. 201/1

	сыграли?			знаний и умений	
87	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	конкурс	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
88	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	беседа, игра	комбинированное занятие	каб. 201/1
89	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	беседа, игра	комбинированное занятие	каб. 201/1
90	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	беседа, игра	комбинированное занятие	каб. 201/1
91	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	беседа, игра	комбинированное занятие	каб. 201/1
92	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	беседа, игра	комбинированное занятие	каб. 201/1
93	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	беседа, игра	комбинированное занятие	каб. 201/1
94	Основы анализа шахматной партии	1	беседа, игра	комбинированное занятие	каб. 201/1
95	Основы анализа шахматной партии	1	беседа, игра	комбинированное занятие	каб. 201/1
96	Основы анализа шахматной партии	1	беседа, игра	комбинированное занятие	каб. 201/1
97	Основы анализа шахматной партии	1	беседа, игра	комбинированное занятие	каб. 201/1
98	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	конкурс	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
99	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	конкурс	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
100	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	конкурс	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
101	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	конкурс	занятие по применению знаний и умений	каб. 201/1
102	Шахматный турнир	1	турнир	занятие по контролю знаний, умений и навыков	каб. 201/1
103	Шахматный турнир	1	турнир	занятие по контролю знаний, умений и	каб. 201/1

				навыков	
10 4	Шахматный турнир	1	турнир	занятие по контролю знаний, умений и навыков	каб. 201/1
10 5	Шахматный турнир	1	турнир	занятие по контролю знаний, умений и навыков	каб. 201/1
10 6	Шахматный турнир	1	турнир	занятие по контролю знаний, умений и навыков	каб. 201/1
10 7	Шахматный турнир	1	турнир	занятие по контролю знаний, умений и навыков	каб. 201/1
10 8	Шахматный праздник	1	праздник	занятие по контролю знаний, умений и навыков	каб. 201/1