

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №58 имени генерал-майора М.В.Овсянникова»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 02.14.2025
протокол № 4

Утверждаю
И.о. директора СОШ №58
им. М.В.Овсянникова
И.И. Жижарева
Приказ от 04.06.2025
№ 1130
МП



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Футбол»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 11 - 18 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Четвериков Артем Игоревич

Курск, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3 с.
1.1. Пояснительная записка	3 с.
1.2. Цель программы	5 с.
1.3. Задачи программы	5 с.
1.4. Содержание программы	6 с.
1.5. Планируемые результаты обучения	9 с.
1.6. Оценка результатов обучения	11 с.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11 с.
2.1. Календарный учебный график	12 с.
2.2. Учебный план.....	12 с.
2.3. Оценочные материалы	15 с.
2.4. Формы аттестации и контроля	15 с.
2.5. Методическое обеспечение программы	16 с.
2.6. Условия реализации программы	17 с.
3. Рабочая программа воспитания	19 с.
3.1. Цель	19 с.
3.2. Задачи	19 с.
3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса	19 с.
3.4. Планируемые результаты	19 с.
4. Календарный план воспитательной работы	20 с.
5. Литература	20 с.
5.1. Список рекомендованной литературы для педагогов	21 с.
5.2. Список рекомендованной литературы для учащихся	22 с.
5.3. Список рекомендованной литературы для родителей	23 с.
6. Приложения	24 с.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная правовая база. Программа «Футбол» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

- Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими

рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № .121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № I 13-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав СОШ № 58 им. М.В.Овсянникова, утвержден приказом комитета образования г. Курска № 192 от 23.07.2020г.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах СОШ № 58 им. М.В.Овсянникова (утверждено приказом СОШ №58 им. М. В. Овсянникова № 595 от 07.10.2024 г.).

Направленность программы. Программа «Футбол» физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы. общеразвивающей программы «Футбол» состоит в решении проблемы более качественного физического развития детей посредством футбола, т.к. в основу программы положены нормативные требования по физической и технической подготовке, данные научных исследований и спортивной практики, опыт педагогов физической культуры и спорта.

Отличительной особенностью данной программы является упор на обучение и совершенствование технических приемов и тактических действий, развитие физических способностей, формирование знаний по теории и методике игры в футбол, что позволяет достигнуть более высокого результата. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях ориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам.

Уровень программы. Программа «Футбол» стартового уровня. Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет кулинарные способности обучающихся, развивает культурные ценности семейные традиции, приобщает к культуре правильного и здорового питания.

Адресат программы. Программа разработана для учащихся в возрасте от 11 до 18 лет.

Для учащихся среднего школьного возраста (11-14 лет) признаком возраста является переход в социальный статус школьника. В основе жизнедеятельности лежит учебная и игровая деятельность. Формируются учебная мотивация, основы самоконтроля и самооценки. Расширяется теоретическое мышление, анализирующее восприятие, смысловая память. Отмечается недостаточная мотивация учения. Появляется осознание переживаний и чувств, потребность в положительной оценке учебной деятельности.

Характеризуя индивидуально-психологические особенности подростков 14 - 18 лет, необходимо, прежде всего, сказать о кризисе этого возраста. Это кризис социального развития, напоминающий кризис трех лет «Я сам», но теперь это «Я сам» реализуется в социальном смысле. В литературе он описан как возраст второй перерезки пуповины. Характеризуется определенной остротой. Симптомы кризиса, следующие: наблюдается снижение продуктивности учебной деятельности даже в тех областях, в которых ребенок явно одарен. Второй симптом кризиса - негативизм. Ребенок как бы отталкивается от среды, он враждебен, склонен к ссорам, нарушениям дисциплины, испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству. У мальчиков негативизм проявляется ярче и чаще, чем у девочек, хотя начинается позже. В значительной степени психологические конфликты подростка — это конфликты не только с самим собой, но практически всегда с непосредственным окружением.

Объем программы. Количество часов - 108ч.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу (в одной группе).

Продолжительность одного академического часа - 45 минут, перерыв между часами одного занятия - 15 минут.

Группы одновозрастные. Наполняемость учебных групп: 10-15 человек.

Форма обучения - очная.

Язык обучения - русский.

Форма организации образовательной деятельности: Занятия проводятся в группе.

Форма реализации программы - традиционная в рамках учреждения.

Особенности организации образовательного процесса. Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу на основе информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

1.2. Цель программы

Цель стартового уровня: формирование активного интереса учащихся к футболу как развивающе-игровому виду спорта.

1.3. Задачи программы

- знакомить с историей возникновения и развития футбола;
- знакомить с основами техники безопасности во время игр и тренировок;
- знакомить со специальной футбольной терминологией;
- изучение основ профилактики травматизма, оказания доврачебной помощи;
- формировать основы командно-групповой работы на соревнованиях;
- учить основным строевым упражнениям;
- учить основным гимнастическим упражнениям без предметов;
- учить основным акробатическим и легкоатлетическим упражнениям.
- учить подвижным играм и эстафетам.

Компетентностные задачи:

- учить самостоятельному целеполаганию и организации своей деятельности;
- учить самостоятельному планированию, работе по составленному плану, контролю своей деятельности;
- учить самостоятельному установлению причинно-следственных связей;
- учить анализировать и соотносить с запланированным полученные результаты;
- поддерживать стремление к принятию осознанных решений.

Личностные задачи:

- развивать фантазию, любознательность;
- развивать и поддерживать познавательную активность и инициативность;
- развивать мыслительные способности (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация);
- развивать память, внимание, сосредоточенность.

Задачи

Образовательно-предметные задачи:

- закреплять безопасное поведение во время тренировок, игр;
- осваивать углубленную специальную футбольную терминологию;
- учить профилактики травматизма и способам оказания доврачебной помощи;
- учить продуктивному командно-групповому взаимодействию во время тренировок, игр;
- учить четкому, слаженному выполнению строевых упражнений;
- учить техничному выполнению гимнастических упражнений без предметов, с предметами;
- учить техничному выполнению основных акробатических и легкоатлетических упражнений;
- осваивать и совершенствовать тактическую и техническую футбольную подготовку.

Компетентностные задачи:

- учить самостоятельному установлению причинно-следственных связей;
- учить поиску, выделению, структурированию нужной информации;
- поддерживать стремление к самообразованию через разные источники информации;
- развивать адекватное восприятие позиции друга, собеседника, партнера по деятельности.

Личностные задачи:

- развивать инициативность, самостоятельность, целеустремленность;
- развивать умение самостоятельно принимать решения.
- воспитывать основы волевых проявлений;
- воспитывать основы культурной самоидентичности;
- воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в программу

Формы работы на занятии: беседа, игра, практическая работа.

Теория. Вводное организационное занятие. Расписание занятий. Инструктаж по технике безопасности. Исторический обзор развития футбола. Развитие футбола в XX веке. История правил игры. Основы теории игры. Размер и вес мяча, размер ворот, футбольного поля. Количество игроков, место каждого игрока. Форма одежды футболистов. Современные правила игры в футбол.

Входная диагностика (собеседование).

Практическая работа. Специальная футбольная терминология. Правила соревнований. Введение мяча в игру, выбросы из-за боковой линии, нападение и отбор мяча. Пробитие штрафных и одиннадцатиметровых пенальти. Основы судейства. Наказания за нарушение правил игры. Желтая и красная карточки. Оборудование, инвентарь. Гигиена и закаливание. Правила личной гигиены. Закаливание, его значение для здоровья и спортивных достижений. Режим питания. Основы физиологии и анатомии. Основы профилактики травматизма. Оказание доврачебной помощи. Способы самообразования. Основы рефлексии, самоанализа, самоконтроля.

Входная диагностика (выполнение упражнений). Спортивные игры на внимание.

Беседа: «Что такое футбол, мини-футбол»

Оборудование и оснащение: скакалки, футбольные мячи.

2. Общая физическая подготовка (ОФП)

Формы работы на занятиях: беседа, игра, практическая работа, выполнение нормативов.

Теория. Основы физической подготовки. Подбор комплекса упражнений.

Практическая работа. Упражнения ОФП.

2.1. Строевые упражнения.

Понятие о строе и строевых приемах. Шеренга, колонна, фланг. Построение в шеренгу, в колонну. Интервал, дистанции. Движение в колонне. Направляющий, замыкающий. Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначение шага на месте. Переход с шага на бег, с бега на шаг. Изменение скорости движения. Повороты в движении.

2.2. Гимнастические упражнения без предметов.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибания, разгибания, вращения, махи, отведения, приведения, рывки рук. Выполнение упражнений на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи. Наклоны, вращения и повороты головы в разных направлениях. Упражнения на формирование правильной осанки. Наклоны, повороты, вращения туловища. Упражнения для укрепления мышц рук и брюшного пресса. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. «Качание» пресса. Маховые движения ногами в разных направлениях. Приседания на обеих ногах, на одной ноге.

Поочередные выпады вперед с опорой на согнутую ногу. Выпады с дополнительными пружинящими движениями. Упражнения для растяжения мышц, связок. Наклоны вперед, в стороны, полушпагат. Упражнения с сопротивлением, в парах. Повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

2.3. Гимнастические упражнения с предметами.

Упражнения с набивными мячами. Поднимание и опускание рук с мячом, наклоны, повороты с мячом. Перебрасывание мяча с одной руки на другую. Упражнения в бросках и ловле мяча на месте, в движении. Упражнения в парах и группах с передачами, бросками и ловлей мяча. Упражнения на снарядах (перекладина, гимнастическая стенка массового типа). Висы, упоры, размахивания в висе и упоре, подтягивание. Лазание по канату. Упражнения с гантелями. Сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания. Упражнения со скакалкой. Упражнения с малыми мячами. Броски и ловля мячей после подбрасывания вверх, удара о землю, в стену. Ловля мячей на месте, в прыжке, в движении.

2.4. Акробатические и легкоатлетические упражнения.

Кувырки вперед в группировке из упора присев, из основной стойки. Кувырки назад. Соединение нескольких кувырков. Перекаты и перевороты. Бег на 30-60 м. Кроссы на 1000 м. Прыжки в длину с места, с разбега. Метание малого мяча на дальность, в цель.

2.5. Подвижные игры и эстафеты.

Игры соревновательного характера (в том числе с мячом), основанные на беге, прыжках, сопротивлении, метании мяча и направленные на развитие внимания, координации: «Гонка мячей», «Салки» («Пятнашки»), «Метко в цель», «Мяч среднему», «Охотники и утки», «Перетягивание через черту», «Ловцы», «Борьба за мяч», «Мяч ловцу», «Перетягивание каната», «Вышибалка» и др. Эстафеты. Встречные и круговые эстафеты: с преодолением простейшей полосы препятствий из гимнастических снарядов; с метанием в цель, бросками и ловлей мяча.

Беседы на темы занятий.

Оборудование и оснащение: футбольные мячи, фишки, гантели, скакалки.

3. Специальная физическая подготовка (СФП)

Формы работы на занятиях: беседа, игра, практическая работа, выполнение нормативов.

Теория. Теоретические основы СФП.

Практическая работа. Выполнение упражнений СФП

3.1. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, выносливости, ловкости.

Начальные упражнения для развития стартовой скорости. Рывки на 5-10 м из различных исходных положений по зрительному или звуковому сигналу. Стартовые рывки к мячу с последующим ударом по воротам. Стартовые рывки в соревнованиях с партнером за овладение мячом. Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры типа «День и ночь», «Вызов», «Вызов номеров», «Рывок за мячом» и др. Упражнения для развития дистанционной скорости. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками; неподвижными или медленно передвигающимися партнерами. Бег прыжками. Эстафетный бег. Обегание препятствий на скорость. Бег с переменной скоростью на дистанции 50-100 м. Переменный бег на дистанции 50-100 м с ведением с мяча. Подвижные игры типа «Салки по кругу», «Бегуны», «Сумей догнать» и др. Упражнения для развития скорости переключения от одного действия к другому. Бег с быстрым переходом от обычного бега к бегу спиной вперед и др. Бег с резким изменением направления без мяча, с мячом. Выполнение элементов техники футбола в быстром темпе. Приседания с последующим быстрым выпрямлением. Прыжки на одной и на обеих ногах с продвижением, с преодолением препятствий. Прыжки с высоты. Комбинированные беговые и прыжковые упражнения без мяча, с мячом. Разнообразные прыжки со скакалкой. Прыжки через барьер. Впрыгивание на гимнастические маты с постепенным увеличением высоты. Подвижные игры типа «Волк во рву», «Скакуны». «Прыжковая эстафета» и др. Вбрасывание футбольного мяча на дальность. Отработка силы удара по мячу ногой в тренировочную стенку и ворота. Отработка удара по мячу на дальность. Простейшие приемы борьбы за мяч. Серии повторяемых специальных технико-тактических упражнений: повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек и ударами по воротам. Упражнения для развития ловкости. Прыжки вверх с поворотом и имитацией удара головой или ногами. Кувырки вперед и назад, в сторону через правое и левое плечо. Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями. Подвижные игры типа «Салки мячом», «Ловля парами» и др.

3.2. Техническая подготовка.

Теория. Основные приемы игры в футбол. Техника передвижений.

Практическая работа. Бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом. Бег но прямой, по дуге, с изменением направления и скорости. Прыжки: вверх, вверх-вперед, вверх-назад, вверх-вправо, вверх-влево, толчком двумя ногами и толчком одной ногой на месте и в движении. Повороты переступанием, прыжком, на опорной ноге; в стороны, назад на месте и в движении. Различные сочетания приемов бега с прыжками, поворотами и резкими остановками. Удары по мячу ногой: внутренней и внешней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема на месте и в движении по катящимся с различными направлениями мячам. Удары внутренней стороной стопы и средней частью подъема по прыгающему и летящему мячу. Удары внешней частью подъема. Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота. Остановка мяча. Остановка катящегося или падающего мяча подошвой стопы, внутренней стороной стопы на месте, в движении вперед и назад. Остановки мяча с переводом в сторону, с подготовкой для последующих действий, с закрыванием мяча от соперника туловищем. Ведение мяча. Ведение мяча внутренней частью подъема стопы, внешней частью подъема стопы, средней частью подъема стопы. Ведение мяча левой и правой ногой по прямой, с изменением направления движения, между стоек и движущихся партнеров. Ведение мяча с изменением скорости движения, с выполнением ускорений и рывков с сохранением контроля над мячом. Отбор мяча. Отбор мяча при атаке соперника спереди или сбоку. Отбор мяча выбиванием его в выпаде. Введение мяча из-за боковой линии. Введение с места из аута. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение игроков команды на футбольном поле. Основы умения ориентироваться на поле. Основы оптимальных реакций на действия партнеров и соперников. Выбор момента и способа передвижения на свободное место для «открывания» с целью получения мяча. Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Выбор оптимального способа ведения мяча в зависимости от игровой ситуации. Групповые действия. Взаимодействия двух и более игроков. Своевременная и точная передача мяча партнеру (на свободное место, на удар). Короткие или средние передачи (понизу, поверху). Комбинация «игра в стенку». Выполнение простейших комбинаций с мячом при стандартных положениях. Отработка основных действий вратаря. Основы контроля ворот в зависимости от игровых комбинаций и позиций игроков. Приемы и способы самостоятельной тренировки.

3.3. Тактическая подготовка.

Теория. Понятие о тактической системе. Основы тактики игры в нападении. Основы тактики игры в защите. Основы организации обороны. Основы комбинированной обороны и страховки. Основы тактики нападения. Основы оценки целесообразности позиции в игре. Выгодные позиции для получения мяча.

Практическая работа. Отработка изученных технических приемов. Групповые действия. Основы организации и построения стенки. Основы тактики вратаря. Понятие о тактической системе и стиле игры. Характеристика игровых действий футболистов команды при расстановке по схеме 1+3, 3+1. Разбор проведенных учебных игр. Положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого игрока и команды в целом. Упражнения для развития умения видеть поле игры. Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади. Тактика нападения. Атака флангов. Атака через центр. Простейшие атакующие комбинации с учетом позиции и расстановки игроков. Взаимодействие с партнёрами в групповых действиях. Комбинации в парах («стенка», «скрещивание»). Начало и развитие атак из стандартных положений. Отработка обязанностей игрока при атаке на своём игровом месте. Индивидуальные действия игроков в тактике защиты. Простейшее противодействие маневрированию («закрывание» и создание препятствий сопернику в получении мяча). Отработка перехвата мяча. Отбор мяча у противника освоенными способами в зависимости от игровой обстановки. Групповое противодействие передаче, ведению и удару мяча по воротам. Взаимодействие в обороне с выбором позиции и страховкой партнёров. Взаимодействие в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Тактика вратаря при ловле мяча на выходе и на перехвате в штрафной площадке. Точное определение момента игры для выхода вратаря из ворот и отбора мяча у нападающего. Действия вратаря по организации партнеров в обороне. Введение мяча в игру. Основные игровые комбинации с участием вратаря.

Спортивные игры на внимание, развитие скорости.

Беседы на темы занятий.

Оборудование и оснащение: футбольные мячи, фишки, гантели.

4. Соревнования

Формы работы на занятиях: соревнования.

Теория. Правила соревнований. Организация и проведение соревнований. Анализ проведенных игр.

Практическая работа. Соревнования с командами образовательных учреждений в соответствии с календарным планом проводящих соревнования организаций. Выявление и устранение ошибок в игре.

Оборудование: футбольные мячи.

5. Повторение

Формы занятий: беседа, игра, практическая работа, соревнование.

Теория. Повторение теории и практики учебного материала. Промежуточная аттестация.

Практика. Сдача контрольных нормативов по общей физической, специальной физической и технической подготовке.

Оборудование и оснащение: футбольные мячи.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- историю возникновения и развития футбола;
- правила игры в футбол;
- специальную спортивную терминологию;
- основы профилактики травматизма, оказания доврачебной помощи;
- правила соревнований и судейства в футболе;
- правила техники безопасности;
- основные строевые упражнения;
- основные гимнастические упражнения без предметов;
- основные акробатические и легкоатлетические упражнения;
- основные элементы технической и тактической подготовки.

Учащиеся будут уметь:

- определять цель и этапы планирования работы с помощью педагога;
- владеть основами самоанализа, самоконтроля;
- освоить основные средства ОФП;
- играть по упрощенным правилам в ручной мяч и футбол;
- освоить основные приемы игры в футбол (перемещение мяча, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения);
- выполнять основные действия игры вратаря;
- ориентироваться в действиях с партнерами и соперниками;
- применять изученные способы ударов по мячу, способы остановки мяча;
- участвовать в коллективной игре (взаимодействия двух и более игроков);
- ориентироваться при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- самостоятельное целеполагание и организация своей деятельности;
- самостоятельное планирование, работа по составленному плану, контроль своей деятельности;
- самостоятельное установление причинно-следственных связей;
- уметь анализировать и соотносить с запланированным полученные результаты;
- стремление к самообразованию через разные источники информации;

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены:

- фантазия, любознательность;
- познавательная активность и инициативность;
- мыслительные способности (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификация);
- внимание, память, восприятие, наблюдательность.

1.6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 1); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 2), мониторинг уровня проявления личностных качеств; (Приложение 3) сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 4).

Результатом обучения является участие не менее 50% учащихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях (после 1 года обучения по программе), включенных в региональный (утвержденный приказом Министерства образования и науки Курской области) и/или федеральный (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации) перечень олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, которые направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивающее включение в число победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий не менее 20% учащихся.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа № 1	1 год обучения	01.09. 2025	31.05. 2026	36	108	108	3 часа в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
2.	Группа № 2	1 год обучения	01.09. 2025	31.05. 2026	36	108	108	3 часа в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
3.	Группа № 3	1 год обучения	01.09. 2025	31.05. 2026	36	108	108	3 часа в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Собеседование
2.	Общая физическая подготовка (ОФП)	50	5	45	Сдача нормативов
2.1	Строевые упражнения	4	2	2	
2.2	Гимнастические упражнения без предметов	6	3	3	
2.3	Гимнастические упражнения с предметами	14	0	14	
2.4	Акробатические и легкоатлетические упражнения	18	0	18	

2.5	Подвижные игры и эстафеты	15	0	15	
3.	Специальная физическая подготовка (СФП)	42	6	36	Сдача нормативов
3.1	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, выносливости, ловкости	16	2	14	
3.2	Техническая подготовка	12	2	20	
3.3	Тактическая подготовка	16	2	20	
4.	Соревнования	10	0	10	Командные игры
5.	Повторение	4	0	4	Спортивные игры, сдача нормативов
	ИТОГО:	108	12	96	

2.3 Оценочные материалы

Программой предусмотрены наблюдение и контроль развития личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики (рекомендации по использованию диагностических методик, анкет даны в приложении).

Результатом успешного усвоения программы является участие в спортивных проектах, конкурсах.

К методам отслеживания и фиксации образовательных результатов относятся:

- портфолио объединения;
- отчет педагога дополнительного образования;
- видеозаписи мероприятий;
- фотоматериал;
- печатный материал (газеты, статьи, публикации).

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: сдача норм ГТО.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме -заданий по пройденным материалам.

Оценка результативности программы проводится по следующим критериям:

- по факту сохранности контингента коллектива с учетом анализа причин, по которым ребенок перестал посещать занятия;
- по создавшемуся морально-этическому климату на занятиях;

- по итоговым занятиям;
- по результату участия в соревнованиях и фестивалях.

2.4. Формы аттестации и контроля

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, исследование, представление результатов исследований, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, «круглый стол», открытое занятие, тематический доклад.

Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, командные игры, сдача нормативов.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания

образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник спортсмена, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, соревнования, выполнение нормативов, мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов

Показательные выступления, соревнования.

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, зачет, практическая работа, выставка, конкурс, доклад, реферат, конференция («круглый стол»), игра.

Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия. Аттестация второго года обучения проводится трижды: в начале учебного года, в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

2.5. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология

личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются **методы и приемы обучения**, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей:

- наглядно-слуховой метод (рассказ педагога, личный показ педагога с комментариями);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеороликов, наглядных пособий);
- словесный метод (рассказ, объяснение);
- практический метод (совместная работа по отработке техник);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- проблемный (поиск способов разрешения проблемных ситуаций);
- метод контроля (наблюдение, опросы, тестирование навыков и умений);
- метод самоконтроля для учащихся (самопроверка, самооценка результатов).

Широко применяются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей.

В сочетании используются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

Особенности и формы организации образовательного процесса:

При организации образовательного процесса в футбольной секции, предусматриваются различные формы организации учебной деятельности:

- групповая
- индивидуальная
- фронтальная (сводная тренировка двух или более групп).

Типы учебного занятия по дидактической цели:

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: традиционное учебное занятие, практическое занятие, репетиционное занятие, занятие-показ творческой работы, швстречи с интересными людьми, вебинары, видеоконференции, концерт, круглый стол, мастер-классы, презентации, семинары, тренинги, форумы, чемпионаты, экскурсии и др.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

Таблица 3

	Этап занятия	Вид деятельности
1	Организационный этап	Организация учащихся на начало занятия. Повторение правил безопасной работы в зале и на тренажерах.
2	Основной этап	Разминка. Повторение изученного материала. Совершенствование изученного материала. Закрепление освоенного материала. Спортивно-развивающие игры.
3	Завершающий этап	Восстановительные упражнения. Рефлексия. Обсуждения результатов занятия. Подведение итогов занятия.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

Дидактические и методические материалы

Таблица 4

№ п/п	Название разделов	Дидактические и методические материалы
1	Вводное занятие	Видеозаписи соревнований и футбольных игр, схемы расположения игроков в игре, инструкции по технике безопасности, комплексы спортивных упражнений, методические рекомендации по организации образовательного процесса
2	Общая физическая	Видеозаписи соревнований и футбольных игр, схемы

	подготовка (ОФП)	расположения игроков в игре, инструкции по технике безопасности, комплексы спортивных упражнений, методические рекомендации по организации образовательного процесса
3	Специальная физическая подготовка (СФП)	Видеозаписи соревнований и футбольных игр, схемы расположения игроков в игре, инструкции по технике безопасности, комплексы спортивных упражнений, методические рекомендации по организации образовательного процесса
4	Соревнования	Видеозаписи соревнований и футбольных игр, схемы расположения игроков в игре, инструкции по технике безопасности, комплексы спортивных упражнений, методические рекомендации по организации образовательного процесса
5	Повторение	Видеозаписи соревнований и футбольных игр, схемы расположения игроков в игре, инструкции по технике безопасности, комплексы спортивных упражнений, методические рекомендации по организации образовательного процесса

2.6. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет (помещение). Для занятий требуется спортивный зал, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).

Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое. Также необходим открытый стадион.

Учебное оборудование: футбольные ворота – 2 шт., гимнастические барьеры – 5 шт., футбольные мячи – 6 шт., кегли – 10 шт., баскетбольные мячи – 1 шт., ноутбук или видео- и аудиоманитофоны.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Информационные условия

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (презентации, тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=vzCtZ9KBQCY>= -Жонглирование мячом.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=5BXdCUu1OvE&list> – Финты.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=avI3SILhO-Y>-- Как научиться сильно и точно бить подъёмом.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=PAFnjBrC2k4&list>= -удержание мяча
5. <https://www.youtube.com/watch?v=TPYQ11vsjsc> -Футбольная тренировка Школы "Дети футбола".
6. <https://www.youtube.com/watch?v=2BCZyufKDvg&start> - тренировка по футболу на технику.
7. <https://www.youtube.com/watch?v=bWbDrU79U9g> -Тренировка на скакалках
8. <https://www.youtube.com/watch?v=RG0zoiVpv3Y> -Игра на точность передачи мяча.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1.Цель:

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3.2. Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать физический потенциал;

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее;

3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсno-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии: педагогическая поддержка; игровые технологии.

Планируемые результаты:

- творческая активность учащихся при участии в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- ответственное отношение к поручениям и заданиям;
- отзывчивость, позитивная эмоциональность, стремление к оказанию помощи;
- доброе заботливое отношение к людям, животным, природе;
- социальная активность, понимание волонтерской деятельности;
- проявления честности, достойного поведения, моральных поступков;
- первичные представления о гражданственности и патриотизме;
- соблюдение правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 5

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Уровень нравственной воспитанности (отношение к умственному труду, трудолюбие, любознательность, самодисциплина)	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог-психолог и педагог	заключение
	Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	Педагог-психолог	заклучение
	Нравственные ориентации	Методика «Закончи предложения»	Педагог – психолог	заклучение
2 раза в год	Уровень развития физических качеств учащихся: выносливость, реакция, скоростные показатели	Наблюдение	педагог	протокол

3.4. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;

- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

4. Календарный план воспитательной работы объединения «Футбол» на 2025 - 2026 уч.год.

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 6

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	Футбол и мы.	Показательные выступления	СОШ № 58 им. М.В.Овсянникова	педагог
декабрь	Веселые игры	Турнир	СОШ № 58 им. М.В.Овсянникова	педагог
январь	Товарищеский матч	Соревнование	СОШ № 58 им. М.В.Овсянникова	педагог
май	Мы вместе!	Соревнование	СОШ № 58 им. М.В.Овсянникова	педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 7

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
октябрь	«Азбука здоровья» (ВП «Здоровье»)	Квест, дистанционно	СОШ № 58 им. М.В.Овсянникова	Педагогический организаторы
февраль	Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы», посвященная Дню зимних видов спорта (ВП «Здоровье»)	очно	СОШ № 58 им. М.В.Овсянникова	Педагогический организаторы
май	«О спорт, ты - мир!» (ВП «Здоровье»)	игра	СОШ № 58 им. М.В.Овсянникова	Педагогический организаторы

3.Участие учащихся в городских воспитательных программах

Таблица 8

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
октябрь-ноябрь	Городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП «Спасибо нет!» https://vk.com/public194218198	педагог
ноябрь	Дистанционная викторина «Умный пешеход»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Безопасная дорога детства» https://vk.com/besopas	педагог
декабрь	Товарищеская встреча	Соревнование	СОШ № 58 им. М.В.Овсянникова	педагог

Участие учащихся в жизни социума

Таблица 9

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	СОШ № 58 им. М.В.Овсянникова	педагог
июнь	Окружной праздник, посвящённый Дню защиты детей	Очное участие в празднике	СОШ № 58 им. М.В.Овсянникова	педагог

Работа с родителями

Таблица 10

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Мы вместе»	Родительское собрание	СОШ № 58 им. М.В.Овсянникова	педагог
апрель	«Ступени мастерства»	Показательные выступления для	СОШ № 58 им.	педагог

		родителей	М.В.Овсян никова	
--	--	-----------	---------------------	--

5. Литература

5.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. - М.: Олимпия. Человек., 2008 г.
2. Новая школа футбольной тренировки "Олимпия Пресс", 2008 г. Б.И. Плоп
3. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебник для вузов. Ю.Д. Железняк, В.И. Савин, Ю.М. Портнов "Academia", 2008 г.
4. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Петухов А.В. "Советский спорт", 2006 г.
5. Футбол. Правила игры. МФ футбольных ассоциаций "Терра спорт" 2004 г.

5.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Дангворг Р., Дж. Миллер. Футбол для начинающих. - Астрель, 2006г
2. Лях В.И., Мой друг физкультура. - Прсвящение, 2005 г.
3. Малькомль К., Сто упражнений для юных футболистов, - АСТ Астрель. Москва 2003 г.
4. Милке Д., Футбол. Основы игры. - Астрель, 2007г.
5. Орджаникидзе З.Г., Физиология футбола, - "Человек", 2008 г.
6. Петров А. Футбол — это жизнь (Взгляд из России). - Москва, 2004 г.
7. Харви Д., Даргвонт Р. Футбол. Уроки лучшей игры. - М.: Шико, 2007 г.
8. Энциклопедия физических упражнений. Ежи Талага "Физкультура и спорт", 1998 г.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Комбинированное	Спортивный зал
2.	1	История возникновения и развития футбола. Изучение правил игры	Беседа / получение новых знаний	Спортивный зал
3.	1	Обучение и совершенствование техники передвижения футболиста	Беседа / получение новых знаний	Спортивный зал
4.	1	Обучение и совершенствование техники удара по мячу на месте.	Практические задания	Спортивный зал
5.	1	Обучение и совершенствование техники удара по мячу в движении.	Практические задания	Спортивный зал
6.	1	Обучение и совершенствование техники удара по мячу с лета и полулета	Практические задания	Спортивный зал
7.	1	Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой на месте и в движении.	Беседа / получение новых знаний	Спортивный зал
8.	1	Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой в нападении.	Практические задания	Спортивный зал
9.	1	ОФП.	Комбинированное	Спортивный зал
10.	1	СФП	Комбинированное	Спортивный зал
11.	1	Обучение и совершенствование техники остановки мяча.	Беседа / получение новых знаний	Спортивный зал
12.	1	Обучение и совершенствование	Комбинированное	Спортивный зал

		техники ведения мяча.		
13.	1	Обучение и совершенствование техники обманных движений.	Беседа / получение новых знаний	Спортивный зал
14.	1	СФП	Беседа / получение новых знаний	Спортивный зал
15.	1	Совершенствование комбинаций из изученных элементов.	Практические задания	Спортивный зал
16.	1	Учебная игра.	Практические задания	Спортивный зал
17.	1	Обучение и совершенствование техники ведения мяча ведущей и неведущей ногой.	Практические задания	Спортивный зал
18.	1	Судейская практика	Беседа / получение новых знаний	Спортивный зал
19.	1	Подвижные игры с элементами футбола.	Практические задания	Спортивный зал
20.	1	Обучение и совершенствование техники отбора мяча.	Комбинированное	Спортивный зал
21.	1	Обучение и совершенствование техники вбрасывания мяча.	Комбинированное	Спортивный зал
22.	1	ОФП.	Беседа / получение новых знаний	Спортивный зал
23.	1	Обучение и совершенствование техники игры вратаря.	Комбинированное	Спортивный зал
24.	1	Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	Беседа / получение новых знаний	Спортивный зал
25.	1	Обучение и совершенствование техники игры без мяча.	Беседа / получение новых знаний	Спортивный зал
26.	1	СФП.	Практические задания	Спортивный зал
27.	1	Обучение и совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.	Практические задания	Спортивный зал
28.	1	Обучение и совершенствование техники отбора мяча	Практические задания	Спортивный зал

		посредством согласованных действий игроков.		
29.	1	Обучение и совершенствование техники выполнения стандартных положений.	Беседа / получение новых знаний	Спортивный зал
30.	1	Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками.	Практические задания	Спортивный зал
31.	1	Обучение тактическим действиям в защите.	Комбинированное	Спортивный зал
32.	1	Обучение и совершенствование техники быстрого прорыва.	Комбинированное	Спортивный зал
33.	1	Обучение и совершенствование техники позиционного нападения.	Беседа / получение новых знаний	Спортивный зал
34.	1	Обучение и совершенствование техники защиты.	Комбинированное	Спортивный зал
35.	1	Учебная игра с разбором допущенных ошибок.	Беседа / получение новых знаний	Спортивный зал
36.	1	Обучение и совершенствование техники передвижения футболиста	Беседа / получение новых знаний	Спортивный зал
37.	1	Обучение и совершенствование техники удара по мячу на месте.	Практические задания	Спортивный зал
38.	1	Обучение и совершенствование техники удара по мячу в движении.	Практические задания	Спортивный зал
39.	1	Обучение и совершенствование техники удара по мячу с лета и полулета.	Практические задания	Спортивный зал
40.	1	Обучение и	Практические задания	Спортивный зал

		совершенствование техники ударов по мячу головой на месте и в движении.		
41.	1	ОФП.	Практические задания	Спортивный зал
42.	1	СФП	Практические задания	Спортивный зал
43.	1	Обучение и совершенствование техники остановки мяча.	Практические задания	Спортивный зал
44.	1	Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	Практические задания	Спортивный зал
45.	1	Обучение и совершенствование техники обманных движений.	Практические задания	Спортивный зал
46.	1	СФП	Практические задания	Спортивный зал
47.	1	Совершенствование комбинаций из изученных элементов.	Практические задания	Спортивный зал
48.	1	Учебная игра.	Практические задания	Спортивный зал
49.	1	Обучение и совершенствование техники ведения мяча ведущей и неведущей ногой.	Практические задания	Спортивный зал
50.	1	Судейская практика	Практические задания	Спортивный зал
51.	1	Подвижные игры с элементами футбола.	Практические задания	Спортивный зал
52.	1	Обучение и совершенствование техники отбора мяча.	Практические задания	Спортивный зал
53.	1	Обучение и совершенствование техники вбрасывания мяча.	Практические задания	Спортивный зал
54.	1	ОФП.	Практические задания	Спортивный зал
55.	1	Обучение и совершенствование техники игры вратаря.	Практические задания	Спортивный зал
56.	1	Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную	Практические задания	Спортивный зал

		позицию.		
57.	1	Обучение и совершенствование техники игры без мяча.	Практические задания	Спортивный зал
58.	1	СФП.	Практические задания	Спортивный зал
59.	1	Обучение и совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.	Практические задания	Спортивный зал
60.	1	Обучение и совершенствование техники отбора мяча посредством согласованных действий игроков.	Практические задания	Спортивный зал
61.	1	Обучение и совершенствование техники выполнения стандартных положений.	Практические задания	Спортивный зал
62.	1	Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками.	Практические задания	Спортивный зал
63.	1	Обучение тактическим действиям в защите.	Практические задания	Спортивный зал
64.	1	Обучение и совершенствование техники быстрого прорыва.	Комбинированное	Спортивный зал
65.	1	Обучение и совершенствование техники позиционного нападения.	Комбинированное	Спортивный зал
66.	1	Обучение и совершенствование техники защиты.	Практические задания	Спортивный зал
67.	1	Учебная игра с разбором допущенных ошибок.	Практические задания	Спортивный зал
68.	1	Обучение и совершенствование техники передвижения футболиста	Практические задания	Спортивный зал

69.	1	Обучение и совершенствование техники удара по мячу на месте.	Практические задания	Спортивный зал
70.	1	Обучение и совершенствование техники удара по мячу в движении.	Практические задания	Спортивный зал
71.	1	Обучение и совершенствование техники удара по мячу с лета и полулета.	Практические задания	Спортивный зал
72.	1	Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой на месте и в движении.	Практические задания	Спортивный зал
73.	1	Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой в нападении.	Практические задания	Спортивный зал
74.	1	ОФП.	Практические задания	Спортивный зал
75.	1	СФП	Практические задания	Спортивный зал
76.	1	Обучение и совершенствование техники остановки мяча.	Практические задания	Спортивный зал
77.	1	Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	Практические задания	Спортивный зал
78.	1	Обучение и совершенствование техники обманных движений.	Практические задания	Спортивный зал
79.	1	СФП	Практические задания	Спортивный зал
80.	1	Совершенствование комбинаций из изученных элементов.	Практические задания	Спортивный зал
81.	1	Учебная игра.	Практические задания	Спортивный зал
82.	1	Обучение и совершенствование техники ведения мяча ведущей и неведущей ногой.	Практические задания	Спортивный зал
83.	1	Судейская практика	Практические задания	Спортивный зал
84.	1	Подвижные игры с элементами футбола.	Практические задания	Спортивный зал

85.	1	Обучение и совершенствование техники вбрасывания мяча.	Практические задания	Спортивный зал
86.	1	ОФП.	Комбинированное	Спортивный зал
87.	1	Обучение и совершенствование техники игры вратаря.	Комбинированное	Спортивный зал
88.	1	Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	Беседа / получение новых знаний	Спортивный зал
89.	1	Обучение и совершенствование техники игры без мяча.	Комбинированное	Спортивный зал
90.	1	СФП.	Практические задания	Спортивный зал
91.	1	Обучение и совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.	Практические задания	Спортивный зал
92.	1	Обучение и совершенствование техники отбора мяча посредством согласованных действий игроков.	Практические задания	Спортивный зал
93.	1	Обучение и совершенствование техники выполнения стандартных положений.	Практические задания	Спортивный зал
94.	1	Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками.	Практические задания	Спортивный зал
95.	1	Обучение тактическим действиям в защите.	Беседа / получение новых знаний	Спортивный зал
96.	1	Обучение и совершенствование техники быстрого прорыва.	Практические задания	Спортивный зал
97.	1	Обучение и совершенствование техники позиционного нападения.	Комбинированное	Спортивный зал
98.	1	Обучение и совершенствование техники защиты.	Комбинированное	Спортивный зал

99.	1	Учебная игра с разбором допущенных ошибок.	Беседа / получение новых знаний	Спортивный зал
100.	1	Учебная игра с разбором допущенных ошибок.	Комбинированное	Спортивный зал
101.	1	Учебная игра с разбором допущенных ошибок.	Беседа / получение новых знаний	Спортивный зал
102.	1	Учебная игра с разбором допущенных ошибок.	Беседа / получение новых знаний	Спортивный зал
103.	1	Учебная игра с разбором допущенных ошибок.	Практические задания	Спортивный зал
104.	1	Учебная игра с разбором допущенных ошибок.	Практические задания	Спортивный зал
105.	1	Учебная игра с разбором допущенных ошибок.	Практические задания	Спортивный зал
106.	1	Учебная игра с разбором допущенных ошибок.	Беседа / получение новых знаний	Спортивный зал
107.	1	Учебная игра с разбором допущенных ошибок.	Практические задания	Спортивный зал
108.	1	Итоговое занятие.	Контрольное занятие	Спортивный зал

1. Тестирование уровня физической подготовки на начальном этапе

(проводится на первом занятии и в процессе обучения по программе)

1. Прыжки со скакалкой.
2. Прыжки с места в длину.
3. Прыжки с места в высоту.
4. Подтягивание на низкой перекладине.
5. Приседания.
6. Упражнение для пресса – подъем туловища.
7. Упражнения для пресса – подъем ног на уровень 30°.
8. Бег 30 метров (на скорость). Время фиксируется по общепринятой методике ручным секундомером.

2. Тестирование уровня физической подготовки по окончании обучения

(проводится на итоговом занятии «Веселые старты»)

1. Тест на скоростно-силовые качества: прыжок в длину с места.
2. Тест на скоростные качества:
 - бег 30 метров (на скорость). Время фиксируется по общепринятой методике ручным секундомером.
 - бег 60 м. Выполняется с высокого старта. Время фиксируется по общепринятой методике ручным секундомером.
3. тест на силовые качества:
 - отжимание;
 - подтягивание на низкой перекладине.
4. Тест на выносливость:
 - 6-ти минутный бег.
5. Тест на координацию:
 - прыжки со скакалкой – 1 минута;
 - челночный бег.

Педагогический контроль

Теоретическая подготовка - осуществляется посредством использования таких методов, как тестирование, собеседование. Уровень освоения обучающимися знаний определяется на итоговом занятии.

Общефизическая подготовка – осуществляется путем сдачи и выполнения контрольных тестовых заданий и упражнений :

- бег на короткие дистанции (30, 60 м);
- бег без учета времени (800, 1000м);
- сгибание – разгибание рук в упоре лежа;
- подтягивание на высокой перекладине;
- поднимание туловища за 1 мин.

Освоение основных элементов футбола – контроль осуществляется при помощи систематических наблюдений и выполнения обучающимися контрольных тестовых упражнений:

- удар по мячу на точность (свор ворот 3 м, 3-5 попыток сумма правой и левой ногой),
- комплексное упражнение: ведение 10м, обводка 3-х стоек, поставленных на 12 метровом отрезке с последующим ударом в цель (2,5 на 1,2 м) с расстояния 6м из трех попыток,
- бег на 30 м с ведением мяча,
- жонглирование (кол-во ударов).

Освоение игровых действий – контроль осуществляется методом наблюдения, в результате которого выносятся оценочные суждения по овладению обучающимися игровыми действиями (тактическими действиями) соответственно возрастной группе и периоду обучения. По итогам выносятся оценочные суждения по выполнению обучающимися действий в защите и нападении с учетом выполнения игроками тех или иных функций:

а) умение ориентироваться на поле – свои, чужие ворота, увеличение количества ворот, 3-4 одновременно играющих команды, игра на малой площадке с переходом на большую и наоборот, игра на маленькие ворота с переход на большие и наоборот;

б) умение распределять игроков при личной защите – один игрок "держит" одного игрока другой команды по силам, уметь переключаться от игры в защите в игру в нападение, игра в нападении с одним нейтральным, игра в обороне с одним нейтральным, подстраховка партнера по обороне (2-а нападающих против 3-х защитников и наоборот);

в) умение вводить мяч в игру после аута, штрафного и свободного ударов;

г) умение правильно выбирать решение – выбор позиции, удар в створ ворот либо передача партнеру.

Приложение 3

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Футбол»

Объединение _____, 2024-2025 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол- во балло в	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1.Теоретически е знания	Соответствие теоретических знаний ребѐнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объѐма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объѐм усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объѐм знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленност ь и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические	Соответствие практических	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и	1	Контрольное задание,

умения и навыки	умений и навыков программным требованиям	навыками менее чем ½)		практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического