

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В.Овсянникова»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 02.04.2025
протокол № 4

Утверждаю
И.о. директора СОШ №58
им. М.В.Овсянникова
И.И.Жижарева
Приказ от 06.04.2025
№ 27
МП



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Лидеры 21 века»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 11 - 18 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Исаева Марина Сергеевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3 с.
1.1. Пояснительная записка	3 с.
1.2. Цель программы	5 с.
1.3. Задачи программы	5 с.
1.4. Содержание программы	6 с.
1.5. Планируемые результаты обучения	9 с.
1.6. Оценка результатов обучения	11 с.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11 с.
2.1. Календарный учебный график	12 с.
2.2. Учебный план.....	12 с.
2.3. Оценочные материалы	15 с.
2.4. Формы аттестации и контроля	15 с.
2.5. Методическое обеспечение программы	16 с.
2.6. Условия реализации программы	17 с.
3. Рабочая программа воспитания	19 с.
3.1. Цель	19 с.
3.2. Задачи	19 с.
3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса	19 с.
3.4. Планируемые результаты	19 с.
4. Календарный план воспитательной работы	20 с.
5. Литература	20 с.
5.1. Список рекомендованной литературы для педагогов	21 с.
5.2. Список рекомендованной литературы для учащихся	22 с.
5.3. Список рекомендованной литературы для родителей	23 с.
6. Приложения	24 с.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Лидеры 21 века» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного

обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № .121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № I 13-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав СОШ № 58 им. М.В.Овсянникова, утвержден приказом комитета образования г. Курска № 192 от 23.07.2020г.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах СОШ № 58 им. М.В.Овсянникова (утверждено приказом СОШ №58 им. М. В. Овсянникова № 595 от 07.10.2024 г.).

Направленность программы: «Лидеры 21 века» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы: В ходе перемен, которые переживает российское общество, кардинально меняются условия социализации подрастающего поколения. Заказом современного общества социальному воспитанию является творческая, инициативная, нравственная личность с активной гражданской позицией, способная взять на себя ответственность за свою судьбу, за судьбы других людей, страны общества и в целом, а также ответственность в решении задач экономического, политического и культурного порядка. Следовательно, необходима программа, в рамках которой предполагалось бы выявление, стимулирование и подготовка молодежных лидеров, способных в перспективе взять на себя эту ответственность.

Современное время – время крупных перемен в Отечестве, возвращает понятию «активная жизненная позиция» его первоначальный смысл. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности и желания работать, добиваться успеха и вести за собой.

Мечта об успехе, о высшем достижении и о признании этого высшего достижения - это естественное и общественно-полезное качество. Это качество естественно, поскольку только человек, находящийся в обществе, способен испытывать удовлетворение от признания окружающих, более того, способен раскрыться во всей полноте своего таланта только в

условиях такого признания. Именно поэтому сегодня необходимо уделять большое внимание воспитанию лидерства в молодежной среде. В связи с этим большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в молодежных и детских организациях. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально-экономических условиях.

Отличительные особенности программы

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы и общения друг с другом. Содержание программы дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Лидеры 21 века» рассчитана на обучающихся 11-18 лет. Согласно возрастным и психологическим особенностям детей, в этом возрасте у них появляется стремление к независимости, проявлению самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых - стремление утвердиться в их мире; желание поставить себя на роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во

взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Объем программы: 108 часов (3 часа в неделю).

Всего -108 часов. Из которых:

- теория - 30 часов;

- практика - 78 часов.

Срок реализации: 1 год

Формы обучения: очная (при необходимости возможно частичное применение ДОТ и ЭО).

Особенности организации образовательного процесса: при обучении запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микро группах, участие в фестивалях. Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу на основе информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 1 академический час - 45 минут, перерыв между занятиями - 15 минут.

Занятия проводятся с возможностью использования дистанционного обучения. Наполняемость учебных групп - 15 человек. Группы формируются детьми на добровольной основе.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

Формы обучения: очная.

Язык: русский.

Принципы образовательной деятельности.

-принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

-принцип самооценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;

-принцип систематичности и последовательности;

- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2 Цели программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, формирование у них активной жизненной позиции.

1.3 Задачи программы

Личностные:

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- формировать навыки социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

Метапредметные:

- развивать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем.

Образовательные:

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в

команде;

-развивать творческие способности;

1.4 Содержание программы

№ п/ п	Тема занятия	Теория	Практика
1.	Вводное занятие (2 ч.)	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий (1ч.)	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности. (1ч.)
2.	Лидер во всех аспектах (6ч.)	Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - создатели. Лидеры - разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье. (2ч.)	Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера». (4ч.)
3.	Портрет лидера (6ч.)	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. (2ч.)	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. (4ч.)
4.	Портфолио лидера (6ч.)	Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. (2ч.)	Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио. (4ч.)
5.	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность (6ч.)	Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избегание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентноспособной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост. (2ч.)	Игры и упражнения на взаимодействие. Анкетирование, тестирование. Работа в группах. (4ч.)
6.	Здоровый образ жизни как ресурс лидера (6ч.)	Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня.	Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек

		Вредные привычки. Питание. (2ч.)	Подвижные игры. (4ч.)
7.	Взаимодействие. Работа в команде. (6ч.)	Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли. (2ч.)	Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах. (4ч.)
8.	Коммуникативные навыки и умения. Общение. (6ч.)	Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Эмоциональный интеллект. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи. (2ч.)	Игры на взаимодействие и сплочение. Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению». Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает. Настольная игра «Эмоциональный интеллект» (4ч.)
9.	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов. (6ч.)	Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций. (2ч.)	Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа». Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций. (4ч.)
10.	Основы организаторской работы (6ч.)	Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы. (6ч.)	Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование. Анкетирование. (4ч.)
11.	Организация детского самоуправления (6ч.)	Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения. (2ч.)	Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления. (4ч.)
12.	Детское и молодежное движение в России и Курской области. (6ч.)	Детские и молодежные организации Курской области. Детское движение. (2ч.)	Подготовка и участие в мероприятиях региональных детских и молодежных организаций. (4ч.)
13.	Коллективная творческая деятельность. (6ч.)	Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД (2ч.)	Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям. (4ч.)
14.	Работа над проектом.	Понятие проекта, специфика. Основные правила составления	Составление социального проекта. Защита. (6ч.)

	(8ч.)	проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация.(4ч.)	
15	Социальное проектирование. (8ч.)	Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов. (2ч.)	Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. Реализация социальных проектов. (6ч.)
16	Участие в конкурсах, мероприятиях (16ч.)		Подготовка и участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах. (16ч.)
	Итоговое занятие (2ч.)	Подведение итогов работы за год. (1ч.)	Собеседование(1ч.)

1.5. Планируемые результаты обучения

Организация деятельности по программе «Лидеры 21 века» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- положено начало развитию лидерских качеств;
- развиты самостоятельность, творческий подход к заданиям;
- умеют работать в команде
- освоен активный стиль общения.

Предметные результаты:

- освоены приемы и методы организации и планирования деятельности;
- приобретены навыки социальной активности;
- получены конкретные социальные и профильные знания и умения, предусмотренные программой.

Метапредметные результаты:

- умеют самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- определяются в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- владеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способны и готовы к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

1.6. Оценка результатов обучения

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка), мониторинг уровня проявления компетенций, мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 2); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 3).

2 . КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарно-учебный график

Таблица 1

№п/п	Группа	Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа №1	1год обучения	01.09. 2025	31.05. 2026	36	108	108	3 часа в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
2.	Группа №2	1год обучения	01.09. 2025	31.05. 2026	36	108	108	3 часа в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
3.	Группа №3	1год обучения	01.09. 2025	31.05. 2026	36	108	108	3 часа в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2 Учебный план

Таблица 2

№	Название разделов, тем	Количество часов	Форма аттестации
---	------------------------	------------------	------------------

п/п		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Вводное тестирование
1.1 .	Лидер во всех аспектах	2	4	6	зачет
1.2 .	Портрет лидера	2	4	6	зачет
1.3 .	Портфолио лидера	2	4	6	зачет
1.4 .	Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность.	2	4	6	зачет
1.5 .	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	2	4	6	зачет
2	Взаимодействие. Работа в команде	2	4	6	зачет
2.1 .	Коммуникативные навыки и умения. Общение	2	4	6	зачет
2.2 .	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	2	4	6	зачет
3.	Основы организаторской работы	2	4	6	зачет
3.1 .	Организация детского самоуправления	2	4	6	зачет
3.2 .	Детское и молодежное движение в России и Курской области	2	4	6	зачет
3.3 .	Коллективная творческая деятельность	2	4	6	зачет
3.4 .	Работа над проектом	2	6	8	зачет
3.5 .	Социальное проектирование	2	6	8	зачет
3.6 .	Участие в конкурсах, мероприятиях	-	16	16	зачет
4.	Итоговое занятие	1	1	2	зачет
Итого часов:		30	78	108	

2.3. Оценочные материалы:

Первоначальная диагностика по программе проводится на основании анкеты для учащихся. На основании анализа анкетных данных педагог вносит соответствующие корректировки в методику работы и содержание программы, определяет индивидуальные виды деятельности для учащихся.

Предметные результаты курса педагог оценивает на основании вопросов по теоретическим и практическим разделам программы.

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводится по карте самооценки и оценки педагога. Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

1 – 3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный)

4 – 7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный)

8 – 10 баллов – максимальный уровень освоения программы (творческий)

2.4 Формы аттестации и контроля

Формы аттестации: текущий контроль усвоения материала проходит в течение года и всего периода обучения. Обычно проверка знаний осуществляется в форме беседы и выполнения практических работ, в результате которых выявляется уровень знания теории.

В течение учебного года обучающиеся получают творческие задания. Тематика их разработана таким образом, чтобы каждый учащийся имел возможность попробовать свои силы в различных жанрах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации, организация мероприятий, составление индивидуального портфолио достижений, участие в конкурсах и мероприятиях.

Оценочные материалы: для отслеживания состояния и развития обучающихся по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Лидеры 21 века» используются различные формы диагностики:

-диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);

-экспресс-тест «Лидер ли я?»;

-тест «Лидеры бывают разные»;

-стена гласности;

-экран соревнования (Пирамида личностного роста лидера).

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

2.5 Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса: очно с возможностью применения дистанционных технологий.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный практический;
- игровой;
- упражнения;
- стимулирование;
- поощрение.

Формы организации учебного занятия:

-вводное занятие, систематизация и обобщение знаний, комбинированные формы, контроль знаний.

-лекция, семинар, практикум, эстафеты, экскурсии, соревнования, поход, чемпионат, экспедиция.

Педагогические технологии:

Групповое обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии.

Алгоритм учебного занятия:

- 1.Организационный момент: эмоционально-психологический настрой учащихся.
2. Введение в тему занятия: систематизация и обобщение знаний.
- 3.Объяснение темы занятия.
- 4.Практическая деятельность.
- 5.Физкультминутка.
- 6.Практическая работа.
- 7.Подведение итогов. Рефлексия.
- 8.Наведение порядка на рабочем месте.

Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото-и видео материалы.

Таблица 3

№п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие	Комплекты тестов и заданий	Комбинированное занятие	Тест
2.	Взаимодействие. Работа в команде.	Таблицы, секундомер, портативный проектор с экраном	Практическое занятие	Зачет
3.	Основы организаторской работы	Комплекты плакатов, фотоаппарат, видеокамера, принтер	Практическое занятие	Зачет
4.	Итоговое занятие	Таблицы.	Комбинированное занятие	Наблюдение

2.6 Условия реализации программы

Материально - технические условия

Учебный кабинет имеет естественное и искусственное освещение, соответствующее установленным нормам, центральное отопление, температурно-влажностный режим соответствует действующим нормам, установлена и работает пожарная сигнализация.

Кабинет снабжен оборудованием:

- интерактивный стол;
- фотоаппарат;
- портативный проектор с экраном;
- видеокамера (полупрофессиональная с возможностью мониторинга звука и ручными установками);
- штатив;
- принтер цветной;
- звуковые колонки.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы «Лидеры 21 века» обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности детского объединения социально-педагогической

направленности, имеющим высшее педагогическое образование.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В процессе всего срока реализации программы в содержание занятий включается воспитательная работа, активно используются латентные формы воспитательной работы.

Формы проведения мероприятий подбираются с учетом профиля работы объединения, возрастных, физических и интеллектуальных способностей детей.

3.1 Цель:

Цель воспитательной работы: способствовать нравственному, умственному, эмоциональному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию ее творческих способностей.

3.2 Задачи:

-формирование основ гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;

-формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;

-формирование эстетического вкуса, взаимоуважения;

-формирование у учащихся представлений о лидерских качествах, ценности труда для личности, общества и государства.

3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса

Формы деятельности: праздник, конкурс, сюжетно-ролевые и социальные игры, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии: педагогическая поддержка, игровые технологии, технологии диалогового взаимодействия.

Направления деятельности: нравственное, социальное, гражданско-патриотическое, эстетическое, здоровье сберегающее.

3.4. Планируемые результаты:

У обучающихся будут сформированы представления о таких понятиях как «дружба», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

- развить интерес к обычаям и традициям народов, проживающих на территории России; воспитано чувство гордости за свою страну, республику,

город.

- Сформирована культура сохранения и совершенствования собственного здоровья; ценностное отношение к собственной жизни и здоровью и окружающих.

- Сформированы представления о патриотизме, лидерских качествах, ценности труда и творчества для личности, общества, государства.

- Созданы условия для общения детей и родителей на основе эмоционально-ценностных отношений; сформирована нравственная и психологическая атмосфера доверия между родителями и педагогами.

Работа с детским коллективом

Направления воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание

Здоровьесберегающее воспитание

Допрофильное просвещение и воспитание

Эстетическое воспитание

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЛИДЕРЫ 21 ВЕКА» НА 2025-2026 УЧ.ГОД.

№ п/ п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол- во часо в	Форма, тип занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1	Сентябрь		Деньзнаний (1сентября)	1	Творческ ое занятие	Актовы й зал	Наблюдение
2	Октябрь		День Учителя	1	Показате льное выступле ние	Спортив ный зал	Опрос
3	Февраль		Участие в проекте «Родители в теме»	3	Показате льное выступле ние	Спортив ный зал	Наблюдение
4	Март		Международный женскийдень (8марта)	1	Творческ ое задание	Спортив ный зал	Наблюдение
5	Март		Международный деньтеатра (27марта)	1	Показате льное выступле ние	Актовы й зал	Наблюдение
6	Май		День Победы советского народа в Великой Отечественной войне1941 –1945(9мая)	1	Показате льное выступле ние	Спортив ный зал	Творческое задание
7	Май		Выход на родительские собрания	1	информир ование родителей о творчески х успехах детейзагод	Актовы й зал	Опрос

5. ЛИТЕРАТУРА

5.1. Список литературы для педагогов

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.

2. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное

пособие / М.А.Брутова; Министерство образования и науки Российской Федерации / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с.

3. Вачков, И.В., Дербко, С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И. В. Вачков, С.Д. Дербко. Учебное пособие. СПб.:Речь, 2019. – 92 с.

4. Голубева, Ю.А. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / Ю.А. Голубева - Волгоград, 2016. – 202 с.

5. Грецев, А.Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецев СПб., 2015. – 160 с.

6. Соснин, В.А. ,Лунев, П.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / В.А. Соснин, П. А. Лунев. М., 2016. – 156 с.

5.2 Список литературы для учащихся

1. Конвенция ООН о правах ребенка. 1989.
2. Конституция Российской Федерации. 1993.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» с изменениями и дополнениями. 1996.
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». 1998.
5. Акутина С.П. Воспитание = семья и школа // Классный руководитель. – 2006, №7.
- 6.Барбитова А.Д. Программа классных часов «Основы здорового образа жизни старшеклассников» // Классный руководитель. – 2009, №2.
7. Беспалова Г.М. Диагностика компетентностей учащихся // Справочник классного руководителя. - 2009, №1.
- 8.Бухтинова Н.С. Концепция воспитательной системы класса// Классный руководитель. – 2006, №4.
9. Воспитательная система класса: теория и практика / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2005.
10. Вильченская Л.Н. Сотворите свое будущее (практикум для школьников старших классов по подготовке к успешному вхождению в реальную послешкольную жизнь) // Классный руководитель. – 2001, №6.
- 11.В интересах семьи и детей г. Нижнего Новгорода. Комплексная программаразвития семейного воспитания до 2010 года. - Н.Новгород, 2008.
- 12.Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2000.

13. Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя).- М., 1992.
14. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы.- М., 2002.
15. Герасимова Е.В. Школьная демократическая Республика «МИР» // Классный руководитель. – 2008, №4.
16. Грехнева М.В., Ердикова Н.А. Программа воспитания учащихся гимназии «По ступеням взросления» // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2006, №6.
17. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя (10 – 11 класс). – М., 2005
18. Закирова И.Г. Программа классных часов по культуре общения// Классный руководитель. – 2009, №2.
19. Занох Л.Ф., Киреева И.В., Лысова Л.В. Программа воспитательной работы классного руководителя// Классный руководитель. – 2005, №3.
20. Зеленкова С.М., Черняк Т.Г., Усачева Н.А. Создание семейного портфолио // Справочник классного руководителя. - 2009, №1.
21. Классный руководитель в школе. – Н.Новгород, 2007.
22. Классный руководитель в воспитательной системе школы: Материалы журнала «Проблемы школьного воспитания». – Н.Новгород, 1998.
23. Классному руководителю о воспитательной системе класса: Методическое пособие/ Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2000.
24. Классные часы: 10 класс/ Авт.-сост. О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева. – М., 2009.
25. Классные часы: 11 класс/ Авт.-сост. А.В. Давыдова. – М., 2009.
26. Личностно - ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование/Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2003.
27. Миновская О.В. Авторский проект классного руководителя // Справочник классного руководителя. - 2009, №1.
28. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи: Методическое пособие. – М., 2006.
29. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации / авт.-сост. Н.Н.Шапцева. – Волгоград, 2009.
30. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М., 2000.
31. Семенюк Н.И. Нетрадиционные родительские собрания// Классный руководитель. – 2008, №7

5.3 Список литературы для родителей

1. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление». - Н. Новгород: Речь, 2019.
2. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. - Ярославль: Академия развития, 2017.
3. Петрова Н.П. Тренинг победителя. – СПб.: Речь, 2015
4. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М.: Генезис, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Доклад Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/VGZkuVnp1h5rLAAIBZ1AsP5zv4zhI79t.pdf>(дата обращения: 16.06.2021).
2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 16.06.2021).
3. Региональный проект «Современная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adm.rkursk.ru/index.php?id=2101&mat_id=90309 (дата обращения: 16.06.2021)

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	1	Введение. Знакомство с детьми. Беседа по ТБ.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»
2.	1	Цели и задачи программы.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»
3.	1	Самоуправление в детском коллективе.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»
4.	1	Кто ведёт за собой?	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
5.	1	Лидер во всех аспектах.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»

6.	1	Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
7.	1	Лидеры - созидатели. Лидеры - разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»
8.	1	Абсолютные лидеры. Лидерство в семье.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
9.	1	Портрет лидера.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»
10.	1	Понятие лидера. Типология лидерства.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»
11.	1	Понятие лидера. Типология лидерства.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»
12.	1	Формальный и неформальный лидер.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»
13.	1	Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»
14.	1	Портфолио лидера.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»
15.	1	Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
16.	1	Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
17.	1	Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
18.	1	Практическое занятие. Подготовка своего портфолио.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»
19.	1	Практическое занятие. Подготовка своего портфолио.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
20.	1	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»
21.	1	Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха. Нацеленность: на успех или избегание неудач.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»
22.	1	Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентноспособной	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»

		личности.		
23.	1	Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»
24.	1	Самосовершенствование и личностный рост.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»
25.	1	Практическое занятие. Игры и упражнения на взаимодействие.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»
26.	1	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
27.	1	Составляющие ЗОЖ.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
28.	1	Понятие «здоровый человек».	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
29.	1	Психическое, социальное, физическое здоровье.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»
30.	1	Формула здоровья. Режим дня.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
31.	1	Вредные привычки. Питание.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»
32.	1	Практическое занятие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»
33.	1	Практическое занятие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»
34.	1	Взаимодействие. Работа в команде.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»
35.	1	Умение работать в команде.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»
36.	1	Конструктивные командные роли.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»
37.	1	Деструктивные командные роли.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
38.	1	Определение командных ролей на примерах.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
39.	1	Коммуникативные навыки и умения. Общение.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
40.	1	Как говорить. Как слушать. Как понять товарища.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
41.	1	Эмоциональный интеллект.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
42.	1	Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
43.	1	Невербальные средства общения.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
44.	1	Культура речи.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
45.	1	Индивидуальная работа. «Что внутри меня мешает и помогает	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»

		общению».		
46.	1	Индивидуальная работа. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
47.	1	Настольная игра «Эмоциональный интеллект».	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
48.	1	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
49.	1	Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
50.	1	Милосердие. Принятие. Терпимость и др.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
51.	1	Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
52.	1	Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
53.	1	Тренинг «Мы вместе».	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
54.	1	Проигрывание конфликтных ситуаций.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
55.	1	Основы организаторской работы.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
56.	1	Слагаемые организаторской работы. Качества организатора.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
57.	1	Правила организатора. Планирование работы.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
58.	1	Правила организатора. Планирование работы.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
59.	1	«Управляющая пятерня».	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
60.	1	Анализ проделанной работы. Ресурсы.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
61.	1	Организация детского самоуправления.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
62.	1	Организация детского самоуправления.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
63.	1	Структура. Модель школьного самоуправления.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
64.	1	Функции и полномочия.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»
65.	1	Определение уровня развития школьного самоуправления.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»
66.	1	Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»

67.	1	Практическое занятие. Разработать свою модель школьного самоуправления.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
68.	1	Детское и молодежное движение в России и Курской области.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
69.	1	Подготовка и участие в мероприятиях региональных детских и молодежных организаций.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
70.	1	Подготовка и участие в мероприятиях региональных детских и молодежных организаций.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
71.	1	Подготовка и участие в мероприятиях региональных детских и молодежных организаций.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
72.	1	Коллективная творческая деятельность.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
73.	1	Основное средство сплочения коллектива.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
74.	1	Стадии КТД.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
75.	1	Предварительная работа. Планирование. Подготовка.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
76.	1	Проведение. Подведение итогов. Последействие.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
77.	1	Виды КТД.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
78.	1	Разработка собственного КТД по стадиям.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
79.	1	Участие в конкурсах, мероприятиях.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
80.	1	Участие в конкурсах, мероприятиях.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
81.	1	Подготовка и участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
82.	1	Подготовка и участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
83.	1	Подготовка и участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
84.	1	Подготовка и участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
85.	1	Работа над проектом.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
86.	1	Понятие проекта, специфика.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21

				века»
87.	1	Понятие проекта, специфика.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»
88.	1	Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»
89.	1	Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»
90.	1	Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
91.	1	Оформление работ. Разработка проекта.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
92.	1	Оформление работ. Разработка проекта.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
93.	1	Оформление работ. Разработка проекта.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
94.	1	Презентация. Реализация.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
95.	1	Презентация. Реализация.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»
96.	1	Составление социального проекта. Защита.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
97.	1	Составление социального проекта. Защита.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»
98.	1	Социальное проектирование.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»
99.	1	Метод проектов.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»
10	1	Социальный проект. Понятие. Этапы реализации.	Комбинированное	Кабинет «Лидеры 21 века»
10	1	Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»
10	1	Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»
10	1	Составление социального проекта. Защита.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
10	1	Составление социального проекта. Защита.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
10	1	Работа в группах. Реализация социальных проектов.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
10	1	Работа в группах. Реализация социальных проектов.	Беседа / получение новых знаний	Кабинет «Лидеры 21 века»

10	1	Собеседование.	Практические задания	Кабинет «Лидеры 21 века»
10	1	Подведение итогов работы за год.	Контрольное занятие	Кабинет «Лидеры 21 века»

Методика определения психологического комфорта в классном коллективе.

Методика определения привлекательности для школьника группы одноклассников.

Учащимся предлагается три вопроса:

а) Всегда ли учеников вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?

б) Всегда ли вы оказываете помощь друг другу в различных делах?

в) Все ли ответственно относятся к делу (учебному, внеклассному)?

Оцените свой класс по пятибалльной шкале по каждому вопросу:

5 – всегда волнует;

4 – чаще волнует;

3 – волнует в половине случаев;

2 – чаще не волнует;

1 – совсем не волнует.

Обработка результатов.

Вычислить средний балл группы

$X = (a + б + в) : 3N$,

где а, б, в – балльные оценки по вопросам; N – число испытуемых.

Критерии оценки.

Если $X \geq 4,5$ балла – показатель психологического комфорта в классе – высокий. Если $3,5 < X < 4,5$ – средний. В остальных случаях – низкий.

Познавательная потребность подростков.

Цель анкетирования: установить интенсивность познавательных потребностей подростков.

1. Как часто Вы подолгу занимаетесь какой-нибудь умственной работой?

Часто (5 баллов).

Иногда (3).

Редко (1).

2. Что Вы предпочитаете делать, когда задан вопрос на сообразительность?

Потрудиться, но самому найти ответ (5).

Когда как (3).

Получить готовый ответ от других (1).

3. Много ли Вы читаете дополнительной литературы?

Много, постоянно (5).

Иногда много, иногда совсем не читаю (3).

Мало или совсем не читаю (1).

4. Часто ли Вы задаете вопросы учителям?

Часто (5).

Иногда (3).

Редко (1).

5. Насколько эмоционально Вы относитесь к интересному для Вас делу?

Очень эмоционально (5).

Когда как (3).

Эмоции неярко выражены (1).

Обработка результатов.

Подсчитать сумму баллов каждого подростка и разделить ее на 5 (5 – это показатель интенсивности познавательных потребностей). Интенсивность можно считать сильно выраженной, если показатель больше 3,5; умеренной – если результат от 2,5 до 3,5; слабой – если результат меньше 2,5.